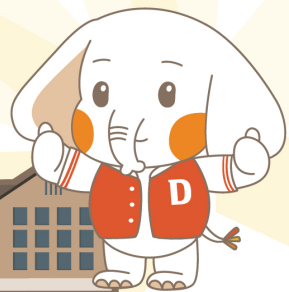
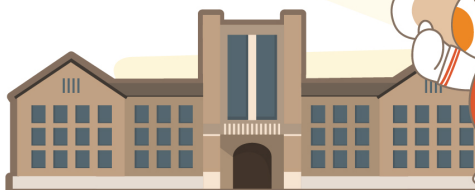




11

사범대학

교육학과
국어교육과
역사교육과
지리교육과
수학교육과
가정교육과
체육교육과





Education

교육학과



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

본 학과는 교육현상에 대하여 이론적으로 탐구하고 이를 기초로 학교교육, 학교 밖 청소년 교육, 기업교육, 평생교육 등과 같은 분야에서 실제적인 교육문제를 창의적으로 해결할 수 있는 중등교사, 교육학자, 교육연구자, 교육행정가 및 교육전문가를 양성하고자 한다. 이를 구체적으로 진술하면 다음과 같다.

- 교육에 관한 이론적 지식 및 안목을 갖추고 인간에 대한 사랑과 헌신의 인성을 구비한 중등교사 양성
- 실제적인 교육문제를 창의적으로 해결할 수 있는 교육학자, 교육연구자, 교육행정가 등을 양성
- 평생학습 시대의 요구에 따라 학교 밖의 다양한 실천적 영역에서 전문적으로 활동할 교육전문가를 양성한다.

이러한 교육목표를 달성하기 위해 본 학과는 시대의 요구에 부응하고 학생의 개별적인 진로 목표에 부합하는 교육과정을 운영하는 데 주력한다.



학과(전공) 소개

본 학과는 1976년 창설되어 오늘에 이르고 있다.

1981년 대학원 석·박사 과정이 개설되었다. 그 당시 석사와 박사 과정이 동시에 개설되는 것은 파격적인 일이었다. 1990년대 말 부터는 학과 교수들 간의 학문적 논의의 장인 콜로퀴움이 열렸으며, 최근에는 대학원생의 참여로 학문공동체가 확대되고 있다. 현재 우리 과는 아홉 분의 교수님과 160여 명의 학부, 석사, 박사 과정의 재학생으로 구성되어 있으며, 그동안 많은 수의 대학 교수와 교육행정가, 교사, 연구원이 배출되었다.



최근 학문의 조류 및 전망

전통적인 교육학 탐구 분야인 교육철학, 교육사, 교육사회학, 교육과정, 교육행정학, 교육심리학 등은 최근 더욱 세분화되거나 새로운 탐구 영역을 개척하고 있다. 교육 현실의 분화 과정에 맞추어 전문화와 세분화가 이루어지고 있으며, 특히 주목할 만한 연구 영역으로는 사이버교육, 노인교육, NGO 기반의 교육 문제, 고등교육 정책과 관련된 인재 양성, 영재교육, 특수교육, 상담, 진로교육 등이 있다.



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	교육 전문가로서의 윤리와 가치관	교육 전문가로서의 윤리적인 사고와 가치관을 형성하여 이를 행동으로 실행하는 능력
2	학습자에 대한 이해와 지원능력	생애주기별 인간발달과 학습자의 다양성에 대한 심도 있는 탐구를 바탕으로 학습자의 요구를 이해하고 지원할 수 있는 능력
3	교수설계와 실행 능력	교수설계 지식을 바탕으로 창의적 교수기법을 적용하여 현장 수업에 활용할 수 있는 능력
4	교육문제 분석 및 해결 능력	교육이론에 근거해서 교육현상을 비판적으로 분석하고 이를 해결하기 위한 다양한 접근 방식을 고안하는 능력
5	교육서비스산업의 이해와 부가가치 있는 교육서비스 제공 능력	교육시장 및 교육산업에 대한 현황을 파악 및 분석하여 발전 방향을 제시하고, 필요한 교육서비스를 정의하여 제공방안을 기술할 수 있는 능력

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	교육 전문가의 윤리와 가치관			○		○
2	학습자에 대한 이해와 지원능력			○	○	
3	교수설계와 실행 능력	○	○			
4	교육문제 분석 및 해결 능력	○			○	
5	교육서비스산업의 이해와 부가가치 있는 교육서비스 제공 능력	○	○			

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
교육 전문가로서의 윤리와 가치관	1-1	교육전문가가 갖추어야 할 직업윤리와 가치관을 이해하고 실천할 수 있다.	교사, 교육행정가, 연구원, 기업교육 담당자, 청소년 상담사 등 교육전문가로 활동하면서 겪을 수 있는 갈등 상황에서 공감과 소통, 공정과 평등, 존중과 배려, 청렴과 성실 등의 윤리와 가치를 실천할 수 있는 방법을 찾아 제시할 수 있다.
학습자에 대한 이해와 지원 능력	2-1	생애주기별 발달단계와 각 단계별 학습자 특성 및 요구를 파악하고 비교	생애주기별 학습자에 대한 전반적인 이해를 위하여 발달단계를 설명하는 이론과 학습자

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
		할 수 있다.	특성을 비교하여 설명할 수 있다. 생애주기별 학습자 특성과 요구를 파악하기 위하여 발달단계에 따른 접근 방법 및 전략 (예: 관찰, 면담, 조사 등)을 설명할 수 있다.
	2-2	생애주기에 따른 학습 환경에서 학습자의 다양성과 요구를 파악하고 지원 계획을 세울 수 있다.	생애주기별 학습 환경에 대한 전반적인 이해를 위하여 학습 환경의 특성을 비교하여 설명할 수 있다. 다양한 학습 환경에서 학습자 요구를 지원하기 위하여 학습자의 다양성과 요구를 파악하고 이를 지원하기 위한 계획을 세울 수 있다.
교수설계와 실행능력	3-1	교수학습 이론을 바탕으로 자신의 전공(내용) 영역에서 적절한 지식을 선택 및 조직하여 교육 프로그램을 설계하고 실행할 수 있다.	특정한 학습자 집단을 대상으로 특정한 내용 영역과 관련된 교육 프로그램을 설계하고 실행하는 맥락에서, 프로그램 구성 원리에 입각하여 프로그램을 체계적이고 창의적으로 설계 및 실행할 수 있다.
	3-2	교육 프로그램의 실행과정에서 학습자의 학습과정(실수, 오개념, 이해수준, 학습전략 등)을 점검하고, 성취 정도와 프로그램의 효과성을 평가할 수 있다.	교육 프로그램을 실행하는 과정에서 다양한 학습자의 요구와 이해 수준을 반영할 수 있으며, 학생의 성취와 프로그램의 효과성을 평가할 수 있다.
교육문제 분석 및 해결능력	4-1	교육이론을 적용하여 교육현상을 비판적으로 바라보고 분석할 수 있다.	주요 교육문제 현상에 대해서, 관련된 이해 관계자들의 주장과 행동을 파악하고 교육이론에 근거해서 각각의 입장을 비판적인 시각으로 분석할 수 있다. 주요 교육문제 현상에 대해서, 이에 영향을 미치는 맥락 요인(제도적·조직적·문화적·역사적 측면)을 고려하여 포괄적으로 이해할 수 있다.
	4-2	교육문제 현상에 부딪혔을 때 다양한 문제해결방법을 알고 선택할 수 있다.	주요 교육문제 현상에 대해서, 다양한 문제 해결방법을 이론적 접근에 근거하여 유연하게 제시하고 적절한 방법을 선택할 수 있다. 주요 교육문제 현상에 대한 각각의 문제해결 방법이 가지는 장점과 단점, 개인적·사회적 함의를 이해할 수 있다.
교육서비스산업의 이해와 부가가치 있는 교육서비스 제공 능력	5-1	교육관련 산업 및 직무를 파악하고 그 동향을 분석할 수 있다.	교육산업 및 직무의 특징 및 종류를 설명하고 향후 변화방향을 진술한다
	5-2	현재 및 미래의 교육산업에 필요한 교육서비스를 구상하고 제공 방안을 수립할 수 있다.	미래에 요구되는 교육서비스의 종류를 설명하고 효과적인 서비스제공을 계획한다



교수 소개

이름	박선형		
전공분야	교육행정·정책		
세부연구분야	교육행정철학, 조직이론과 지도성, 조직학습과 지식경영, 창의교육과 교사론, 뇌기반 교육정책		
학사학위과정	동국대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	동국대학교	교육행정 전공	교육학 석사
박사학위과정	University of Tasmania	교육행정 전공	Ph.D
담당과목	교육행정	의사결정과 교육정책	교육제도론
대표저서	교육행정학연구방법론 핸드북(학지사, 2023, 공저)		
	정치교육론: 이론과 실천 및 과제(학지사, 2022, 공저)		
대표논문	정책·거버넌스 분야 연구의 미래 방향 탐색: 혼성 거버넌스와 정책디자인을 중심으로(2024)		
	교육행정학의 가추기반 이론발달 모델 탐구: 관련 쟁점과 실천 방안(2024)		
	AI 거버넌스의 정의와 쟁점 및 발전 과제: 비판적 관점(2024)		
	예비교사 전문성 개발을 위한 교원양성교육과정 및 교수-학습의 문제점과 개선 방향(2024)		

이름	조상식			
전공분야	교육철학, 서양교육사			
세부연구분야	서양교육사상, 미학교육론, 도덕교육론, 비판이론, 교육정책론			
학사학위과정	서울대학교	교육학과	B.A.	
석사학위과정	Georg-August Univ. Goettinegn	교육학·사회학 전공	M.A.	
박사학위과정	Georg-August Univ. Goettinegn	교육철학 전공	Dr.disc.pol.	
담당과목	교육철학	서양교육사	인공지능시대와 포스트휴먼교육론	사고와표현
대표저서	교육철학 및 교육사(공저, 교육과학사, 2024)			
	현대 교육철학의 이해(공저, 학지사, 2024)			
	하버마스, 토론 배틀을 열다(저서, 도서출판 탐, 2022)			
	이성1 - 현대 이성 비판(역서, 이학사, 2010)			
대표논문	A collective essay on philosophical reflections on modern education in korea(2024)			
	교육적 이상향으로서 인문주의에 타나난 '안과 밖'의 모순(2024)			
	교사의 존재와 의무의 비(非)대칭성에 대한 검토와 문제의 진단(2024)			
	교육학 연구 영역의 외연(外延) 확장에 대한 학문 이론적 비판(2023)			

이름	신나민		
전공분야	교육공학		
세부연구분야	원격교육, 21세기 교수-학습방법, 사이버블링, OER		
학사학위과정	서울대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	서울대학교	평생교육 전공	교육학 석사
박사학위과정	Pennsylvania State Univ.	원격교육 전공	Ed.D
담당과목	교육공학	원격교육론	21세기 교수-학습 방법
대표저서	이판사판 교육방법 및 교육공학(박영스토리, 2019)		
	열린교육혁신을 위한 공개교육자료 OER(박영스토리, 2019)		
	원격교육입문: 기술복제 시대 교육에 대한 이해(서현사, 2007)		
대표논문	동영상강의 중 딥딕트와 몰입에 대한 세대 간 비교(2019)		
	카자흐스탄 빌립혁신학교(BIL)의 플립드러닝 도입 사례연구(2019)		
	인공지능기술과 인공지능교사에 대한 인식 분석: 초, 중, 고등학생의 관점에서(2017)		

이름	박중배		
전공분야	교육사(한국/동양)		
세부연구분야	한국교육사		
학사학위과정	서울대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	서울대학교	교육사 전공	교육학 석사
박사학위과정	서울대학교	교육사 전공	교육학 박사
담당과목	교육학개론	한국교육사	한국현대교육문제사
대표저서	서울교육사: 광복 이전의 서울교육(서울역사편찬원, 2025, 공저)		
	교육철학 및 교육사(교육과학사, 2024, 공저)		
	한국교육과정변천사: 고대부터 남북한 교육과정까지(학지사, 2024, 공저)		
대표논문	읍지(邑誌)를 통해서 본 조선시대 황해도 지역 교육기구로서 재(齎)의 현황과 성격(2025)		
	읍지를 통해서 본 조선 후기 개성부(開城府)의 학교와 그 운영(2024)		
	조선 후기 계층별 문해 인구의 규모와 문해를 추정 방법에 대한 시론적 고찰(2024)		

이름	윤초희		
전공분야	교육심리학		
세부연구분야	인지발달	학습과학	창의성
학사학위과정	연세대학교	교육학과	교육학 학사
석사학위과정	Univ. of Illinois at Urbana-Champaign	교육심리학 전공	Ed.M
박사학위과정	Univ. of Washington	교육심리학 전공	Ph.D
담당 과 목	교육심리학	인간발달과 학습에 대한 융합적 이해	
대표 저서	수퍼사이징 더 마인드(교육과학사, 2018, 역서)		
	마음의 형성(교육과학사, 2015, 역서)		
	사고와 언어(교육과학사, 2011, 역서)		
대표 논문	A validation study of the Torrance Tests of Creative Thinking with a sample of Korean elementary school students (2017)		
	국외 비판적 사고수업의 효과에 관한 메타분석(2017)		
	비고츠키 고등정신기능 발달의 단계와 법칙에 관한 고찰 및 교육적 함의(2016)		

이름	박현주		
전공분야	상담심리, 상담자 교육		
세부연구분야	완벽주의, 대처양식, 비교문화연구		
학사학위과정	서울대학교	심리학과	심리학 학사
석사학위과정	서울대학교	상담심리 전공	심리학 석사
박사학위과정	Univ. of Missouri-Columbia	상담심리 전공	Ph.D
담당 과 목	상담심리학	심리검사	교육현장의 실제와 지도
대표 저서	심리상담과 치료의 이론과 실제(학지사, 2025, 역서)		
	상담의 기술: 다문화 시대의 상담역량 강화(센게이지 코리아, 2017, 역서)		
	상담연구방법론(센게이지 코리아, 2017, 역서)		
대표 논문	Latent profiles of perfectionism and self-compassion: further validation of the tripartite model of perfectionists in South Korea (2025)		
	대학생의 부적응적 완벽주의가 심리적 부적응에 미치는 영향: 자기자비에 의해 조절된 자기비난의 매개효과(2024)		
	Measurement and implications of perfectionism in South Korea and the United States (2019)		
	Physical appearance comparison, appearance self-schema, perfectionism, and body esteem among South Korean college students (2019)		

이 름	장환영		
전 공 분 야	인적자원개발, 평생교육		
세부연구분야	경력 및 조직개발, 성과공학, 교육서비스		
학사학위과정	연세대학교	영문학과	문학사
석사학위과정	University of Washington	Educational Leadership & Policy Studies	교육학 석사
박사학위과정	Indiana University	Instructional Systems Technology	Ph.D
담당 과 목	기업교육론	인적자원개발론	평생교육론
대 표 저 서	완벽한 코칭 핸드북-이론 및 실천편 (교육과학사, 2019, 역서)		
	경력창의성 (박영스토리, 2019, 공저)		
	관리기술의 개발 I, II, III (교육과학사, 2017, 역서)		
대 표 논 문	성과공학을 적용한 수도권 K 대학교 직원역량강화 방안탐색(2017)		
	전문성 연구의 비판적 검토와 미래 연구 과제 탐색 (2016)		
	Human Performance Technology: 수행공학인가? 성과공학인가? (2014)		

이 름	이효정		
전 공 분 야	특수교육		
세부연구분야	자폐성장애(autism spectrum disorder), 통합교육, 긍정적 행동지원		
학사학위과정	숙명여자대학교	교육심리학과	B.A.
석사학위과정	이화여자대학교	특수교육전공	M.A.
박사학위과정	University of Kansas	특수교육전공	Ph.D
담당 과 목	특수교육론	통합교육론	긍정적행동지원
대 표 저 서	모든 학생을 위한 통합교육의 이해와 실제(학지사, 2025, 공저)		
	비장애중심주의를 넘어: 장애학 기반 장애이해교육(피치마켓, 2023, 역서)		
	자폐성 장애학생 교육(학지사, 2018, 공저)		
대 표 논 문	통합교육 현장 요구를 반영한 교원양성과정 탐색: 교원양성기관 교원과 현장 교사의 경험과 요구를 중심으로(2024)		
	교원양성과정 교직이론 담당 교강사의 통합교육 인식과 과목 내 통합교육 고려 현황(2024)		
	자폐성장애를 지닌 특수교육대상자 선정에 대한 특수교육지원센터 특수교사의 경험과 인식(2023)		
	School-wide positive behavior support in six special schools of South Korea: processes and outcomes across years(2019)		

이 름	이상은		
전 공 분 야	교육과정		
세부연구분야	교육과정철학, 교육과정정책, 후기구조주의 이론, 미래교육 담론, 학교교육 개혁		
학사학위과정	이화여자대학교	과학교육 전공	B.S.
석사학위과정	서울대학교	교육학	M.A.
박사학위과정	서울대학교	교육학	Ph.D
	University College London	교육과정철학 전공	Ph.D
담당 과 목	교육과정	다문화사회와 시민교육	영화로 배우는 교육
대 표 저 서	폴 스탠디시의 교육철학 읽기 (교육과학사, 2024, 편역서)		
대 표 논 문	Becoming a subject in learning: Student freedom, agency, and subjectivity (2024)		
	The OECD's new discourse of curriculum reform: Student agency, competency, colonization, and translation (2024)		
	학생의 개별성과 교육과정의 공공성 간의 관계 재탐색: '학생 목소리'의 새로운 해석을 찾아서 (2024)		
	Otherwise than teaching by artificial intelligence (2023)		



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
EDU2002	교육철학	3	3	0	기초	2		1	
EDU2005	한국교육사	3	3	0	기초	2		2	
EDU2010	교육사회학	3	3	0	기초	2		1	
EDU2012	사고와표현	3	3	0	기초	2		2	
EDU2013	교육학개론	3	3	0	기초	1		1	
EDU2014	교육과정	3	3	0	기초	2		2	
EDU2015	교육심리	3	3	0	기초	1		2	
EDU2016	교육행정	3	3	0	기초	2		1	
EDU2017	평생교육론	3	3	0	기초	1,2		1	
EDU4003	교육공학	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4012	상담심리학	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4015	서양교육사	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4018	원격교육론	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4020	특수교육론	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4024	기업교육론	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4026	인적자원개발론	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4028	통합교육론	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4029	교육학교육론	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4030	교육학교재연구및지도법	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4033	심리검사	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4035	교육평가	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4038	한국현대교육문제사	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4039	교육현장의실제와지도	3	0	3	전문	3,4		2	
EDU4040	인공지능시대와포스트모던 교육론	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4041	긍정적행동지원	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4042	빅데이터시대의교육통계분 석	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4043	인간발달과학습에대한융합 적이해	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4045	의사결정과교육정책	3	3	0	전문	3,4		2	
EDU4044	다문화사회와시민교육	3	3	0	전문	3,4		1	
EDU4046	영화로배우는교육	3	3	0	전문	3,4		1	

필수이수 권장과목

- 교육학개론, 교육심리, 교육행정, 교육철학, 사고와표현, 교육과정, 교육공학, 평생교육론, 교육학교재연구및지도법, 교육학교육론

탐색학점제 시행을 위한 탐색교과목

- 통합교육론: 교육현장 속 학습자 다양성을 포괄적으로 이해하고 특수교육대상자를 비롯한 모든 학습자를 포함할 수 있는 교수학습설계 이론 및 실천을 탐색함으로써 교육현장과 교육학과 전공이 갖는 특징을 이해할 수 있을 것으로 판단되어 설정함.
- 한국교육사: 한국교육의 발전과 변동의 역사를 탐색함으로써 한국교육에 대한 전반적인 이해를 도울 수 있을 것이며 현장답사 등 활동과 연계하여 전공 탐색의 흥미를 높일 수 있을 것으로 기대되어 설정함.



교과목별 학습성과 연계

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과									
			1-1	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	
1	교육철학	4-1	○						○			
2	한국교육사	4-2	○						○	○		
3	교육사회학								○	○		
4	사고와표현		○				○			○		
5	교육학개론			○			○		○			
6	교육과정		○					○				
7	교육심리			○	○							
8	교육행정								○	○		
9	평생교육론	5-2				○						○
10	교육공학						○					
11	상담심리학		○	○	○							
12	서양교육사	1-1	○						○			
13	원격교육론	3-1					○					
14	인간발달과학습에대한융합 접근	2-1		○	○							
15	특수교육론					○	○					
16	기업교육론										○	○
17	인적자원개발론	5-1									○	○
18	긍정적행동지원						○			○		
19	통합교육론	2-2	○			○						
20	교육학교육론			○			○					
21	교육학교재연구및지도법						○	○				
22	빅데이터시대의교육통계분석	3-2						○	○			
23	심리검사			○	○							
24	교육평가							○	○			
25	한국현대교육문제사								○	○		
26	교육현장의실제와지도					○	○					
27	인공지능시대와포스트휴먼 교육론		○						○	○		
28	의사결정과교육정책								○	○		
29	다문화사회와시민교육		○						○	○		
30	영화로배우는교육		○	○					○	○		
합계			10	7	8	9	4	13	10	2	3	



비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
교육학과 학술답사	1,2	3월	전공능력1 전공능력4	학습성과1-1 학습성과4-1 학습성과4-2	-	교육학과
임용간담회	전체	9월	전공능력1 전공능력2	학습성과1-1 학습성과2-2 학습성과3-1	-	교육학과
CDD (Career Development Day)	1,2	10월	전공능력1 전공능력2 전공능력5	학습성과1-1 학습성과2-1 학습성과2-2 학습성과5-1 학습성과5-2	-	교육학과
교육인의 밤	전체	12월	전공능력1 전공능력5	학습성과1-1 학습성과5-1 학습성과5-2	-	교육학과
지도 및 상담	전체	상시	모두해당	모두해당	상담심리학	교육학과
트랙별 진로워크숍	전체	상시	모두해당	모두해당	-	교육학과
PPT 학술제	전체	11월	모두해당	모두해당	전체교과	교육학과
캡스톤디자인 밸류업 프로그램	3,4	학기	연계교과에 따라 상이	연계교과에 따라 상이	원격교육론	LINC+
동국튜터링	3,4	학기	전공능력2 전공능력3	학습성과2-2 학습성과3-1	전체교과	교수학습개발센터
DoDream 학습동아리	1,2	학기	전공능력1 전공능력4	학습성과1-1 학습성과4-2	전체교과	교수학습개발센터
학습법워크숍	1,2	상시	전공능력2 전공능력3	학습성과2-2 학습성과3-1	교육심리	교수학습개발센터
전공연계 및 재능봉사	3,4	상시	전공능력4 전공능력5	학습성과4-2 학습성과5-2	-	참사람사회공헌센터
학과별 찾아가는 취업설명회	3,4	상시	전공능력4	학습성과4-1 학습성과4-2	인적자원개발 론	취업센터
심리상담	3,4	2학기	전공능력2	학습성과2-1 학습성과2-2	심리검사, 상담심리학	카운슬링센터
5대핵심역량함양프로그램	3,4	학기	전공능력4	학습성과4-1 학습성과4-2	교육학개론	역량개발센터
대학원 페어	전체	5월	전공능력1 전공능력4	학습성과1-1 학습성과4-1	-	교육학과



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2026학년도 신(편)입학생부터 적용)

구분 트랙명	이수권장 교과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목	권장 비교과 프로그램
	전공기초	전공전문		
중등교원 (복수전공트랙)	교육학개론 교육심리 사고와표현	교육공학 특수교육론 통합교육론	교직복수전공을 필수로 권장	CDD (Career Development Day), 트랙별 진로워크숍 (중등교원 트랙),



모듈-트랙 이수체계

모듈명	특징	총 학점	학수번호	교과목명	학점
에듀테크 모듈	인공지능 및 교육 관련 테크놀로지의 급속한 발전에 따른 교육현장의 변화에 대응하고 인공지능시대 교육의 윤리적 접근과 가치 성찰을 기반으로 디지털교육 및 다양한 테크놀로지를 활용한 교수학습설계와 데이터 분석을 통한 교육평가 역량을 갖춘 교육전문가를 양성하는데 초점을 둔다.	15	EDU4018	원격교육론	3
			EDU4003	교육공학	3
			EDU4040	인공지능시대와 포스트모던교육론	3
			EDU4042	빅데이터시대의 교육통계분석	3
			ERC3009	에듀테크와 미래교육	2
			ERC3012	디지털교육	1
창의인재개발모듈	미래사회를 주도할 창의인재의 조건과 개발방안을 학습한다. 인재개발은 개인개발, 경력개발, 조직개발 및 성과관리를 핵심영역으로 하고 있으며, 개발에 필요한 교육훈련, 상담, 코칭 등의 내용도 포함한다. 기업과 공공조직에서 인적자원개발 전문가가 되기 위한 기본 교육과정을 이수하며, 미래지향적 측면에서 창의성 및 인간발달, 평생학습, 인공지능시대의 인재 이수 등에 대한 노의를 탐색한다.	15	EDU4024	기업교육론	3
			EDU4026	인적자원개발론	3
			EDU2017	평생교육론	3
			EDU4043	인간발달과학습에대한 융합적이해	3
			EDU4012	상담심리학	3



졸업 기준

※ 2026학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 교육학과 (전공)		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	66	62	50	130

기타 졸업 요건

- 교과목 평점 평균: 2.31 이상, 교직 2.75 이상 취득
- 전공전문 교과목(3, 4학년)을 전공최저이수학점의 50% 이상 취득
- 외국어 시험(TOEIC): 700점 이상 또는 학점 대체
 - * 학문기초 외국어 영역 6학점 추가 이수 및 해당 영역 평점평균 3.5이상 취득자는 외국어시험 대체 신청 절차 완료에 따라 외국어 시험 기준을 충족한 것으로 봄 (2018.3.1.부터 적용)
- 영어 강의: 해당 없음
- 졸업 논문/시험: 졸업논문 작성
- 교원자격 무시험검정 합격기준 충족
 - * 교원자격 무시험검정 합격 기준: 교직적성및인성검사(2회 이상 적격), 응급처치및심폐소생술(2회 이상 이수), 성인지교육 (학년도별 1회씩 총 4회 이수)



교과목 해설

EDU2002	교육철학	<i>Philosophy of Education</i>
----------------	-------------	--------------------------------

교육철학의 학문적 성격과 방법 및 교육철학의 여러 입장과 이에 따라 교육이론이 각각 어떻게 달라지게 되는가 하는 것을 탐구함으로써 교육의 제반문제를 철학적으로 사고할 수 있는 능력을 신장하도록 한다.

This course investigates the scientific characteristics, methods and various positions of philosophy of education as well as how the theory of education can be different according to them. As a result, this course helps students improve the ability to philosophically think various problems of education.

EDU2005	한국교육사	<i>History of Korean Education</i>
----------------	--------------	------------------------------------

한국의 지나간 교육의 여러 문제들을 시간의 흐름에 따라 정치, 경제, 사회, 종교등 여러 사회현상과의 관련 속에서 세계교육사와 견주어 가면서 탐구함으로써 한국교육사의 일반성과 특수성을 파악해 간다.

This examines the past problems of Korean education by comparing with History of World Education in relations to various social situations such as politic, economic, society, religion and so on, in order to investigate the generality and particularity in history of Kroean education.

EDU2010	교육사회학	<i>Educational Sociology</i>
----------------	--------------	------------------------------

교육사회학의 기본 개념과 방법을 익히고, 기존 이론들을 비교 검토한 후 교육의 사회화 과정, 교육과 사회계층, 교육과 문화 등 교육과 사회와의 상호영향관계를 거시적, 미시적 차원에서 분석한다.

After learning the basic concept and method of educational sociology, this course compares and examines the existing theories. This course analyzes socialization of education and the interactions between education and society such as education and social stratum and education and culture in the microscopic and macroscopic dimensions.

EDU2012	사고와표현	<i>Thinking and Writing</i>
----------------	--------------	-----------------------------

다양한 글 자료를 정확하게 이해하고, 그것을 자신의 말로 효과적으로 재구성하며 주어진 논제에 대하여 자신의 논지를 설득력 있게 전개하고, 나아가 창의적으로 새로운 논제를 제시하는 연습을 한다.

This course understands various writings exactly, restructures to own words, develops own points of an argument about given subjects, and it practices how to presents a new subject creatively.

EDU2013 교육학개론*Introduction to the Study of Education*

교육학의 학문적 성격과 연구방법, 영역, 구조, 인간에 대한 이상적 관점과 교육과의 관계, 인간의 현실에 대한 종교적·철학적·심리학적·사회학적 관점과 교육과의 관계, 교육의 기능, 요소, 장, 형태, 교육의 가능성과 한계, 교사의 자질과 임무, 교직관의 유형과 윤리, 한국교육학의 과제와 전망 등 교육학을 전공하기 위한 길잡이로서 교육학의 기본적 개념들과 전반적 윤곽을 이해하기 위한 탐구이다.

This course is a guide to study in education such as scientific characteristics of study of education, research method, range, structure, relations between ideal viewpoint about human being and education, relations among religious, philosophic, psychologic and social viewpoints and education, function of education, elements, advantages, forms, possibility and limits of education, quality and duty of instructors, type and ethnic off teaching profession view, subject and prospect of study of Korean education. The purpose of this course is to understand the basic concepts and general outlines of education study.

EDU2014 교육과정*Curriculum Theory*

교육과정 이론과 실천에 관련된 핵심주제와 교육과정 연구 방법을 탐구한다. 이를 토대로 실제 교육현장에서 교육과정을 비판적 시각에서 접근할 수 있고 대안적 차원에서 교육과정을 체계적으로 구안하고 전개할 수 있는 실천적 능력을 배양하는데 그 목적이 있다.

This course investigates the core object related to curriculum theory and practice as well as the research method of curriculum. Based on these, students are able to approach the curriculum in actual educational field from the critical perspective as well as to foster the practical ability to systematically design and develop the curriculum on alternative dimension.

EDU2015 교육심리*Philosophy of Education*

심리학의 여러 이론들(예. 발달심리, 학습심리, 지각심리, 인지심리, 성격심리, 상담 및 심리 치료 이론)이 교육장면에서 학습자와 학습과정의 현상을 이해하는데 어떻게 적용되는지를 살펴보고 그 원리를 이해함으로써 미래의 교육자로서 학습자를 잘 이해하고 학습자의 성장을 촉진하는 토대를 다지도록 한다.

In order to understand various problems occurred in educational setting, this course learns the intellectual, emotional and social development of individual, principle of learning, characteristic and individual variation, and understands how these factors interact each other centering on learning. Furthermore, it helps to connect the knowledge of educational psychology with practice.

EDU2016	교육행정	<i>Educational Administration</i>
<p>교육행정의 기본이론과 주요 내용을 학습하면서 교육행정이론발달을 역사적 맥락에서 분석한다. 또한 교육행정의 제 측면(조직관리, 계획, 장학, 재정, 인사, 시설 등)에 관한 이론과 실체를 분석한다.</p>		
<p>This course analyzes concept, characteristic, essence, function, field and content in order to understand the fundamental theory and normative knowledge in educational Administration. This course also analyzes the development of Educational Administration in the historical context. In addition, the theory and reality about various aspects (management of organization, plan, encouragement of learning, finance, personnel , facility and etc.). Furthermore, this course aims at examining various theories of philosophic, political, social, economic and systematic approach as well as the scientific character in educational administration.</p>		

EDU2017	평생교육론	<i>Introduction to Lifelong Education</i>
<p>평생교육의 개념, 역사적 발달과정, 주요 이론을 탐색하고, 우리나라 평생교육체제의 근간을 이루고 있는 법과 제도를 고찰함으로써 평생교육 각론의 학습을 위한 기초적 지식을 습득한다. 아울러 평생교육의 관점에서 가정교육, 학교교육, 사회교육을 통합적으로 조망할 수 있는 안목을 갖추므로써 평생교육 교육자로서 갖추어야 할 능력을 기른다.</p>		
<p>This course seeks for the concept of lifelong education, its historical, development processes, and the core theory, and then through studying laws.</p>		

EDU4003	교육공학	<i>Educational Technology</i>
<p>교수-학습과정에서의 모든 구체적인 문제를 연구하여 가장 효과적인 교수법, 학습방법을 연구하는 것으로서 구체적으로는 교수설계, 교수-학습의 조직, 교수-학습매체에 대하여 논하고 아울러 교사교육, 평생교육의 측면에서도 그 활용방안을 모색한다.</p>		
<p>This course researches the all concrete problems in teaching-learning process in order to find the most effective teaching method and learning method. In the concrete, this course discusses teaching plan, formation of teaching-learning and teaching-learning media and investigates the practical methods from the aspect of lifelong education.</p>		

EDU4012	상담심리학	<i>Counseling Psychology</i>
<p>상담심리학에 대한 전반적인 틀을 세우는 것을 목적으로 한다. 상담과 상담자, 상담 과정에 대한 이해, 주요 상담 이론 및 심리치료기법, 상담과정의 기본이 되는 상담 기법과 의사전달기술의 훈련을 통해서 상담전문가로서 기본 자질을 기른다.</p>		
<p>Introduction to counseling psychology. This course aims at building a basic knowledge framework of the field of counseling psychology. Students will learn fundamentals of counseling psychology, including agents of counseling (e.g., counselor, client, therapeutic relationship), counseling process, major theories of counseling and psychotherapy, and therapeutic interventions. Focuses are also given to basic interviewing and communication skills.</p>		

EDU4015 서양교육사*History of Western Education*

서양교육의 역사를 문화사회적 배경, 교육제도 학교교육을 포함하는 교육의 실천사적 측면과 각 시대마다 나타난 교육사상의 측면을 중심으로 탐구한다.

This course examines the history of Western education centering on the practical aspects of education, including socio-cultural background, education system and school education, as well as on the aspect of the educational thoughts shown in each period.

EDU4018 원격교육론*Distance Education*

정보화 및 세계화의 방향으로 전환되는 시점에서 시간과 공간은 제한을 극복할 수 있는 원격교육은 평생교육의 주요양상임을 이해한다. 다양한 형태의 원격교육 유형은 각각 어떤 하드웨어 및 소프트웨어를 요구하며, 교육의 효과 증진 및 교육적 상호관계 증진을 위한 방안이 무엇인지를 검토하고 숙고하는 기회를 가진다.

This course understands that distance education, which can overcome the limitations of time and space, is the major aspect of lifelong education at the point of time as converting into informatization and globalization. Each type of various Distance Education forms demands the certain hardware and software, and they have opportunities to examine and consider the methods to improve the effects of education and educational interaction.

EDU4020 특수교육론*Introduction to Special Education*

특수교육의 개념 및 일반교육과의 관계를 이해하고, 특수아동의 정의 및 장애영역에 따른 특성에 대한 기초적인 지식을 함양한다. 또한 이를 통해 학교 현장에서 적용할 수 있는 교수방법 및 교육과정에 대한 전반적인 내용을 살펴본다.

For special a child, who is different from normal child physically and mentally, it understands significance , classification and measurement about them, and their mental, changeful characteristics. And, to realize their potential energy maximumly, it lectures special education and related educational service.

EDU4024 기업교육론*Corporate Education*

본 강좌는 기업조직에서의 학습활동에 초점을 맞추어 이에 대한 주요 이론 및 연구경향 등을 탐구하고 기업의 인적자원교육을 위한 요구분석, 학습개발 및 평가에 이르는 제반 교육 프로세스를 연구한다. 리더십개발과 조직변화를 위한 기업내 학습의 역할에 강조점이 있으며, 이를 성공적으로 구체화시킨 기업들의 사례를 분석한다.

The course includes an analysis of the major theories and recent research of human resource education with emphasis on the assessment, design, delivery, and evaluation of workplace learning. The role of learning in organizational change and leadership development is a major focus.

EDU4026 인적자원개발론 *Human Resource Development*

인적자원의 개념과 의미에 대한 이해, 그리고 인적자원개발의 패러다임, 개인개발, 경력개발, 조직개발 등을 다룬다. 현재 인적자원개발의 최근 동향 및 주요이슈 등을 살피고 공공조직뿐만 아니라 기업에서의 조직향상을 위한 교육적 전문성의 활용 범위와 역할에 대해 탐구한다.

Human resources become a critical asset for both profit and non-profit organizations to survive in this turbulent market situation. Talent, even though it is a scarce resource, is potentially the most powerful source of competitive advantage. Main concerns for organizations are how it is available and how organizations are designed to make it their key source of competitive advantage. The field of Human resource development addresses a variety of issues in relation to training and development, career development, and organization development. In this course, students will have opportunities to discuss about how to develop employees with talent and how to make organizations high performance system.

EDU4028 통합교육론 *Introduction to Inclusive Education*

통합교육의 개념 및 배경에 대해 이해하고, 장애학생의 사회적 통합 및 교수적 수정을 통한 일반교육과정의 접근에 대해 살펴본다. 또한 다양한 학습자를 위한 교수 방법 및 전략에 대해 탐색함으로써 모든 학습자를 위한 교사로서 기본적인 자질을 기른다.

This course provides fundamental knowledge on inclusion including social integration as well as instructional adaptation. In addition, the course deals with instructional strategies for diverse learners in terms of teaching for all.

EDU4029 교육학교육론 *Teaching theory of Education as a Subject matter in Secondary level*

이 강좌는 중등교육에서 교육학을 가르치는 교사가 알아야 할 필수적인 내용과 효과적인 교수방법을 섭렵하는 것을 목표로 개설되었다. 수업은 교육학의 하위 분야들에 대한 구체적인 탐색과 중등학교에서 다루어야 할 교육과정의 기본 구성 원리를 탐색하는 것으로 구성한다. 학생들은 수업 시간 중의 발표와 실습을 통하여 수업의 실제 상황에 대해 연습할 기회를 제공할 것이다.

The goal of this course is to provide students, who wish to teach Education as a subject matter at secondary schools, with necessary contents and methods of effective teaching. The class will be organized in a way to help students explore sub-areas of Education as a field of study, along with basic principles of curriculum. Also, students will have the opportunities to practice teaching the subject as a class activity.

EDU4030

교육학교재연구및지도법

*Teaching Methods and Materials in
Education as a Subject matter in
Secondary level*

이 과목은 교육학의 교과외 성격에 맞추어 중등교재의 분석, 수업안의 작성, 교수방법과 관련된 교사로로서의 실제적 경험을 습득하는데 목적이 있다. 특히 이 강좌는 교육실습과 연계성을 강화하기 위한 교수기법과 현장중심의 교과내용을 습득하고, 교과통합 교육과정을 운영할 수 있는 능력을 학습자들이 습득 하는데 목적을 둔다.

This course is to intend to provide students with the analysis methods of learning materials, lesson plans and various teaching techniques what could be applied in teaching situations in secondary level. Especially, this course is to accomplish abilities of teaching techniques and skills of implementing subject- matter which is related to student-teacher programme practicing and is to manipulate competence of implementing a integrated curriculum.

EDU4033

심리검사

Psychological Testing

심리검사는 상담, 임상, 학교, 회사 장면 등 우리 생활 전반에서 널리 사용되는, 사람의 마음을 이해하는 도구(tool)이다. 본 강의는 크게 두 부분으로 구성되며, 강의 전반부에서는 심리검사의 이론적 배경과 기본 개념에 대해 전반적으로 다루고, 강의 후반부에서는 여러 가지 심리검사의 구성과 내용에 대해 탐색한다. 본 강의는 상담 장면에서 개인 심리검사에 초점을 맞추므로, 다양한 심리검사들 중에서 상담 및 학교 장면에서 주요 사용되는 검사(MMPI-2, MBTI, 그림검사, Strong 직업흥미 검사 등)의 구성과 내용 및 해석에 대해 알아 본다. 일부 심리검사를 직접 실험해보고 이를 해석하는 연습 또한 이루어질 것이다.

A variety of psychological tests are being utilized as important tools to understand many aspects of human mind. This course will cover the basic principles of psychological testing and measurement of various psychological constructs. This course consists of two major parts. The first part introduces students basic concepts and “big pictures” of psychological testing, including definitions, ethical issues, concepts of reliability and validity in psychological testing. After building basic knowledge of psychological testing, the second part deals with structures and contents of various subject tests. Primary focus will be given to some of the most representative, widely-used individual tests in counseling and school settings, such as MMPI-2, MBTI, HTP, and Strong Interest Inventory.

EDU4035

교육평가

Educational Evaluation

이 강좌는 교육의 전체적 전과과정에서 흔히 볼 수 있는 시험이나 검사, 그리고 평점, 더 나아가서는 다양한 자격 인정 등의 활동들은 어떻게 개념화되고, 어떤 방법들이 동원되는가를 이해시키는 것을 목적으로 한다. 따라서 이 강좌에서는 그러한 활동들을 설명하는 이론은 어떤 것이 있으며, 그러한 이론들은 어떤 실천적 의의를 지니며, 더 나은 교육을 위해서는 어떤 점이 미비되었는가를 개괄적으로 검토한다. 주된 내용은 프로그램 평가의 유형, 학생평가의 방법, 심리검사이론 등이다.

This course is designed to understand the way test or examination, grade, also recognition of various qualifications, which can be easily seen in the overall development process of education, are conceptualized and what kinds of methods are used. Therefore, this course generally examines theories which describe these activities, the practical meaning of these theories, and what aspects needs to be improved for better education. This course mainly deals with the types of program evaluation, methods of student assessment and a classical theory of psychological measurement.

EDU4038 한국현대교육문제사 *History of the Problems of Contemporary Education in Korea*

대학입시, 학교서열화, 교육불평등 등 한국 현대교육의 주요 문제를 역사적 관점에서 분석하고 해결책을 모색한다. 문제기반학습(PBL), 사례연구 등 현장 중심의 교수-학습 방법을 적극 활용하여 수강생들이 교사, 교육행정가, 학자 및 연구자 등 다양한 분야에서 실제 교육문제를 창의적으로 해결할 수 있는 교육전문가로 성장하는 데 필요한 현장 중심 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.

Analyze major problems in Korean modern education, such as college entrance exams, school hierarchy and educational inequality, from a historical perspective and seek solutions. The emphasis is on fostering field-oriented competency needed to help students grow into education professionals who can creatively solve real education problems in various fields, including teachers, education administrators, scholars and researchers, by actively utilizing field-based teaching-learning methods such as problem-based learning (PBL) and case studies.

EDU4039 교육현장의실제와지도 *Practicum in education and training*

이 수업은 중등학교 및 교육 관련 기관의 현장을 이해하기 위해 학생이 여러 유형의 현장 경험을 하도록 돕고, 이를 슈퍼바이징함으로써 학습자가 현장의 상황을 심도있게 이해하고 이를 바탕으로 실천적 경험이 이루어지도록 함을 목표로 한다. 또한 학습자가 인식한 현장을 지속적으로 체계적인 피드백을 제공함으로써 보다 질 높은 현장 경험을 할 수 있도록 지원한다.

This class includes field-based supervision and/or internship that provides students background knowledge of child and adolescent development principles as well as principles of effective teaching and training practices

EDU4040 인공지능시대와포스트휴먼교육론 *Artificial Intelligence and Posthuman Education theory*

로봇공학, 보철공학기술, 신경과학, 유전공학 등의 급속한 발전은 인간 이해에 대한 새롭고 전면적인 수정을 요구하였고, '철학적 미래학'은 탈(脫) 인간 중심적, 포스트휴먼(posthuman) 등과 같은 개념을 제안하기 시작하였다. 특히 인공지능의 등장은 도구가 '뇌 속의 존재자'로 변신하고 있음을 보여준다. 인공지능이 인간의 학습을 보완하거나 대체하는 상황은 인간 존재에 대해 완전히 다르게 이해해야함을 의미한다. 포스트휴먼 개념은 '생명 물질이 생명력 있고 자기 조직적이면서도 비(非)자연적 구조로 되어 있다'라고 가정한다. 다시 말해서 뇌 바깥의 도구와 생명 물질로 이루어진 뇌 사이의 상호적인 관계를 가리킨다. 인공지능의 등장은 기존의 지식에 대한 관점에 커다란 도전이며, 단순히 보조적 기계장치와는 전혀 다른 존재자의 출현을 예고한다. 이러한 급격한 사회 변화에 대한 교육적인 성찰이 요구된다. 본 강좌에서는 이러한 흐름에 대한 교육적 고민을 '포스트휴먼 교육론'이라고 칭하면서 교육철학적 고찰을 시도한다.

Rapid developments in robotics, prosthetics, neuroscience, and genetics required new and full modifications to human understanding, and 'philosophical futurism' began to propose concepts such as de-human-centric, posthuman, etc. In particular, the emergence of artificial intelligence shows that tools are transforming into 'beings in the brain'. The situation in which artificial intelligence supplements or replaces human learning means that human beings should be understood completely differently. The posthuman concept assumes that 'life materials are life-powerful, self-organized, but non-natural'. In other words, it refers to a complementary relationship between the brain, which consists of tools outside the brain and life materials. The emergence of artificial intelligence is a great challenge to the perspective of existing knowledge, and it predicts the emergence of a completely different entity from merely auxiliary mechanical devices. This seminar attempts to consider educational philosophy by calling educational concerns about this trend 'posthuman education theory'.

EDU4041 긍정적행동지원*Positive Behavior Support*

긍정적행동지원은 삶의 질을 증진하기 위한 접근으로 문제행동에 대한 전통적인 접근에서 벗어나 행동의 기능을 이해하고 예방하는 데 초점을 둔다. 장애아동을 포함한 통합 교육 현장에서 모든 아동을 위한 접근으로 긍정적행동지원은 기능평가를 통해 문제행동을 이해하고 증거 기반의 실재를 통해 아동의 기대행동을 촉진하며 문제행동을 예방하기 위한 학교 환경의 중요성을 강조하는 다층지원체계(MTSS)를 통해 실행된다. 이 과목에서는 긍정적행동지원의 기초 원리와 이론적 모델을 이해하고, 다층지원체계 (Multi-Tiered System of Supports: MTSS)에 따른 구체적 지원전략을 배운다. 또한 가정, 학교, 지역사회 간 협력의 중요성을 이해하고 이를 촉진하기 위한 능력을 함양한다.

Positive behavior support is an approach to improve quality of life and focuses on understanding and preventing problem behaviors based on the evidence-based practices. As an approach for all children with and without disabilities in the field of inclusive education, PBS emphasizes the importance of school environment to promote anticipated behaviors and to prevent problem behaviors through functional assessments. This course explores foundations and practices of positive behavior supports as well as strategies and procedures of multi-tiered systems of support (MTSS) all students in an inclusive school. The importance of home, school, and community collaboration is also addressed in order to improve professional competences.

EDU4042 빅데이터시대의교육통계분석*Educational Statistics
in the Big Data Era*

이 강좌는 학교 뿐만 아니라 교육의 실천 및 연구에 필요한 다양한 통계적 분석에 요구되는 기본적 개념과 방법의 이해에 목적을 둔다. 그리고 실제 자료를 분석해봄으로써 자료의 통계적 제시방법과 집단비교 등에 요구되는 기본적인 개념의 이해를 증진하고자 한다. 또한 급속도로 축적되고 있는 빅데이터를 교육 및 연구 장면에서 어떻게 응용할 수 있는지를 개괄적으로 학습함으로써 미래 교육을 위한 역량을 키우도록 한다.

The purpose of this course is to understand the basic concepts and methods required for various statistical analyses, which are necessary for practice and research of education as well as school. By analyzing actual data, students are expected to improve the understanding of the basic statistical concepts necessary for the basic statistical presentation methods and group comparison. In addition, this course provides overviews and illustrations of how to apply big data analyses in the education and research settings.

EDU4043

인간발달과학습에대한융합적 이해*Interdisciplinary Understanding of Human Development and Learning*

이 수업의 목적은 인간행동의 변화와 발달을 설명하는 다양한 이론들을 고찰하는 것이다. 인간행동의 변화는 생물학적 성숙이나 혹은 환경과의 상호작용에서 오는 경험 그 어느 한 가지만으로는 설명될 수 없기 때문에 인간발달을 총체적으로 이해하기 위해서는 다양한 학문영역 간의 융합적 접근이 필요하다. 이 수업은 인간행동의 변화과정을 이해하기 위해 다양한 발달이론(발달이론, 인지이론, 사회심리학, 뇌과학 등)과 방법론을 공부하는 것에 초점을 두지만, 실제 양육·교육현장에서 발생하는 여러 가지 문제를 해결하기 위해(혹은 발달을 보다 최적화하기 위해) 이들 이론을 적용하는 것에도 관심을 갖는다.

The purpose of this class is to examine various theories that explain the change and development of human behavior. As changes in human behavior cannot be explained only by biological maturity or experience through interaction with the environment. A convergent and interdisciplinary approach is needed to understand the complex aspects of human development. This class focuses on studying various theories (developmental theory, cognitive theory, social psychology, brain science, etc.) and methodology to understand the process of human development across a life span, but is also interested in applying these theories to solve problems that arise in the actual parenting and educational settings.

EDU4044

다문화사회와시민교육*Multicultural Society and Citizenship Education*

다문화사회와 시민교육은 다문화사회로 급격하게 변화하고 있는 우리 사회에서 시민교육이 지닌 의미에 대해 탐구한다. 이를 위해 시민교육과 연관된 중요한 개념들, 즉 민주시민성, 세계시민성, 다문화주의 등을 검토하고, 이를 토대로 현대 한국 사회에 적합한 시민양성을 위해 필요한 시민교육의 다양한 교육적 접근에 대해 탐색한다.

Multicultural Society and Citizenship Education aims to explore the meanings of citizenship education in our society, which is rapidly transforming into a multicultural one. To do so, this course examines various concepts deeply entwined with citizenship education, such as (global) citizenship and multiculturalism. Building upon this examination, the course delves deeper into diverse approaches to citizenship education to cultivate well-rounded citizens for contemporary Korean society.

EDU4045 의사결정과교육정책*Decision Making and Educational Policy*

본 강좌는 의사결정의 복잡성과 선택의 상황성을 심리학, 경제학, 뇌신경학의 측면에서 종합적으로 개괄하고, 조직수준의 정책결정과정의 정서적 측면과 상황적 성격을 체계적으로 이해함으로써 교육행정학의 실천가능성과 교육현장 적용가능성을 구체적으로 확인한다.

This subject aims at examining the complex nature of decision-making process and the delicate situation relating to making a wise choice. It also identifies irrational aspects of policy making process in organizations based on a trans-disciplinary perspective embracing psychology, behavioral economics and neuroscience.

EDU4046 영화로배우는교육*Understanding Education through Film*

이 강의는 영화라는 텍스트를 통해 다양한 일상의 삶을 관찰하고, 그 속에 나타난 교육적 의미를 탐색하는 데 목적을 둔다. 가르침과 배움, 성장, 타자의 환대, 좋은 삶을 추구하는 교육의 의미를 재해석하고, 이로부터 각자의 삶의 방향을 성찰하는 데 중점을 둔다.

This course explores educational meanings represented in film, focusing on themes such as teaching, learning, growth, hospitality toward the other, and the pursuit of a good life. Students are encouraged to reflect on these themes in relation to their own lives and educational experiences.



교육목표 및 인재상

□ **교육목표**

국어교육과에서는 사고 및 학습 도구로서 언어의 중요성에 주목하여 화법 · 독서 · 작문 · 문법 · 문학을 학생들에게 가르치는 것은 물론, 국어를 통해 바람직한 가치 형성을 실현하는 교육자를 양성하는 것을 목표로 한다.

오늘날 국어교육에 대한 요구는 단지 언어 기능을 익히고 발달시키는 데 그치는 것이 아니라, 새로운 시대 변화의 흐름을 선도하는 주요 동력을 마련하는 것으로 변화해 가고 있다. 학문 간 융합과 창의 인재 양성이 교육의 화두로 떠오르면서, 언어 능력은 그 어느 때보다도 융복합의 중추이자 사고의 도구로서 각광을 받게 되었다. 이에 대비하기 위한 국어교육은 ① 건전한 인성과 창의성 함양을 위한 언어문화의 내면화, ② 세계화 · 다문화 시대에 적응하기 위한 인식의 확장, ③ 학습자의 능력 · 적성 · 진로를 고려하는 내용 구성 및 자기 주도적 학습 능력의 신장, ④ 교육과정, 교수 · 학습, 평가의 일관성을 고려하는 실천 체제의 마련, ⑤ 교과 내의 통합을 위한 실제적 체계 확립, ⑥ 국어교육의 현장 실천을 든든히 지원할 수 있는 연구 수행 등을 목표로 삼아야 한다.

국어교육학은 종래의 교사 중심의 획일화된 교육 방식에서 탈피하여, 학습자 중심 교육, 다양성 교육, 융복합 교육, 정보화 및 다매체 사회에 유연하게 대처할 수 있는 교육을 지향하고 있다. 자국의 언어문화를 향유하고 탐구하는 일은 문화 발전 및 세계화의 원동력이 될 뿐만

아니라, 정서적 · 심미적 가치를 내면화하는 중요한 토대가 된다. 토의 · 토론 및 글쓰기는 국어과의 주요 활동이자 과학이나 사회과 등 타 교과에서도 중요한 교수 · 학습 방법 및 학습 도구로 활용된다는 점에서 그 중요성이 더욱 강조된다. 새로운 시대의 학습 방향은 학습자의 자기 주도를 기반으로 삼을 것이라는 예측과 맞물려, 범교과 학습 도구로서의 국어과의 중요성과 위상이 국어과 내부뿐만 아니라 교육 전반의 요구로 확대되었기 때문이다. 특히 미래 시대 학생에게는 기존 지식의 가공과 전달보다는 유연한 대처 능력과 비판 능력이 더욱 중요시된다는 점을 고려할 때, 그 핵심이자 기저를 이루는 고차원적 언어 능력의 신장이 무엇보다 강조된다. 강의식 수업보다 스마트 러닝(smart learning)이나 플립 러닝(flipped learning) 등 혁신 교수법이 주목받고 있는 지금, 미래 시대 교사의 역할이 종전의 지식 전달자 역할에서 조력자 역할로 변모될 것이라는 점에서 국어교육의 위상이 더욱 부각되고 있다.

국어교육과에서 소정의 교육과정을 이수하면 중등학교 국어 교과를 담당할 수 있는 ‘중등학교 국어 2급 정교사’ 자격증을 취득한다. 이를 통해 국공립 및 사립의 유능한 중등학교 국어 교사의 직무를 수행하는 등 교육계에서 중추적인 역할을 할 수 있다. 또한 국어교육을 담당하는 교사로서 구비해야 할 심화된 교과지식을 습득하는 동시에 국어 교과교육 및 내용교육 전반에 걸친 학문적 성과를 바탕으로 대학원에 진학한 후 소정의 연구과정을 거치면서 유능한 국어교육학 연구자로서 연구기관이나 대학 강단 등에서 교수나 학자로 활동할 수도 있다.

국어교육과에서는 국어교육의 주요한 한 갈래인 문학 영역의 학습을 통해 풍부한 문학적 교양과 창작적 소양 및 작가적 기량을 연마하여 시, 소설, 희곡, 시나리오, 평론 등 다양한 장르에 걸친 전문 작가로서 문필활동을 할 수도 있으며, 각종 대중매체의 리포터나 구성작가, 카피라이터 등 특징적인 언어 기능을 발휘하는 창작전문가로 활동할 수도 있다. 또한 국어교과와 관련한 지식을 구비함으로써 국어전문학원과 보습학원 등의 국어강사로 활동할 수 있으며, 각종 전문학습지의 교재 개발과 편집자로 활동할 수도 있을 뿐 아니라, 여러 사회교육센터 등에서 논술, 독서, 창작, 화술 등을 교육할 수 있는 전문 교육자가 될 수도 있다.

뿐만 아니라, 다양한 교육과정을 통해 학습되고 개발된 국어교육학 내지 국어국문학의 자질과 소양에 따라 신문·방송·출판매체의 기자 및 편집인 등 언론인으로 활동할 수도 있으며, 그 밖에도 복수전공 이수를 통해 외국어나 연극영상학 등의 전문적 지식과 기능을 구비하면 번역 및 통역, 연극영화의 연출·연기 등의 분야에도 진출할 수 있다.

□ 인재상

국어교육 현장 전문가
 의사소통교육 전문가
 문학 실천 및 지도 전문가
 문법 활용 및 지도 전문가

□ 교육목표

1. 국어교육 현장에 대한 이해를 바탕으로 학습자 중심 국어 교육을 실천할 수 있다.
2. 언어 사용의 매체·맥락·상황에 대한 이해를 바탕으로, 의사소통 능력을 갖추고 이를 다양한 영역에서 활용 및 지도할 수 있다.
3. 문학에 대한 이해와 감수성을 바탕으로 문학 활동을 실천하고 지도할 수 있다.
4. 국어 문법에 대한 이해를 바탕으로 언어 사

용 현장에서 적절히 활용하고 이를 지도할 수 있다.



학과(전공) 소개

동국대학교 국어교육과는 본 대학의 건학이념과 교원 양성을 목적으로 하는 사범대학의 설립 이념에 맞추어 1968년에 창립되었다. 50년이 넘는 기간 동안 2000여명의 졸업생을 배출하여 교육계에 커다란 기여를 하였으며, 현재 학계와 언론계, 광고 및 출판계와 행정 분야에서도 중추적인 역할을 담당하고 있다.

현재 국어교육과에는 국어교육, 현대문학, 고전문학 분야에서 최고의 명성을 지닌 4명의 전임교수가 있고, 그 아래 약 120명 정도의 학부생들이 공부하고 있다. 학생들은 저마다 전공 공부에 매진하면서 학과 내에 구성된 여러 학회에 참여하여 자신이 원하는 과외활동을 하고 있다. 학과 안에는 ‘우리말 한사랑, 현대문학회, 고전문학회, 변성기, 새벽’ 등의 학회가 활발하게 운영되고 있다. 매년 11월에는 국어교육과 학부생들과 일반대학원 선배들이 함께 연합 학술제를 열고 그 성과를 담은 『동국어문학』 학회지 발간하고 있으며, 학생들은 2학년 때는 학술답사, 4학년 때는 교생실습을 통해서 이론과 현장 지식을 두루 쌓고 있다.

해마다 많은 졸업생들이 교원임용시험에 합격하여 교육계로 진출하고 있고, 다른 한편으로는 대학원에 진학하여 학위를 받고 대학교수의 길을 걷거나 언론, 방송, 출판계나 정부기관에 진출하여 활발한 사회활동을 하고 있고, 문학 창작과 비평분야에서도 두각을 나타내고 있다.



최근 학문의 조류 및 전망

국어교육의 학문적 영역은 화법·독서·작문의 언어기능교육, 문법교육, 문학교육, 매체교육 영역으로 구분할 수 있으며, 학문적 흐름상으로는 인문학

과 사회과학의 통합적 성격을 지닌다. 오늘날 다양한 학문 간 융합과 통합의 요구가 부상하는 가운데, 국어교육학은 일찍이 통합의 기반을 닦았으며 이제는 그러한 통합의 안정기로 들어선 셈이다. 국어교육학의 독자성은 이 학문 분야가 단지 국어국문학+교육학의 물리적 결합이 아니라 자체적인 연구 주제들을 개발하고 인지심리학, 의사소통 이론 등의 학문 분야들과도 조우하면서 제3의 방향성을 확보한 화학적 결합에 해당한다는 점에서 인정받을 수 있다. 대표적인 사례로, 국어교육의 하위 영역 중 하나인 화법교육의 수많은 연구 성과들은 의사소통 이론과 화용론, 언어교육학의 접점에서 특히 학교 교육 현장을 대상으로 활발히 전개되어 왔다. 작문교육의 연구 성과들은 인지심리학의 관점에서 작문의 인지적 과정을 탐구하거나 언어교육 관점에서 작문 교수법, 작문 평가들을 탐구하는 방식으로 이루어졌다. 한편, 문학교육 영역도 개별 작품론이나 문학 이론 자체에 대한 탐구에만 집중하기보다는 학교 현장에서 문학이 어떻게 소통되고 담론이 형성되는가에 더욱 초점을 둔다는 점에서 기존 순수 국어국문학 연구들과 차별화된다. 이에 따라 국어교육학의 연구방법론도 국어국문학 혹은 교육학의 연구방법론을 답습하기보다는, 인문학 관점을 바탕으로 하는 해석학적 접근부터 다양한 방식의 질적 연구와 양적 연구, 그리고 혼합연구방법론에 이르기까지 ‘국어교육’이라는 현상을 탐구하는데 필요한 다양한 방식이 구현되고 있다. 이렇듯 연구자들의 활발한 연구 수행이 누적됨에 따라, KCI에 등재된 국어교육학 관련 전문 학술지만도 수십 종에 이르며 이들 중 관련 분야 인용지수가 최상위권을 기록하는 우수 학술지도 다수 운영되고 있다.



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	국어교육 현장 실행력	실제 학교 현장에서 필수적으로 요구되는 학습자 대상 국어교육 실행 능력은 국어교육 전문가가 되기 위해 가장 근본적으로 갖추어야 할 부분이다.
2	의사소통과 문식성 수행 지도 능력	의사소통 역량은 핵심 역량의 일환으로서 교육 목표의 중핵을 이룬다. 이와 함께 문식성은 미래사회 대비를 위한 핵심 능력으로 간주된다는 점에서 학습자의 의사소통과 문식성 능력 신장은 국어 교사의 기본 목표가 되어야 한다.
3	문학 활동 및 지도 능력	문학 작품의 수용과 생산 활동을 통해 창의적인 문학 능력을 기르고, 문학의 본질 및 상상, 문학문화 및 그 산물에 대한 깊이 있는 통찰을 바탕으로 이를 지도하고 유지 계승하는 일은 국어 교사에게 기대되는 중요한 역할이다.
4	문법 활용 및 지도 능력	언어의 작동 원리에 대한 감수성은 국어 교사에게 요구되는 기본 능력이다. 또한 국어 교사는 학습과 사고의 도구로서의 언어 사용 능력에 주목하여 이를 신장시키기 위한 교육적 실천에 앞장설 필요가 있다.

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	국어교육 현장 실행력	0		0		
2	의사소통 및 문식성 수행 지도 능력		0		0	
3	문학 활동 및 지도 능력	0				0
4	문법 활용 및 지도 능력				0	0

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
국어교육 현장 실행력	1-1	국어교육의 기본 이론을 이해하고 국어 교사에게 필요한 인성과 가치관을 성찰할 수 있다.	국어교육의 체제 및 운영 전반에 대해 기본적인 차원에서 이해하고, 국어 교사에게 필요한 태도를 갖추기 위해 스스로를 성찰한다.
	1-2	국어교육 현장에 적용 가능한 기본적인 국어과 교수법을 이해하고 수업을 설계할 수 있다.	국어과 교육과정 및 교재에 대한 이해를 바탕으로, 국어교육 현장에서 국어과의 다양한 하위 영역에 따른 교수법을 적용할 수 있도록 국어과 교수학습 설계를 수행한다.
	1-3	국어교육 현장 전문가가 되기 위한 실제적 사항들을 이해하고 준비할 수 있다.	국어과 교원임용시험 등 현장 전문가가 되기 위한 관문을 통과하는 데 도움이 되는 사항들을 이해하고 활용함으로써 실질적인 준비를 수행한다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
	1-4	국어과 교수학습의 다양한 방법을 모색하고 미래지향적이고 현장화적인 교수학습을 실천할 수 있다.	교육 현장의 트렌드에 맞게 다양한 미래지향적 교육방법을 이해하고 활용하여 각 영역의 수업을 계획하고 시범적으로 수행한다.
의사소통 및 문식성 수행 지도 능력	2-1	의사소통 및 담화 유형에 대한 이해를 바탕으로 효과적인 의사소통 능력을 갖추고 지도에 적용할 수 있다.	의사소통의 기본 원리 및 담화 유형에 따른 절차와 방법을 이해하고 이를 몸소 실천하는 한편, 의사소통 및 담화 유형별 지도의 방법을 모색한다.
	2-2	글쓰기의 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 글쓰기를 수행하고 지도에 적용할 수 있다.	글쓰기와 관련된 다양한 이론 및 쓰기 능력 향상을 위한 방법에 대한 이해를 바탕으로 실제 글쓰기를 수행하고, 이러한 경험을 토대로 삼아 작문 지도의 기반을 다진다.
	2-3	독서의 원리와 방법에 대한 이해를 바탕으로 독서 지도를 실천할 수 있다.	읽기의 기본적인 구성 요소(독자·글·맥락), 읽기의 과정, 읽기의 방법(사실적, 추론적, 비판적, 창의적 이해)을 이해하여, 적절한 독서 지도를 기획하고 준비한다.
	2-4	매체 특성에 따른 효율적인 문식성 지도를 실천할 수 있다.	매체 특성에 대한 비판적이고 창의적인 이해를 바탕으로, 학습자들에게 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 줄 수 있는 효율적인 문식성 지도를 고안하고 설계한다.
문학 활동 및 지도 능력	3-1	이론적 탐구를 통해 문학에 대한 기본 소양을 갖추 수 있다.	실질적인 예비 교사로서 기본적으로 알아야 할 문학에 관한 기본적인 소양과 지식을 터득하고, 문학의 범위, 갈래, 역사 등에 관한 원론적인 문제를 개괄적으로 탐구하여 문학에 대한 기본 소양을 갖춘다.
	3-2	문학교육의 근본 원리에 대한 이해를 바탕으로 문학교육 실천의 기반을 마련한다.	문학 교육의 내용, 방법, 평가 방향을 이해, 모색하고, 창의적인 문학 교재와 교육 방법, 평가를 고안하고 설계하기 위한 기초를 갖춘다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
	3-3	문학의 하위영역별 이론을 구체적으로 이해하고 해당 영역별 지도의 기초를 다진다.	문학의 하위영역별 기본 개념과 원리를 사례 중심으로 이해하고, 해당 영역별 지도를 실천하기 위한 다양한 방법을 모색함으로써 문학교육의 기반을 다진다.
	3-4	문학 작품의 의미와 가치를 내면화하고 개별 작품을 분석할 수 있다.	실제 교육 현장에서 쓰이고 있는 국어과 교과서 내의 문학 교육 자료를 분석, 검토하고, 새로운 문학 교육 자료 구성에 관해 연구하며, 문학 작품의 세밀한 분석을 통해서, 교육에 선행하는 충실한 이해력을 수립한다.
	3-5	문학 작품 창작을 위한 기본 원리를 바탕으로 작품 창작을 실천할 수 있다.	문학 작품 창작의 기본 원리를 이해하고 이에 대한 점진적 실습을 통해 작품 창작을 실천하는 한편, 이러한 과정을 통해 창작 지도를 위한 기반을 마련한다.
문법 활용 및 지도 능력	4-1	국어학에 대한 이론적 이해를 바탕으로 국어의 원리를 파악할 수 있다.	예비 교사로서 기본적으로 알아야 할 언어학 전반의 보편적·일반적 이론과 더불어 표현 전달의 도구인 국어의 효과적이고 올바른 사용에 대하여 연구하고, 국어의 기본 개념과 일반 이론, 원리를 이해하고 파악한다.
	4-2	국어 지식에 대한 정확한 이해를 바탕으로 문법교육을 실천할 수 있다.	학습자의 바르고 적절한 언어활동을 위하여 예비 교사로서 기본적으로 알아야 할 언어 요소의 체계적인 문법 지식을 이해하고, 문법 교육의 내용, 방법, 평가를 계획하고 설계하기 위한 기반을 마련한다.
	4-3	국어 사용의 다양한 원리를 바탕으로 실제적인 언어 지도를 실천할 수 있다.	예비 교사로서 기본적으로 알아야 할 한국어의 맞춤법과 표준어를 바로 알고 익혀, 듣기·말하기·읽기·쓰기 영역에 대한 원활한 언어 지도에 대비한다.



교수 소개

김혜연

전공분야	국어교육		
세부연구분야	작문교육, 화법교육		
학사학위과정	서울대학교	국어교육과(전공)	문학사
석사학위과정	서울대학교	국어교육과(전공)	교육학 석사
박사학위과정	서울대학교	국어교육과(전공)	교육학 박사
담당과목	작문이론(교육)연구	국어교육연구방법론	국어과교육평가연구
대표논문	<p>김혜연(2024). 디지털 글쓰기 과정 중 휴지와 수정의 역할: 키스트로크 로깅 자료를 중심으로. 국어교육학연구 59(3), 39-70.</p> <p>Kim, H. (2020). Profiles of undergraduate student writers: Differences in writing strategy and impacts on text quality. Learning and Individual Differences, 78, 101823.</p> <p>Kim, H. (2018). Impact of slide-based lectures on undergraduate students' learning: Mixed effects of accessibility to slides, differences in note-taking, and memory term. Computers & Education, 123, 13-25.</p>		

전한성

전공분야	현대문학교육		
세부연구분야	서사창작교육, 현대소설교육		
학사학위과정	동국대학교	국어국문학과(전공)	문학사
석사학위과정	동국대학교	국어교육(전공)	교육학 석사
박사학위과정	동국대학교	국어교육학과(전공)	국어교육학 박사
담당과목	문학교육론	현대문학사	현대소설교육론
대표논문	<p>A Study on the Verbal Perception and Expression of Life Ideas in the Poems of Han Yongwoon and Tagore. 동서비교문학저널 69, 한국동서비교문학학회, 2024.</p> <p>불교생태학적 관점에서 본 만해와 미당의 시에 나타난 관계적 주제인식 양상, 국제한인문학연구 31, 국제한인문학회, 2021.</p> <p>중등 국어과 교과서에 나타난 이태준 단편소설의 제재 수록 및 학습활동 양상 고찰, 학습자중심교과교육연구 23, 학습자중심교과교육학회, 2020.</p>		

조성윤

전공분야	고전문학교육		
세부연구분야	고전문학교육, 한문산문, 문학사교육		
학사학위과정	성신여자대학교	국어국문과/한문교육과	문학사
석사학위과정	성신여자대학교	한문학과	문학 석사 수료
	이화여자대학교	국어교육학과	교육학 석사
박사학위과정	이화여자대학교	국어교육학과	교육학 박사 수료
	동국대학교	국어교육학과	국어교육학 박사
담당과목	국문학개론	고전문학교육자료강독	국어교재연구및지도법
대표논문	<p>국어과 중등교사 임용시험(2002-2025) '고전 산문' 영역의 분석 및 방향, 학습자중심교과교육연구 25(8), 학습자중심교과교육학회, 2025.</p> <p>인물 찬(讚)·사물 찬(讚)의 칭송 담화 비교 분석과 그 교육적 의미, 국어문학 90, 국어문학회, 2025.</p> <p>동아시아 내 의사소통 역량 개발을 위한 비교 문학 교육 설계의 시론(始論), 문화교류와 다문화교육 12(3), 한국국제문화교류학회, 2023.</p>		

이 원 영			
전 공 분 야	현대시교육		
세부연구분야	현대시교육, 문학교육, 현대시		
학사학위과정	동국대학교	국어교육과	문학사
석사학위과정	동국대학교	국어교육학과	국어교육학 석사
박사학위과정	동국대학교	국어교육학과	국어교육학 박사
담당 과 목	현대시교육론	국어교육연습	현대문학교육자료강독
대 표 논 문	<화시집>의 자연 혹은 자연의 부재, 국제한인문학연구 38, 국제한인문학회, 2024		
	문학교육적 역설로서 '문학 생활화' 교육의 문제, 국어교육 174, 한국어교육학회, 2021		
	실체 중심 문학교육에 대한 해명, 문학교육학 69, 한국문학교육학회, 2020		



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
KLE4045	국어교육론	3	3		기초	학사 1~2학년		1,2	필수
KLE2023	현대문법교육론	3	3		기초	학사 1~2학년		1	기본이수
KLE2025	구비문학교육론	3	3		기초	학사 1~2학년		2	
KLE2028	국어학개론	3	3		기초	학사 1~2학년		2	기본이수
KLE2029	국문학개론	3	3		기초	학사 1~2학년		1	기본이수
KLE2030	현대소설교육론	3	3		기초	학사 1~2학년		2	기본이수
KLE2031	현대시교육론	3	3		기초	학사 1~2학년		1	기본이수
KLE2032	작문과토론의기초	3	3		기초	학사 1~2학년		1	
KLE2036	인간관계와의사소통	3	3		기초	학사 1~2학년		2	
KLE2037	디지털문예창작연습	3	3		기초	학사 1~2학년		1	
KLE4011	멘토프로그램 (국어선생님의 길)	1	1		전문	학사 3~4학년		1,2	멘토프로그램
KLE4017	문학교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		2	기본이수
KLE4035	고전소설교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	기본이수
KLE4036	고전시가교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4038	문예비평교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4039	독서교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4040	고전산문교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE4041	의미와화용교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE4044	중세국어문법교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4046	국어교재연구및지도법	3	3		전문	학사 3~4학년		2	필수
KLE4047	고전문학교육자료강독	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE4049	현대문학사	3	3		전문	학사 3~4학년		1	기본이수
KLE4050	표현교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		1	기본이수
KLE4051	국어과논술교육론	3	3		전문	학사 3~4학년		2	필수
KLE4052	한국언어규범론	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE4053	국어교육연습	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE4055	국어과교수학습설계심화	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4056	국어과평가의이론과실제	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4057	현대문학교육자료강독	3	3		전문	학사 3~4학년		1	
KLE4058	국어교육과매체문식성	3	3		전문	학사 3~4학년		2	
KLE40060	융합인문학과문학교육 (캡스톤디자인)	3	3		전문	학사 3~4학년		2	

전공필수(3과목)

- 국어교육론, 국어교재연구및지도법, 국어과논술교육론

4차산업혁명 시대 대비 융복합 교육과정 교과목

- 인간관계와 의사소통: 국어교육 관점에서 인간 심리와 커뮤니케이션의 문제를 다룸
- 국어교육과 매체문식성: 미래 시대 다양한 매체 활용을 국어교육 관점에서 접근

탐색 교과목

- 문학교육론, 국어교육과매체문식성

모듈 교육과정

- 모듈1(현대문학교육모듈): 현대소설교육론, 현대시교육론, 융합인문학과문학교육, 문학교육론, 문예비평교육론, 디지털문예창작연습
- 모듈2(언어활동교육모듈): 작문과토론의기초, 독서교육론, 인간관계와의사소통, 국어교육과매체문식성
- 모듈3(고전문학교육모듈): 국문학개론, 고전문학교육자료강독, 고전산문교육론, 고전시가교육론



비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
전공 학회 활동 (새벽, 번성기)	1-2	1,2	전공능력3	학습성과3-5	디지털문예창작연습	국어교육과
전공 학회 활동 (현대문학회, 고전문학회)	1-2	1,2	전공능력3	학습성과3-2	문학교육론	국어교육과
전공 학회 활동 (까치소리)	1-2	1,2	전공능력2	학습성과2-1	작문과토론의기초	국어교육과
전공 학회 활동 (우리말한사랑)	1-2	1,2	전공능력4	학습성과4-2	현대문법교육론	국어교육과
전공 학회 활동 (알리성, 어울림)	1-2	1,2	전공능력2	학습성과2-1	인간관계와의사소통	국어교육과
학술답사	1-4	2	전공능력1	학습성과1-2	국어교재연구및지도법	국어교육과
백일장	1-2	1	전공능력3	학습성과3-5	디지털문예창작연습	국어교육과
국교인의 밤	1-4	2	전공능력2	학습성과2-1	인간관계와의사소통	국어교육과
임용동아리 멘토링	1-4	1,2	전공능력1	학습성과1-3	국어교육연습	국어교육과
현직 동문선배 임용1차 여름방학특강	1-4	1	전공능력1	학습성과1-3	국어교육연습	국어교육과
임용시험 2차 전형 특강	4	2	전공능력1	학습성과1-2 학습성과1-3	국어교육연습	국어교육과
졸업생 진로 특강	1-4	1,2	전공능력1	학습성과1-1	멘토프로그램	국어교육과



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

트랙명 (진출분야)	이수권장 교과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목	권장 비교과 프로그램
	전공기초	전공전문		
중등 교사 및 교육전문직	국어교육론 현대문법교육론 작문과토론의기초 인간관계와의사소통 현대시교육론 현대소설교육론	국어교재연구및지도법 국어과 교수학습설계 심화 국어과 평가의 이론과 실제 표현교육론 독서교육론 국어과논술교육론 현대문학교육자료강독 고전문학교육자료강독 국어교육연습	교육과정이론 교육측정 및 평가 인간발달과 학습	전공 학회 활동 임용동아리 멘토링 현직 동문 선배 임용 1차 여름방학 특강
유관분야 지도자 및 연구자	국어교육론 국어학개론 국문학개론 현대문법교육론 작문과토론의기초 현대시교육론	국어교재연구및지도법 국어과교수학습설계심화 국어과평가의이론과실제 표현교육론 독서교육론 문학교육론	교육과정이론 교육측정 및 평가 인간발달과 학습 사회통계	전공 학회 활동 학술답사 졸업생 진로 특강

트랙명 (진출분야)	이수권장 교과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목	권장 비교과 프로그램
	전공기초	전공전문		
	현대소설교육론	고전시가교육론 고전소설교육론		
문화교육관련 계열	디지털문예창작연습 국문학개론 국어학개론 작문과토론의기초	문예비평교육론 국어교육과매체문식성 융합인문학과문학교육 의미와화용교육론 한국언어규범론 현대문학교육자료강독 고전문학교육자료강독	언어와 다문화 현대사회의 다문화 소 통과 이해 문화사회학 문화와 커뮤니케이션	전공 학회 활동 학술답사 백일장 졸업생 진로 특강
언론 및 출판 계열	인간관계와의사소통 국어학개론 국문학개론 작문과토론의기초 현대문법교육론 현대시교육론 현대소설교육론	국어교육과매체문식성 표현교육론 국어과논술교육론 의미와화용교육론 국어과논술교육론 한국언어규범론	신문보도편집론 미디어커뮤니케이션 디지털매체와 커뮤니 케이션 기자직성실습 문화사회학	전공 학회 활동 백일장 졸업생 진로 특강



모듈-트랙 이수체계

모듈명	주요 특징	총학점	학수번호	교과목명	학점
현대문학 교육모듈	문학 및 문학교육에 대한 기본개념과 원리, 문학의 수용과 생산, 문학을 통한 가치의 수용과 확산(다문화, 민주-세계 시민성, 생태 전환) 등에 관한 내용들을 학습한다. 이를 통하여 2022 개정 국어과 교육과정의 핵심역량 및 동국대학교 국어교육과 전공능력인 '국어교육 현장 실행력'과 '문학 활동 지도 능력'을 함양한다.	18	KLE2030	현대소설교육론	3
			KLE2031	현대시교육론	3
			KLE4059	융합인문학과문학교육 (캡스톤디자인)	3
			KLE4017	문학교육론	3
			KLE4038	문예비평교육론	3
			KLE2038	디지털문예창작연습	3
언어활동 교육모듈	화법과 작문의 원리와 방법, 독서의 원리와 방법, 매체 특성에 따른 문식성 지도 등에 관한 내용들을 학습한다. 이를 통하여 2022 개정 국어과 교육과정의 핵심역량 및 동국대학교 국어교육과 전공능력인 '국어교육 현장 실행력'과 '의사소통 및 문식성 수행 지도 능력'을 함양한다.	12	KLE2032	작문과토론의기초	3
			KLE4039	독서교육론	3
			KLE2036	인간관계와의사소통	3
			KLE4058	국어교육과매체문식성	3
고전문학 교육모듈	고전문학 및 고전문학교육에 대한 기본개념과 원리, 한국문학의 전통과 계승 양상, 한국 문학사의 이해 등에 관한 내용들을 학습한다. 이를 통하여 2022 개정 국어과 교육과정의 핵심역량 및 동국대학교 국어교육과 전공능력인 '국어교육 현장 실행력'과 '문학 활동 지도 능력'을 함양한다.	12	KLE2029	국문학개론	3
			KLE4047	고전문학교육자료강독	3
			KLE4040	고전산문교육론	3
			KLE4036	고전시가교육론	3



졸업 기준

※ 2026학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 국어교육		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	60	50	복수전공 대학(학과)의 학점 기준에 따름	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공2.31 이상/ 교직 2.75이상 취득 - 외국어 시험(TOEIC): 700점 이상(한국어문화회 한자능력검정시험 2급(한문), HSK 4급(중국어), JLPT N2(일본어), DELE B1(스페인어), ZD B1(독일어), D ELF B1(프랑스어), TORFI 1단계(러시아어) 대체가능) - 영어 강의: 해당 없음 - 졸업논문: 졸업종합시험 						



전공인정 타 학과(전공) 개설 교과목

개설학과(전공)	학수번호	교과목명	학점
국어국문·문예창작학부	KCC2004	세계문학의이해	3
국어국문·문예창작학부	KCC2005	국어학의이해	3
국어국문·문예창작학부	KCC2006	고전문학입문	3
국어국문·문예창작학부	KCC2007	한국고전문학세미나	3
국어국문·문예창작학부	KCC2010	한국어단어의이해	3
국어국문·문예창작학부	KCC2011	근현대소설특강	3
국어국문·문예창작학부	KCC2012	근현대시특강	3
국어국문·문예창작학부	KOR4063	국어의역사	3
국어국문·문예창작학부	KOR4064	훈민정음의이해	3
국어국문·문예창작학부	KOR4070	중세국어문법의이해	3
국어국문·문예창작학부	KOR4074	한국현대문화론	3
국어국문·문예창작학부	KOR4079	국어음운과표준발음	3
국어국문·문예창작학부	KOR4086	현대소설이론	3
국어국문·문예창작학부	KOR4087	현대시이론	3
국어국문·문예창작학부	KOR4089	고전과콘텐츠(캡스톤디자인)	3
국어국문·문예창작학부	KOR4091	한국어사자료읽기	3
국어국문·문예창작학부	KOR4093	국어어휘와표현	3
국어국문·문예창작학부	KOR4094	고전시가의세계	3
국어국문·문예창작학부	KOR4096	고전소설의세계	3
국어국문·문예창작학부	KOR4098	현대문학비평	3
국어국문·문예창작학부	KOR4100	서사문화실습(캡스톤디자인)	3
사회학전공	SOC2009	문화사회학	3
사회학전공	SOC4003	사회통계	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS2012	신문보도편집론	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS2015	디지털매체와커뮤니케이션	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS2016	미디어커뮤니케이션학입문	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS2017	기사작성실습	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS4020	문화와커뮤니케이션	3
미디어커뮤니케이션학전공	COS4033	매스컴사회통계학	3
가정교육과	HOM4068	가정생활 문화와 진로	3
가정교육과	HOM4067	성인발달과 노화	3
가정교육과	HOM4022	부모교육론	3
연극학부	ERC1048	연극영화교육론	3
연극학부	ERC2050	연극영화교재연구및지도법	3
영화영상학과	FIL2083	영상미학분석	3
영화영상학과	FIL2105	시나리오실습	3
영화영상학과	FIL2106	영화학입문	3
영화영상학과	FIL4073	예술과젠더	3
영화영상학과	FIL4083	지역과영상교육	3
영화영상학과	FIL4091	각색시나리오실습	3
문화학연계전공	EIT4068	언어와 다문화	3
문화학연계전공	CTS4008	현대사회의 다문화 소통과 이해	3
문화학연계전공	CTS2007	현대사회와 다문화론	3

■ 최대 인정 학점 : (15) 학점



교과목 해설

KLE2023	현대문법교육론	<i>Theory of Korean Grammar Education</i>
<p>학습자의 언어활동을 바르고 알맞게 하기 위해서 언어 요소의 체계적인 현대 문법 지식을 알고 지도할 수 있는 국어교사를 길러내는 것을 목표로 한다.</p>		
<p>For desirable language activities of learners, this course aims to bring up teachers of Korean language who know systematic modern grammar of language elements as well as can teach it.</p>		

KLE2025	구비문학교육론	<i>Educational Theory of Oral Literature</i>
<p>한국문학에 있어서 구비문학의 발전과정을 통시적으로 다룬다. 구비문학의 역사에 나타난 지속과 변화의 양상을 총체적으로 점검함으로써 문학적 전통에 대한 이해의 수준을 향상시키고 문학사 연구의 기반을 다져 효과적인 교수 학습 상황을 구현할 수 있다.</p>		
<p>This course deals with the development of oral literature in Korean literature diachronically. Moreover, with overall examination on the aspects of continuation and of change in the history of oral literature, students enhance the understanding of cultural tradition. Also, this course strengthens the foundation of research on the history of literature so that it embodies the environment for effective instruction-learning.</p>		

KLE2028	국어학개론	<i>Introduction to Korean Linguistics</i>
<p>언어학의 보편적·일반적 이론과 더불어 표현 전달의 도구인 국어의 효과적이고 올바른 사용에 대하여 연구한다. 이를 통하여 한국어의 기본 개념과 일반 이론을 습득하고 또한 한국어 교육을 위한 한국문화를 연구는 기반을 만든다.</p>		
<p>This course researches the effective and desirable use of Korean language which is a tool of expression along with universal/general theories of linguistics. Through this, students learn the basic concept and general theory of Korean language as well as establish the foundation for research of Korean culture in Korean education.</p>		

KLE2029 국문학개론*Introduction to Korean Literature*

고전문학에 관한 기본적인 소양과 지식을 터득함으로써 보다 심층적이고 전문적인 연구로 나아갈 수 있도록 한다. 국문학의 범위, 갈래, 역사 등에 관한 원론적인 문제를 개괄적으로 이해하고, 이를 바탕으로 고전문학교육의 실제로 나아간다.

This course aims to foster teachers of Korean language who can instruct with the knowledge history of systematic grammar of language factor from the diachronic view, in order to set the language activity of students right. This course has the property of <Educational Theory of Grammar In the middle Ages> corresponding to <Educational Theory of Grammar in Modern Ages>.

KLE2030 현대소설교육론*Theory of Modern Novel Education*

현대소설의 학문적 연구에 선행되는 과제, 즉 개별 작품의 세밀한 강독을 통해서 소설의 본질에 대한 경험적 지식을 얻도록 한다. 특정한 이론적 도식에 기대어 소설작품을 분석하기보다는 독서의 구체적인 체험을 통해 소설에 접근한다.

Academic research, followed by contemporary novel, that's close Reading through individual works of fiction to get the essence of the empirical knowledge. Rather than analyzing works of fiction than expected theoretically specific, approaching the concrete experience through specific Reading.

KLE2031 현대시교육론*Theory of Expression Education*

문학 교육 방법의 일환으로 중·고등학교 국어교과서에 수록된 시 단원에 대한 심도 있는 파악을 목표로 국내외 현대시를 두루 섭렵하여 시 작품을 구체적으로 분석하고 이를 교수 학습할 수 있는 능력을 기른다.

The purpose of this course is to pursue sentimental understanding and deep interpretation about poetries included in Korean textbooks of the secondary school as a method for the education of literature. In order to achieve this goal this course outlines modern poetry in Korea and foreign countries, will accept poetries as the object of nostalgia and will treat poetries as the object of research. Though this course, students develop the teaching and learning abilities.

KLE2032 작문과토론의기초*Introduction to Writing and Debate*

예비교사로서 실질적인 작문 및 토론의 능력을 갖추기 위하여, 실제적 실습을 통해 이론 및 기능을 습득하고 이를 바탕으로 교육적 적용의 기반을 다진다.

For the purpose of enhancing preservice teachers' practical writing and debate skills, this course is designed to offer various opportunities for obtaining relevant and practical theories and skills in terms of authentic tasks.

KLE2035 국어교육론 *Korean Language Education Discourse*

국어교육의 기초 담론으로서, 중등 교육과정의 각론 내용에 중점을 둔 각 학년별 성취기준을 바탕으로 한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기와 같은 국어사용 영역과 문학 영역, 문법 영역에 대한 교육 내용 및 방법의 탐구를 통해 과제중심의 평가와 국어과 수업의 실재를 목표로 한 과목이다.

“The Korean Lanuguage Education Discourse“ is a basic discourse of Korean Language Education Study for aiming curriculum-based assessment and applying to the situation of instructing Korean through researching educational contents and methods about the Korean Language Use, the Korean Language Grammar, and the Korean Literature based on the each grade achievement standards focused on the secondary curriculum of each contents.

KLE2036 인간관계와의사소통 *Human Relation and Communication*

이 과목은 예비교사의 인성 함양 및 소통 능력 향상을 목적으로 한다. 이를 위하여 실제 사례들을 중심으로 인간 커뮤니케이션 관련 이론들을 습득하고, 개별 및 팀-기반 활동을 통해 실제적 상황을 고려할 수 있는 적용 능력을 기르고자 한다. 또한 교사와 학생의 심리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 교육 커뮤니케이션의 상황에 대한 대처 역량을 갖추는 데 주력할 것이다.

This course aims to cultivate pre-service teachers' personality and improve their communication skills. To this end, students will learn human communication theories and cultivate the ability to apply them to authentic situations through individual and team-based activities. Based on an understanding of teachers' and students' mentality, they will focus on equipping themselves with the ability to cope with various educational communication situations.

KLE2037 디지털문예창작연습 *Digital Literature Creation Practice*

학교교육에서 실행되는 창작교육의 현황을 살펴보고, 디지털미디어시대에 부합하는 디지털 문예창작 교육의 방향을 정립하기 위해 실제 창작연습을 해보고, 이를 바탕으로 창작 교육 내용을 구안해봄으로써 디지털창작능력을 신장한다.

The purpose of this study is to examine the current status of creative education in school education and to establish the direction of digital literary creation education in line with the digital media era. To this end, digital creative ability is enhanced by practicing actual creative practice and devising creative education contents based on this.

KLE4017 문학교육론*Theory of Literature Teachers*

문학을 어떻게 지도할 것인가 하는 방향을 모색하고 문학 일반과 한국문학에 관한 체계적인 지식을 제공한다. 우리 민족의 삶과 정서의 이해와 미적 감수성·상상력의 증진을 꾀하는 한편, 중·고등학교 국어교과서에 수록된 문학단원들을 대상으로 하여 교재연구의 방법과 그 지도법을 터득하고, 나아가 문학의 이해와 감상, 창작의 지도방법을 익힌다.

This course seeks to the direction of the way to teach literatures and provides the systematic knowledge on general literature and Korean literature. In addition, this course pursues the understanding of life and feeling of Korean people and the increase of aesthetic sensitivity and creativity. On the one hand, chapters of literatures in textbooks of the secondary school as the objects, this course identifies the methods of textbook research and instruction. Furthermore, students learn the teaching methods of appreciation and creativity of literatures.

KLE4035 고전소설교육론*Principles of Classical Korean Fiction Education*

우리의 문화유산 가운데서 소설의 형식을 갖춘 대표적인 작품들을 엄선하여 강독함으로써 고전문학에 대한 충분한 이해력을 얻는다. 고전소설의 심미적 특질과 가치를 헤아릴 줄 아는 안목을 기르고 이를 교수 학습 상황에 적절히 적용할 수 있는 능력을 배양하는데 강의의 중점을 둔다.

This course selects strictly and reads the representative works with the form of fiction in Korea's cultural heritages, which leads to the sufficient understanding about classical literature. In addition, this course focuses on developing an appreciative eye for the characteristics and values of classical novels and strengthening the ability of applying to the situation of instruction and learning. The merit of course is that it specifies the areas which is hard to understand with the existing <reading of classic novels>.

KLE4036 고전시가교육론*Educational Theory of Classical Poems and Songs*

우리의 문화유산 가운데서 시가의 형식을 갖춘 대표적인 작품들을 엄선하여 강독함으로써 고전문학에 대한 충분한 이해력을 얻는다. 고전시가의 심미적 특질과 가치를 헤아릴 줄 아는 안목을 기르고 이를 교수 학습 상황에 적절히 적용할 수 있는 능력을 배양하는데 강의의 중점을 둔다.

This course selects strictly and read the representative works with the form of poems and songs in Korea's cultural heritages, which will be helpful for understanding classic literature sufficiently. In addition, this course aims to cultivate an eye for the characteristics and values of classic poems and songs and to cultivate the adaptability depends on the situation of instruction and learning.

KLE4040	고전산문교육론	<i>Theory in Teaching Classical Prose</i>
<p>우리의 문학적 유산 가운데서 산문의 형식을 갖춘 대표적 작품들을 엄선하여 강독함으로써 고전문학에 대한 충실한 이해력을 기른다.</p>		
<p>This course will select strictly and read representative works with the form of prose in cultural heritages, which will be helpful for understanding classic literature sufficiently.</p>		

KLE4041	의미와화용교육론	<i>Meaning and Theory in Teaching Pragmatism</i>
<p>언어의 형식 속에 담겨 있는 의미에 대한 경험적인 접근을 통해, 어휘·문장·담화상의 의미를 익힌다. 의미 변화나 화용론과의 관계를 연구하고 언어 표현과 개념의 관계를 이해하여 정확한 가치판단을 할 수 있도록 훈련한다. 이를 통해 적절한 화법 교육을 수행할 수 있다.</p>		
<p>With empirical approach to the meaning in form of language, students learn the meaning in vocabulary, sentence and pragmatism. This course researches the change of meaning and relations with pragmatism and understands relations between the linguistic expression and concept to practice for correct value judgement. This course let students to perform the proper pragmatism education.</p>		

KLE4044	중세국어문법교육론	<i>Middle Korean grammar education</i>
<p>학습자의 언어활동을 바르고 알맞게 하기 위해서 통시적 관점에서 언어 요소의 체계적인 문법 지식사를 알고 지도할 수 있는 국어교사를 길러내는 것을 목표로 한다. <현대문법교육론>에 대응하는 성격을 가진다.</p>		
<p>This course aims to foster teachers of Korean language who can instruct with the knowledge history of systematic grammar of language factor from the diachronic view, in order to set the language activity of students right. This course has the property of <Educational Theory of Grammar In the middle Ages> corresponding to <Educational Theory of Grammar in Modern Ages>.</p>		

KLE4046	국어교재연구및지도법	<i>Korean Language Education Materials Study and Instruction Methods</i>
<p>교육과정에 근거한 교과 통합의 방향성을 견지하여, 국어 교재의 개념, 특성, 종류를 습득하고 학교현장의 교육실습과 연계를 강화하여 실제 국어교육 현장에 어떻게 적용할 것인지를 연구하는 과목이다.</p>		
<p>“The Korean Language Education Materials Study and Instruction Methods“ focuses on how to apply Korean Education Instructional Methods to Korean Education fields for aiming unified course of study based on the curriculum after researching the concept, feature, types of Korean Language Education Material and enhancing connection with teaching practice in school.</p>		

KLE4047 **고전문학교육자료강독**

Reading in Korean Classical Literature Education

실제 교육 현장에서 쓰이고 있는 국어 교과서를 기본으로 고전문학 교육자료를 분석, 검토하고 새로운 고전문학 교육자료 구성에 관해 연구한다.

On the basis of Korean textbooks used in the actual secondary school, this course analyzes and examines the educational materials of Korean literature and studies the organization of new educational materials.

KLE4049 **현대문학사**

History of Modern Literature

17, 8세기부터 8.15 해방에 이르기까지의 중세문학의 해체 과정 및 현대문학의 발전 과정을 통시적으로 파악하는 데 주안점을 두고 역사적 의의가 인정되는 작품에 대한 이해의 심화, 그리고 문학사의 근본문제에 관한 이론적 인식의 증진을 대상으로 삼는다.

This course focuses on identifying the fall of middle age literature and the development of modern literature from 17th and 18th century to 8.15 independence diachronically. And this course also place great importance on the in-depth understanding of meaningful works in the history as well as the increase of theoretical cognition on the fundamental problems of literature history.

KLE4050 **표현교육론**

Theory of Expression Education

언어적 의사 소통의 기본 구조인 말하고 듣는 능력을 신장하고, 말과 글을 통하여 생각과 느낌을 효과적으로 표현하고 이해하며, 언어 사용에 대해서 바르게 판단하는 태도를 양성한다. 이를 위해 음성 언어로서의 국어 자음과 모음의 발음과 그 자질을 파악하고, 국어 교사가 반드시 갖추어야 할 기본적인 필수적인 국어 표준 발음의 교육을 통해 일상 생활 속에서 바르고 명확한 음성 언어를 구사함과 동시에 국어 교사로서 자신있고 창의적인 교수-학습이 이루어질 수 있도록 한다. 또한 국어 교사로서 갖추어야 할 언어 소통 능력을 기르고, 국어과의 한 영역인 화법을 교수·학습할 수 있는 방법을 연구한다.

through speaking and writing effectively. And it also cultivates the attitude of judging the use of language correctly. In order to achieve the goal, this course identifies the pronunciation of consonant and vowel and the quality for desirable pronunciation. It also seeks to use right and clear speaking language in everyday life through the education of Korean standard pronunciation which is required and essential for teachers of Korean language. And at the same time, it helps students to be Korean language teachers who can provide confident and creative teaching and learning. Finally, this course studies the ability of communication required for teachers of Korean language as well as the methods of teaching and learning the speech, an area of Korean language.

KLE4051	국어과논술교육론	<i>Korean Essay Writing Education</i>
<p>이 과목에서는 논증 이론의 근본 원리를 바탕으로 직접 논술을 작성하는 실력을 기르는 한편, 중등교육 대상 논증적 글쓰기 지도의 실천적인 방안을 마련하기 위한 다양한 실습을 실시한다.</p> <p>This course aims to foster the authentic competence to write an argumentative essay based on the principles of argumentation and to practice its teaching and learning procedures.</p>		

KLE4052	한국언어규범론	<i>Standard Language and Orthography Methods</i>
<p>한국어의 맞춤법과 표준어를 바로 알고 익혀 듣기·말하기·읽기·쓰기 영역에 대해 정확한 표현과 이해를 통해 원활한 의사 소통을 할 수 있도록 한다.</p> <p>This course aims to accurately know and learn the rules of Korean spelling and Korean standard language in order to communicate smoothly through the accurate expression and understanding in the areas of listening, speaking, reading and writing.</p>		

KLE4053	국어교육연습	<i>Practice of Korean Language Education</i>
<p>이 과목은 매체텍스트 수용, 기후변화, 통합과 융합, 디지털대전환 등 시대 변화에 대응하여 앞으로의(미래) 국어교육의 모습을 실천적 방식으로 탐색하고 조망하는 것을 목표로 한다. 이를 위해 미래의 국어교육을 주제로 한 세미나와, 미래 국어교육의 실천 방안에 대한 모색과 토론, 연습을 진행한다.</p> <p>This course aims to explore and forecast the future of Korean language education in a practical manner, responding to changing times such as media text acceptance, climate change, integration and convergence, and the digital transformation. To this end, seminars on the future of Korean language education will be held, along with discussions and practice on practical solutions for future Korean language education.</p>		

KLE4055	국어과교수학습설계심화	<i>Intensive Teaching and Learning Design for Korean Language Education</i>
<p>이 과목은 예비 교사들이 국어과의 교육과정과 교과서를 토대로, 거꾸로학습, 문제기반학습, 프로젝트학습 등 혁신교수법을 적용하여 구체적인 수업 설계안을 개발하고 이를 실천에 옮기기 위한 다양한 전략을 마련하는 것을 목적으로 한다. 이 과목은 심화 과정에 해당하므로, 교수학습 방법을 익히기 위한 기초 단계에 해당하는 ‘국어교재연구및지도법’ 과목을 이수한 후에 수강할 것을 권한다.</p> <p>The purpose of this course is to prepare various strategies for pre-service teachers to develop specific lesson plans and put them into practice by applying innovative teaching methods such as flipped learning, problem-based learning, and project learning based on the curriculum and textbooks of the Korean language department. Since this course is an in-depth course, it is recommended that you take the course after completing the ‘Korean Language Education Materials Study and Instruction Methods’, which is the basic stage for teaching and learning methods.</p>		

KLE4056 국어과평가의이론과실제*Theory and Practice in Assessment of
Korean Language Education*

이 과목은 예비교사들의 학교 현장 적응력 강화를 위하여 실제 현장에서 필요한 평가 전문성을 신장시키는 것을 목표로 한다. 이를 위하여 선택형 평가와 서·논술형 평가, 포트폴리오 평가에 이르기까지 다양한 평가 방식의 특성과 방법을 이해하고, 평가 목표 수립, 문항 개발, 채점, 피드백에 이르기까지 국어과 평가의 과정을 실습 위주로 익히게 된다.

This course aims to enhance the expertise in Korean language assessment required in the actual field in order to strengthen the school field adaptability of preservice teachers. To this end, students will understand the characteristics and methods of various assessment methods and learn the assessment process through practice ranging from setting evaluation goals, item development, scoring, and feedback.

KLE4057 현대문학교육자료강독*Reading of Modern Literature Educational
Materials*

이 과목은 현대문학의 주요 작품들 중에서 중등교육의 대상이 되는 의미 있는 작품들을 골라 의미를 파악하고 학습자의 작품 향유를 지도할 수 있는 능력을 기르는 것을 목적으로 한다.

This course aims to select and read several modern literary works adequate to secondary education and to foster teaching competences to elicit learners' appreciation.

KLE4058 국어교육과매체문식성*Media Literacy in Korean Language
Education*

이 과목에서는 매체 문화의 의미를 깨닫고 주체적으로 매체를 수용하고 생산하기 위한 다양한 지도의 방안들을 모색하고자 한다. 이를 통해 기존 국어교육의 전통적 매체인 인쇄 텍스트 범위에서 벗어나 4차 산업혁명 및 융복합 시대에 적합한 아이디어들을 이끌어내는 데 주력할 것이다.

The purpose of this course is to find various teaching and learning tips for comprehending and producing media works and realizing the fundamentals of media culture. It enables to draw ideas suitable for the fourth industrial revolution and the era of convergence.

KLE4060 융합인문학과문학교육(캡스톤 디자인)*Convergence Humanities and Literature
Education*

융복합시대에 부합하는 인문학적 사고를 함양하고 이를 바탕으로 문학교육과의 접점을 마련해봄으로써 인간의 다양한 삶과 가치를 이해하고 공유할 수 있는 인식의 기대지평 확장을 도모한다.

Cultivate humanities thinking suitable for the era of convergence and provide a point of contact with literature education based on this. Based on this, we seek to expand the expectation and horizon of perception to understand and share various human lives and values.



역사교육과



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

사범대학 역사교육과는 국가의 교원 양성 정책을 기반으로, 바람직한 인간교육을 실현할 수 있는 이상적인 중등 역사 교사를 양성하는 것을 최우선 교육목표로 삼는다. 본 학과는 중등 역사 교사 양성뿐만 아니라, 장래에 중등 교육의 발전을 선도할 중등 교육 전문가 및 다양한 역사 관련 분야의 전문가를 양성하는 것을 부차적인 교육목표로 설정한다. 이를 바탕으로 본 학과의 구체적인 교육목표는 다음과 같다.

- 역사교육자로서 올바른 윤리와 가치관을 확립하고, 이를 교육 현장에서 실천할 수 있는 능력을 기른다.
- 정치, 경제, 사회, 문화 등 과거 사회의 다양한 측면을 통합적으로 이해하고, 이를 체계적으로 조직하여 가르칠 수 있는 능력을 배양한다.
- 역사적 사건과 문제를 비판적으로 분석하고 해결할 수 있는 문제해결 능력을 함양한다.
- 한국사, 동양사, 서양사의 사료를 정확하게 해석할 수 있는 언어적 및 해석적 능력을 기른다.
- 실제 역사교육 현장에서 발생하는 문제를 창의적이고 효과적으로 해결할 수 있는 교사로 성장할 수 있도록 지원한다.
- 박물관, 전시관, 미디어 등 대중문화와 역사교육의 접목을 통해, 역사적 지식과 원리를 대중에게 전달하고 활용할 수 있는 능력을 기른다.

이러한 교육목표를 통해 본 학과는 중등 역사 교사뿐만 아니라, 역사 교육과 관련된 다양한 분야에서 전문가로 성장할 수 있는 인재를 양성하고자 한다.

□ 인재상

역사교육과는 동국대학교의 건학이념을 바탕으로, 디지털 시대에 부응하는 역사교육을 통해 창의적인 사고를 갖춘 역사 교사와, 글로벌 경제 환경 및 4차 산업혁명에 따른 '초연결사회'의 중심이 될 공공역사학 분야의 인재를 양성하고자 한다. 이에 따라 본 학과에서 추구하는 인재상은 다음과 같다.

- 창의적 사고를 갖춘 역사 교사: 실용주의 역사이론을 바탕으로 역사학 이론, 개념, 연구방법 등을 깊이 이해하고, 이를 통해 역사교육의 실제적 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 역사적 사고력을 갖춘 교사. 이들은 다양한 학문적 관점을 탐구하며, 변화하는 교육 환경에 유연하게 대응할 수 있다.
- 역사교육 전문가: 불교 정신을 바탕으로 학문적 깊이와 인격을 함께 연마하여, 개인의 성장을 넘어서 인류 사회에 기여할 수 있는 역사교육 전문가. 이들은 윤리적이고 사회적으로 책임감 있는 교사로서, 학생들에게 긍정적인 영향을 미치며, 공동체의 발전에 기여할 수 있는 인재로 성장한다.
- 공공역사학 기반의 학예전문가 및 역사교육 선도 인재: 이론과 실천을 겸비하고, 변화하는 시대에 적응할 수 있는 유연성을 갖춘 공공역사학 전문가. 이들은 박물관, 전시관, 미디어와 같은 대중적 공간에서 역사적 지식과 문화를 창의적으로 전달하며, 역사교육의 새로운 방향을 선도하는 전문 인재로 성장할 수 있다.

이러한 인재상을 바탕으로, 역사교육과는 디지털 시대의 요구에 부응하며, 실용적이고 창의적인 역사교육을 통해 사회적 가치를 창출하는

인재를 양성하는 데 중점을 둔다.



학과(전공) 소개

역사교육과의 전공은 크게 나누어 기초 교육과정(1,2학년 전공)과 전문 교육과정(3,4학년 전공)으로 나눌 수 있으며, 그 구체적 내용은 역사이론, 역사교육론 및 교육방법론, 지역사(한국사, 아시아사, 유럽사 및 제 3세계사)로 분류된다. 각각의 지역사를 다시 시대순으로 세분화하면 고대사, 중세사, 근·현대사로 나눌 수 있다. 이러한 교과 내용들은 다시 일반 교육학의 제이론들과 결합됨으로써 장래 교사로서 갖추어야 할 지식들을 제공할 것이다.



최근 학문의 조류 및 전망

역사교육의 목적은 역사교육의 정체성을 확립하는데 있다. 역사의 의미와 성격, 효율성, 연구방법, 설명방법, 역사의 과학성과 문학적성, 역사관의 유형, 역사 연구의 경향 등에 관한 여러 견해를 검토하고 이러한 견해들을 역사교육에 어떻게 적용할 것인가를 탐구하는 것이다.

따라서 역사교육은 새로운 역사학의 등장과 관련 하에 긴밀하게 이루어질 수밖에 없다. 20세기 이후 역사학의 전반적인 특징은 이전의 이야기체나 사건 중심의 역사학에서 사회과학적 역사 연구와 역사 서술을 특징으로 한다. 무엇보다도 정치사 중심의 역사 연구에서 벗어나 경제, 사회, 문화 등 사회 여러 분야와 긴밀한 관계를 가지면서 전체를 연구하고 있다. 예컨대 미국의 신사학, 프랑스 아날학과, 영국의 내이며, 독일의 사회구조사학의 등장으로 개별적인 사건보다는 그것들과 연결된 과정, 구조를 밝히는데 중점을 두고 다양한 자료를 활용하고 사회과학적 방법을 도입한 새로운 역사연구와 서술이 등장하고 있다.

20세기 후반의 근대적 경제 성장이 가져온 부

정적 측면에 대한 의식이나 대형 전쟁 등으로 인한 인간성의 상실로 포스트모던적 역사 인식과 이에 따른 역사교육이 실시되고 있다. 문화적 현상이 역사적 의미를 해석함으로써 문화가 역사 연구의 중심 대상이 되고 있고, 역사 연구에서 작은 생활 모습에 대한 미시사적인 접근이 이루어지고 일상 생활사가 그 연구 대상이 되었다.

이러한 최근의 역사학의 주류를 이루고 있는 신문화사, 신사회사, 일상생활사의 연구 경향에 따라 거창한 역사적 구조가 아니라 구체적이고 상세한 역사적 사건이 역사교육의 소재가 되어야 하고 미시사, 일상 생활사에 대한 관심은 역사 학습의 소재와 자료를 다양하게 할 수 있다. 이를 통해 민중사에 새로운 각도로 접근할 수도 있다.

최근에 이르러 역사학의 연구 동향과 더불어 역사교육학도 독립된 학문으로 연구되고 있다. 역사교육은 학생들의 인지발달 단계에 관한 연구로 역사교육의 심리적 기초를 밝히는 연구가 이루어져 학생들의 역사의식이나 역사적 사고력의 발달 단계를 주체적으로 교육하고 있다. 이러한 역사교육적 접근을 바탕으로 하여 역사교육 목표 설정, 내용의 선정과 조직, 교수학습 방법 및 평가 등 전체적인 과정의 주제로 활발히 연구되고 있다.

그리하여 역사교육은 과거 생활의 기록인 역사를 통해 우리의 현재 위치와 당면 과제가 무엇이며, 미래 세계가 어떻게 전개될 것인지를 파악하는데 도움을 줄 수 있다. 이를 통하여 미래 세계의 변화에 좀 더 합리적이고 능동적으로 대처할 수 있을 것이다.



최근 학문의 조류 및 전망

1. 공립(국립, 사립) 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험을 통한 중·고등학교 교사 임용
2. 대학원 진학 후 대학 및 유관 연구기관, 박

- 물관에서 대학교수, 연구원, 학예사 등에 임용
3. 소정의 국가시험 통과 후 정부기관 및 공공기관의 공무원 임용
 4. 언론·출판·문화계의 신문·방송기자, 방송PD·작가, 공연·광고기획 등으로 진출



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	역사교육 전문가로서의 윤리와 가치관	역사교육 전문가로서의 윤리적인 사고와 가치관을 형성하여 이를 행동으로 실행하는 능력
2	통사적 재구성 능력	한국사, 동양사, 서양사 내용을 체계적으로 조직하여 재구성할 수 있는 능력
3	역사적 언어 능력	한국사, 동양사, 서양사 사료를 읽는 데 필요한 언어 능력
4	역사적 사고 능력	역사적 문제 설정, 사료 수집 및 분석, 해석 도출, 해석에 대한 메타 분석 등을 아우르는 일련의 능력
5	역사 교수학습 능력	역사 수업지도안 작성, 수업 실연, 수업 연구, 교실 운영 전반에 필요한 능력
6	역사 활용 능력	공공역사학 영역에 적합한 역사 내용을 구성하고 활용할 수 있는 능력

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	역사교육 전문가로서의 윤리와 가치관			○	○	
2	통사적 재구성 능력			○		
3	역사적 언어 능력					○
4	역사적 사고 능력	○			○	
5	역사 교수학습 능력				○	
6	역사 활용 능력	○	○			

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
역사교육 전문가로서의 윤리와 가치관	1-1	역사교육 전문가가 갖추어야 할 윤리와 가치관을 이해하고 실천할 수 있다.	역사교육자로서 올바른 인성을 갖추고 교육적 윤리와 가치관을 실천할 수 있는 방법을 찾아 제시할 수 있다.
	2-1	한국의 고대, 중세, 근현대의 내용을 이해하고 통사적으로 설명할 수 있다.	한국사의 중요한 사건을 연대순으로 설명하고, 그 내용을 재구성하여 보고서를 작성할 수 있다.
통사적 재구성 능력	2-2	동양의 고대, 중세, 근현대의 내용을 이해하고 통사적으로 설명할 수 있다.	동양사의 중요한 사건을 연대순으로 설명하고, 그 내용을 재구성하여 보고서를 작성할 수 있다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
역사적 언어 능력	2-3	서양의 고대, 중세, 근현대의 내용을 이해하고 통시적으로 설명할 수 있다.	서양사의 중요한 사건을 연대순으로 설명하고, 그 내용을 재구성하여 보고서를 작성할 수 있다.
	3-1	한국사, 동양사와 관련된 한문 사료를 독해하고 설명할 수 있다.	한국사 및 동양사에서 중요한 한문 사료를 해석, 분석하는 보고서를 작성할 수 있다.
	3-2	서양사와 관련된 영문 사료를 독해하고 설명할 수 있다.	서양사에서 중요한 영문 사료를 해석, 분석하는 보고서를 작성할 수 있다.
역사적 사고 능력	4-1	역사이론 학습을 통해 역사학의 성격과 학문적 원리를 설명할 수 있다.	아날학과 등의 구체적 역사학과 및 객관성, 인과관계와 같은 개념을 주제로 보고서를 작성할 수 있다.
	4-2	연구 주제를 설정한 후, 사료 수집·분류 방법을 설계하고 실행할 수 있다.	역사적 사고 분석을 필요로 하는 역사적 문제를 설정하고 그것을 해결하여 보고서를 작성할 수 있다.
역사 교수학습 능력	5-1	역사교과교육론의 기본적 개념과 원리를 설명할 수 있다.	역사교육의 기본적인 개념과 원리를 체계적으로 정리하고, 적절한 사례를 들어 발표할 수 있다.
	5-2	학생의 인지발달 수준, 선행학습, 흥미를 고려하여 역사교재의 내용을 분석하고 설명할 수 있다.	역사 내용학, 역사교과교육론, 교육학의 원리를 바탕으로 역사교재를 분석하여 보고서를 작성할 수 있다.
	5-3	변화하는 사회와 학습자의 요구에 부응하는 혁신 역사교육 교수학습 방법에 대해 설명할 수 있다.	혁신적 교수학습 방법을 이용하여 역사 모의 수업을 실행할 수 있다.
역사 활용 능력	6-1	과거를 공적으로 재현하는 박물관, 기념비, 전시관 등의 성격 및 기능을 설명할 수 있다.	공공역사학과 관련된 장소를 조사하고 그 내용을 체계적으로 정리하여 보고서를 작성할 수 있다.
	6-2	역사지식을 멀티미디어 자료, 전시물 등 다양한 형태로 재구성할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있다.	대중문화 공간에서 활용할 수 있는 역사문화콘텐츠를 제작, 발표할 수 있다.



교수 소개

윤 선 태

전 공 분 야	한국고대사		
세부연구분야	고대 동아시아 관계사 및 사회경제사, 고문자학(고문서, 목간, 금석문 등)		
학사학위과정	서울대학교	국사학과	문학 학사
석사학위과정	서울대학교	국사학과	문학 석사
박사학위과정	서울대학교	국사학과	문학 박사
담당 과 목	한국고대사	한국사회경제사	한국사교육세미나 1 한국사교육세미나 2
대 표 저 서	『한국 고중세 고문서 연구』 上, 下, 서울대학교 출판부, 2000(공저)		
	『목간이 들려주는 백제 이야기』, 주류성, 2007		
	『중학교 역사2 교과서』, 미래엔, 2020(공저)		
대 표 논 문	「新羅의 寺院成典과 衿荷臣」, 『한국사연구』108, 2000		
	「百濟의 文書行政과 木簡」, 『한국고대사연구』48, 2007		
	「통일신라의 발명과 근대역사학의 성립」, 『신라문화』29, 2007		

윤 종 필

전 공 분 야	역사적 사고, 역사 이론, 근대유럽사		
세부연구분야	역사적 사고 및 포스트모더니즘 역사 이론, 근대 유럽 사상사		
학사학위과정	고려대학교	역사교육학과	교육학 학사
박사학위과정	고려대학교	역사교육학과	교육학 박사
담당 과 목	역사교육론	역사교재연구및지도법	역사논리및논술 역사적디지털리터러시 와민주시민교육
대 표 논 문	“Is historical thinking unnatural?”, EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND THEORY 54-7, 2022		
	“Establishing expansion as a legal right: an analysis of French colonial discourse surrounding protectorate treaties”, HISTORY OF EUROPEAN IDEAS 46-6, 2020		
	“Moral judgment in history education and historical positionality as a moral evaluator”, Theory & Research in Social Education 50-4, 2022		

조 건			
전 공 분 야	한국근현대사		
세부연구분야	일제 지배정책사, 근현대 역사교육, 강제동원		
학사학위과정	동국대학교	역사교육과	문학 학사
석사학위과정	동국대학교	사학과	문학 석사
박사학위과정	동국대학교	사학과	문학 박사
담당 과 목	에듀테크와 우리역사탐방	한국근현대사	현대세계와 한국
대 표 저 서	『반대를 논하다』, 선인, 2019(공저)		
	『영예로운 패전』, 선인, 2023		
	『고등학교 한국사』, 동아출판, 2024(공저)		
대 표 논 문	「중일전쟁기 일본군의 중국 공습과 대한민국 임시정부의 고투」, 『한국근현대사연구』 95, 2020		
	「2021년 일본 고등학교 검정교과서의 한국근대사 서술과 특징」, 『한일관계사연구』 76, 2022		
	「아시아태평양전쟁기 일본군의 한반도 내 항공기지 건설과 의미」, 『한국근현대사연구』 104, 2023		



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
HIE2001	역사학개론	3	3	0	기초	학사1년	X	1	기본이수 전공필수
HIE2027	한국고대사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	1	기본이수 전공필수
HIE2035	사료강독2:서양사교육자료 강독	3	3	0	기초	학사2~3년	X	1	
HIE2044	고려시대사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	2	기본이수
HIE2047	한국의역사서와역사교육	3	3	0	기초	학사1년	X	2	
HIE2050	동아시아고대사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	1	기본이수
HIE2051	동아시아중세사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	2	기본이수 전공필수
HIE2052	서양고대사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	2	기본이수
HIE2053	서양중세사	3	3	0	기초	학사2~3년	X	1	기본이수
HIE2056	역사교육 연구자 진로 탐색	3	3	0	기초	학사1~4년	X	1	
HIE2055	시융합역사교육탐색	3	3	0	기초	학사1~2년	X	2	
HIE4009	역사논리및논술	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	기본이수 전공필수
HIE4011	한국사회경제사	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	기본이수
HIE4016	동아시아근현대사	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	기본이수
HIE4017	한국근현대사	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	기본이수 전공필수
HIE4018	현대세계와한국	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	기본이수 전공필수
HIE4020	역사교육론	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	기본이수 전공필수
HIE4021	역사교재연구및지도법	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	기본이수 전공필수
HIE4033	사료강독3:아시아사교육자 료강독	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	
HIE4036	조선시대사	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	기본이수 전공필수
HIE4040	서양근현대사	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	기본이수 전공필수

HIE4041	사료강독1:한국사교육자료강독	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	기본이수
HIE2057	에듀테크와우리역사탐방	3	3	0	기초	학사1~4년	X	1	
HIE4046	역사적디지털리터러시와민주시민교육	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	
HIE4047	현장역사교육의문제해결연습	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	
HIE4048	한국사교육세미나1	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	
HIE4049	한국사교육세미나2	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	
HIE4050	세계사교육세미나	3	3	0	전문	학사3~4년	X	2	
HIE4051	동아시아사교육세미나	3	3	0	전문	학사3~4년	X	1	

필수이수 권장과목

- 역사학개론, 한국고대사, 조선시대사, 한국근현대사, 현대세계와한국, 동아시아중세사, 서양근현대사, 역사교육론, 역사교재연구및지도법, 역사논리및논술

탐색학점제 시행을 위한 탐색교과목

- 메타버스콘텐츠디자인(AIE2006): 디지털 환경의 변화에 따른 메타버스 콘텐츠설계의 최신 동향과 트렌드를 조망하고, 다양한 분야의 융합적인 아이디어 도출과 콘텐츠 분석을 통해 콘텐츠 기획 및 아이덴티티 설계, 크리에이티브 전략, 주제와 스타일 등 시각적 표현에 대한 습득과 메타버스 콘텐츠를 설계한다.
 - 문학자료의디지털정보화연습(KCC2017): 정보기술도구를 활용하여 문학 텍스트 및 인문학적 주제를 다루는 새로운 방법을 연습 한다. 이때 수업은 ①소프트웨어 연습을 통해 기초적인 정보기술 활용 역량을 높이며, ②프로젝트 수행을 통해 새롭게 다양한 관점으로 현상을 파악하고 문제를 발견-해결 하는 창의융합 역량을 높이는 방식으로 진행된다.



교과목별 학습성과 연계

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과												
			1-1	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	5-3	6-1	6-2
1	역사학개론	1-1	○							○	○				
2	한국의역사서와역사교육									○		○			
3	역사교육 연구자 진로 탐색									○	○	○	○	○	○
4	시용합역사교육탐색	5-3									○		○	○	○
5	한국고대사	2-1		○											
6	고려시대사			○											
7	동아시아고대사				○										
8	동아시아중세사	2-2			○										
9	서양고대사					○									
10	서양중세사					○									
11	사료강독2:서양사교육자료 강독	3-2						○		○					
12	에듀테크와우리역사탐방		○						○	○					○
13	조선시대사			○											
14	한국근현대사			○											
15	현대세계와한국			○											
16	한국사회경제사			○											
17	동아시아근현대사				○										
18	서양근현대사	2-3				○									
19	역사교육론	5-1	○								○				
20	역사교재연구및지도법	5-2										○			
21	역사논리및논술	4-1								○					
22	역사적디지털리터러시와민주시민교육	6-1,2	○										○	○	○
23	현장역사교육의문제해결연습		○								○	○	○		
24	사료강독1:한국사교육자료 강독	3-1					○			○					
25	사료강독3:아시아사교육자료 강독						○			○					
26	한국사교육세미나1			○				○							
27	한국사교육세미나2			○				○							
28	세계사교육세미나					○			○						
29	동아시아사교육세미나				○			○							



비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
학술고적답사	1,2,3,4	3월, 9월	전공능력2 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1,2,3 학습성과4-2 학습성과6-1,2	시대사 과목 역사교육 과목	역사교육과
탁본실습 및 전시발표회	1,2,3,4	하계 방학 ~11월	전공능력2 전공능력3 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1 학습성과3-1 학습성과4-2 학습성과6-1,2	시대사 과목 사료강독 과목 역사교육 과목	역사교육과
기억의 날	1,2,3,4	4월 16일	전공능력1 전공능력6	학습성과1-1 학습성과6-1,2	역사학개론 역사교육 과목	역사교육과
역사교육과 학술제	1,2,3,4	11월	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	역사교육과
임용고시 대비 특별반	3,4	연간	전공능력2 전공능력5	학습성과2-1,2,3 학습성과5-1,2,3	시대사 과목 역사교육 과목	역사교육과
임용고시 간담회	1,2,3,4	2월	전공능력1 전공능력5	학습성과1-1 학습성과5-1,2,3	역사학개론 역사교육 과목	역사교육과
교생실습 간담회	1,2,3,4	5월	전공능력1 전공능력5	학습성과1-1 학습성과5-1,2,3	역사학개론 역사교육 과목	역사교육과
재학생 대상 지도교수 학업 및 진로상담	1,2,3,4	연간	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	역사교육과
답사준비위원회	희망자	연간	전공능력2 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1,2,3 학습성과4-2 학습성과6-1,2	시대사 과목 역사교육 과목	역사교육과
탁본준비위원회	희망자	연간	전공능력2 전공능력3 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1 학습성과3-1 학습성과4-2 학습성과6-1,2	시대사 과목 사료강독 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(한국사학회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-1	한국사 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(한국현대사학회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-1	한국사 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(한국미술사학회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-1	한국사 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(동양사학회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-2	동아시아사 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(서양사학회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-3	서양사 과목 역사교육 과목	역사교육과
학회 소모임(바른사회연구회)	희망자	연간	전공능력2	학습성과2-1	한국사 과목 역사교육 과목	역사교육과
좋은 수업 경연대회	1,2,3,4	2학기	전공능력1 전공능력5	학습성과1-1 학습성과5-1,2,3	역사교육 과목	사범대학
임용학습동아리	1,2,3,4	연간	전공능력2 전공능력5	학습성과2-1,2,3 학습성과5-1,2,3	시대사 과목 역사교육 과목	사범대학
온라인 교육봉사 도반	1,2,3,4	연간	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	사범대학
협력학습 동국튜터링	1,2,3,4	학기중	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	교수학습혁신센터
협력학습 DoDream 학습동아리	1,2,3,4	학기중	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	교수학습혁신센터
5대핵심역량함양프로그램	1,2,3,4	학기중	전공능력1~6	학습성과1~6	전체 교과	역사교육과/학생역 량개발팀

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
직업세계의이해	1,2,3,4	학기중	전공능력1	학습성과1-1	전체 교과	역사교육과/취업팀
학과별 찾아가는 취업설명회	1,2,3,4	학기중	전공능력1	학습성과1-1	전체 교과	역사교육과/취업팀



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

내용	전공트랙 이수체계 (T1, 중등교원 트랙)		
	역사교사 단일전공 트랙	역사교사+지리교사 복수전공 트랙	역사교사+통합사회교사 교직복수(연계)전공 트랙
공통 이수과목	<ul style="list-style-type: none"> ❖교과교육: 역사교육론, 역사교재연구및지도법, 역사논리및논술 ❖전공기초: 역사학개론, 한국고대사, 동아시아중세사 ❖전공전문: 한국근현대사, 조선시대사, 서양근현대사, 현대세계와한국 		
권장 비교과 프로그램	학술고적답사, 탁본실습 및 전시발표회, 기억의 날, 역사교육과 학술제, 임용고시 대비 특별반, 임용고시 간담회, 교생실습 간담회, 답사/탁본준비위원회, 학회 소모임		
전공트랙 이수과목 (권장)	-	지리교사 지리교육론 지리교재연구및지도법 지리교과논리및논술세미나 경제지리학 지형학 지도학	통합사회교사 통합사회교육론(1) 통합사회교재연구및지도법(1) 교직논리및논술(1) 정치학개론(2) 경제학개론(2) 문화사회학(2) 법학개론(2) 사회학개론(2) 사료강독1:한국사(3) 사료강독2:서양사(3) 동양사강독(3) 역사학개론(3) 한국문화예술사(3) 자연지리학(4) 인문지리학(4) 한국지리(4) 지도학(4) 윤리학(5) 중국철학사(5) 서양철학1(5) 서양철학2(5) 한국철학사(5)
공통 달성목표	-	전공 50학점	전공 50학점 (동일계열 표시과목 18학점 중복 인정 가능) (1)분야 과목 필수 이수 (2)~(5)각 분야 2과목 이상 필수 이수 (주전공 표시과목 제외)
전공트랙 달성목표	정교사2급 자격증 (역사)	정교사2급 자격증 (역사, 지리)	정교사2급 자격증 (역사, 통합사회)

내용	전공트랙 이수체계 (T2, 학예전문가 트랙)		
	학예전문가 트랙		
공통 이수과목	♦교과교육: 역사교육론, 역사교재연구및지도법, 역사논리및논술 ♦전공기초: 역사학개론, 한국고대사, 동아시아중세사 ♦전공전문: 한국근현대사, 조선시대사, 서양근현대사, 현대세계와한국		
권장 비교과 프로그램	학술고적답사, 탁본실습 및 전시발표회, 기억의 날, 역사교육과 학술제, 답사/탁본준비위원회, 학회 소모임		
전공트랙 이수과목 (권장)	박물관 및 미술관	문화재 관련	역사문화콘텐츠
	주전공(역사교육) 전공 7과목(21학점) 이상 선택 이수		
	[문화재학과]	[문화재학과]	[문화기획(연계전공)]
	한국미술사 불교고고학개론 동양미술사 박물관과소장품 세계문화유산 미술사연습	불교문화재입문 문화재학개론 문화재보존과학개론 문화재재료연구 문화재관리론 문화재의활용과정비	문화와역사의철학 문화정보경영개론 문화가치의체험과창작 문화기획의이론과실습
	[문화학(연계전공)]	[문화공학(연계전공)]	[사학과]
문화와커뮤니케이션 디지털콘텐츠제작입문 서사문화실습(캡스톤디자인) 영상예술과예술비평	비주얼스토리텔링 디지털영상편집입문 MCN콘텐츠개발의실제	역사전시와아카이빙 3D타임머신 3D동국여지승람 역사정보데이터베이스(캡스톤디자인) 디지털역사문화콘텐츠(캡스톤디자인)	
※ 최소 17학점 이상 선택 이수			
공통 달성목표	전공트랙 권장 과목 2과목 이상 이수 및 평균학점 B+(70%)이상 취득 1회 이상 비교과 활동 참여 (P/F)		
전공트랙 달성목표	중학에서 자격증 관광통역안내사 혹은 관련 주제 논문	문화재수리기능자 문화재수리기술자 혹은 관련 주제 논문	관련 보고서 또는 에세이, 관련 주제 논문

내용	전공트랙 이수체계 (T3, 역사교육 전문가 트랙)			
	한국사	동양사	서양사	역사교육
공통 이수과목	♦교과교육: 역사교육론, 역사교재연구및지도법, 역사논리및논술 ♦전공기초: 역사학개론, 한국고대사, 동아시아중세사 ♦전공전문: 한국근현대사, 조선시대사, 서양근현대사, 현대세계와한국			
권장 비교과 프로그램	학술고적답사, 탁본실습 및 전시발표회, 기억의 날, 역사교육과 학술제, 임용고사 대비 특별반, 임용고사 간담회, 교생실습 간담회, 답사/탁본준비위원회, 학회 소모임			
전공트랙 이수과목 (권장)	한국의역사서와역사교육 시융합역사교육탐색 고려시대사 디지털역사학방법론과실습 한국사회경제사 현장역사교육의문제해결연습 사료강독1:한국사교육자료강독 한국사교육세미나1,2	역사교육 연구자 진로 탐색 동아시아고대사 동아시아근현대사 디지털역사학방법론과실습 역사적디지털리터러시와 민주시민교육 현장역사교육의문제해결연습 사료강독3:아시아사교육자료강독 동아시아사교육세미나	역사교육 연구자 진로 탐색 서양고대사 서양중세사 디지털역사학방법론과실습 역사적디지털리터러시와 민주시민교육 현장역사교육의문제해결연습 사료강독2:서양사교육자료강독 서양사교육세미나	역사교육 연구자 진로 탐색 시융합역사교육탐색 디지털역사학방법론과실습 역사적디지털리터러시와 민주시민교육 현장역사교육의문제해결연습 한국사교육세미나1,2 동아시아사교육세미나 서양사교육세미나
공통 달성목표	전공 60학점 이수	졸업 최저 이수학점 충족	전공 평균 학점 B+(70%)이상 취득	세부 트랙별 관련 주제 졸업논문
전공트랙 달성목표	한국사(교육)관련 졸업논문 및 정교사 2급 자격증(역사)	동양사(교육)관련 졸업논문 및 정교사 2급 자격증(역사)	서양사(교육)관련 졸업논문 및 정교사 2급 자격증(역사)	역사교육관련 졸업논문 및 정교사 2급 자격증(역사)



모듈-트랙 이수체계

모듈명	모듈정의 및 주요 특징	총학점	학수번호	교과목명	학점
에듀테크와 역사교육 모듈	<p>에듀테크 전공 모듈은 인공지능(AI)과 디지털 기술을 역사교육에 통합하여 새로운 교육 방식을 모색하는 12학점 프로그램이다. 이 모듈은 역사 교육의 이론적 기초와 실제 적용을 통해, AI와 디지털 도구를 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 기르는 것을 목표로 한다. 주요 특징으로는 먼저, AI 기술이 역사교육에 어떻게 융합될 수 있는지를 탐구하여 에듀테크의 기본 개념을 확립하는 점이 있다. 이를 통해 교육 혁신의 기초를 다지고 미래형 교육환경을 준비할 수 있다. 또한, 기존의 역사교육 수업모형에 AI와 디지털 도구를 접목하여 전통적인 교육 방식을 강화하고, 학생들의 참여와 학습 효과를 높이는 데 중점을 둔다. 아울러, 에듀테크를 활용한 역사 교재와 지도 방법을 연구하여 디지털화된 교육 자료를 개발하고, 학생들에게 맞춤형 학습 경험을 제공할 수 있는 능력을 키운다. 마지막으로, 디지털 리터러시와 민주시민 교육을 강조하여, 학생들이 디지털 도구를 비판적으로 사용하고 역사적 맥락에서 디지털 리터러시 역량을 기를 수 있도록 돕는다. 이는 21세기 학습자에게 필요한 기술적, 비판적 사고 능력을 함양하는 데 중요한 역할을 한다.</p>	12	HIE2055	AI 융합역사교육 탐색	3
			HIE4020	역사교육론(전공필수)	3
			HIE4021	역사교재연구및지도법(전공필수)	3
			HIE2057	에듀테크와 우리역사탐방	3
민주시민과 역사교육 모듈	<p>민주시민 모듈은 학생들이 역사적 맥락 속에서 디지털 리터러시 역량을 키우고, 민주 시민으로서의 책임과 역할을 이해하도록 돕는 12학점 프로그램이다. 이 모듈은 한국의 민주화 과정뿐만 아니라 서양의 시민혁명 등 다양한 역사적 사례를 통해 민주시민 교육의 이론적 토대를 제공한다. 주요 특징으로는, 첫째로 한국의 민주화 과정을 깊이 있게 이해함으로써 민주주의와 시민의 역할에 대한 통찰을 제공하는 점이 있다. 이를 통해 학생들은 한국 현대사를 중심으로 민주 시민으로서의 정체성을 확립할 수 있다. 또한, 역사교육의 궁극적인 목적과 이를 둘러싼 다양한 논쟁을 학습하고, 역사학의 특수성을 바탕으로 민주시민 교육이 어떻게 조화를 이룰 수 있을지에 대한 논의가 이루어진다. 이를 통해 역사적 사고력과 비판적 사고력을 강화한다. 마지막으로, 서양 근현대사에서 중요한 시민 혁명 등의 사건을 학습하며, 학생들이 역사 속에서 자신의 위치를 찾아보고 시민으로서의 역할을 재정의할 수 있는 기회를 제공한다. 이 모듈은 학생들에게 역사적 배경을 토대로 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다.</p>	12	HIE4046	역사적 디지털 리터러시와 민주시민	3
			HIE4018	현대세계와 한국(전공필수)	3
			HIE4009	역사논리및논술(전공필수)	3
			HIE4040	서양근현대사(전공필수)	3



졸업 기준

※ 2025학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학년기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 불교학부 (전공)		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	60	50	50	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공, 2.31 · 교직, 2.75 이상 취득 - 외국어 시험(TOEIC): 700(한국어문화 한자능력검정시험 2급(한문), HSK 4급(중국어), JLPT N2(일본어), DELE B1(스페인어), ZD B1(독일어), D ELF B1(프랑스어), TORFI 1단계(러시아어) 대체가능) - 영어 강의: - - 졸업 논문/시험: 졸업논문 - 교원자격 무시험검정 합격 기준: 교직적성및인성검사(2회 이상 적격), 응급처치및심폐소생술(2회 이상 이수), 성인지교육 (학년도별 1회씩 총 4회 이상) - 학과 비교과 프로그램 관련 졸업 인증요건은 역사교육과 학과 내규에 따름 						



전공인정 타 학과(전공) 개설 교과목

□ 최대 인정 학점 : (30) 학점

개설학과(전공)	학수번호	교과목명	학점
사학과	HIS2004	동양고대사	3
	HIS2005	한국중세사	3
	HIS2006	동양중세사	3
	HIS2010	동아시아역사상의소통과교류	3
	HIS2011	서양사강독	3
	HIS2013	한국근세사	3
	HIS2015	한국근대사	3
	HIS2017	서양근세사	3
	HIS2027	역사학입문	3
	HIS2028	역사자료의이해와활용	3
	HIS4002	동양근세사	3
	HIS4005	동양최근세사	3
	HIS4007	한국사상사	3
	HIS4008	한국사강독	3
	HIS4010	동양사특강	3
	HIS4011	동양사강독	3
	HIS4017	한국사연습	3
	HIS4018	동양사연습	3
	HIS4023	동아시아역사상의중심과주변	3
	HIS4024	동양역사고전읽기	3
	HIS4031	서양사연습	3
	HIS4035	한국현대사	3
	HIS4036	미국사	3
	HIS4037	서양최근세사	3

	HIS4038	미국외교사	3
	HIS4040	태평양현대사	3
	HIS4043	3D타임머신	3
	HIS4044	3D동국여지승람	3
	HIS4045	역사정보데이터베이스(캡스톤 디자인)	3
	HIS4046	디지털역사문화콘텐츠(캡스톤 디자인)	3
	HIS4047	지역사와 역사 아카이빙	3
	HIS4048	히스토리 오디오로지	3
	HIS4049	한국 불교와 역사 스토리텔링	3
	CUH2003	한국미술사	3
	CUH2004	불교고고학개론	3
	CUH2005	불교공예사	3
	CUH2007	동양미술사	3
	CUH2008	불교유적유물의이해	3
	CUH2009	불교회화사	3
	CUH2010	박물관과소장품	3
	CUH2011	불교문화유산입문	3
	CUH2012	문화유산개론	3
	CUH2013	문화유산보존과학개론	3
문화재학과	CUH4002	한국건축사	3
	CUH4003	불교고고학실습	3
	CUH4005	세계문화유산	3
	CUH4006	미술사연습	3
	CUH4007	한국조각사	3
	CUH4008	한국사찰의역사와문화	3
	CUH4014	불교무형문화유산	3
	CUH4015	문화유산재료연구	3
	CUH4016	문화유산관리론	3
	CUH4017	문화유산의활용과정비	3



교과목 해설

HIE2001	역사학개론	<i>Introduction to History</i>
<p>역사학이 무엇인가에 대하여 역사학의 개념·사고·연구방법 및 사학이론의 발달 등을 중심으로 역사학의 기초적인 내용을 지도한다.</p>		
<p>This Course introduces to students ‘What is a Historical Science’ and Researches to a Notion of Historical Science and Progress of Historical theory.</p>		

HIE2027	한국고대사	<i>Ancient History of Korea</i>
<p>원시사회부터 나말여초 시기의 문화 형성의 흐름 및 발전과정을 체계적으로 강의하여 한국 고대 시기의 사회를 이해하는데 주력하고자 한다.</p>		
<p>From Primeval Ages to Fall of the Silla, This course aims to help students to gain a history of ancient korea society history.</p>		

HIE2035	사료강독2 : 서양사교육자료강독	<i>Readings in Document of Western History-Education</i>
<p>유럽 고전시대에서 현대에 이르는 중등 세계사 교과서 내용 중 중요한 영문 자료를 선별, 강독함으로써 미래의 교사로서의 자질을 함양시킨다.</p>		
<p>This course involve students in reading selected parts of the source materials in western civilization for History Education.</p>		

HIE2044	고려시대사	<i>History of Goryeo</i>
<p>고려왕조를 중심으로 한국 중세 시기의 사회생활과 정신문화에 대하여 학습시킨다. 특히 고려중기 이후 고려 불교 귀족사회의 변동과 고려후기 신진사대부의 등장과 성리학의 유입에 따른 사회문화의 변화를 주목한다.</p>		
<p>Focusing on Goryeo dynasty, this course investigates formation, development, transformation of medieval Korean society. In Particular, Transformation of mid-Goryeo Buddhism Aristocracy to emergence of neo-confucian in later-Goryeo.</p>		

HIE2047

한국의 역사서와 역사교육

Korean historical materials and history education

역사와 역사교육에서 기초적인 역사용어, 왕실세계표, 연표, 역사사진, 영상 및 인터넷 자료 등 기본적인 역사자료에 대한 소양교육을 시킨다. 나아가 역사교육에 중요한 자료를 선정하되, 현행 중·고교의 교과서에 인용되고 있는 기본적인 역사자료를 중심으로 학습시킨다. 즉 역사와 역사교육에서 기본적인 자료인 정사류, 문집류, 금석문류, 사지류, 지리지 및 지도, 군지류, 지역사 및 향토사 자료(군지류), 야사 및 설화류, 유물·유적 및 문화재 등에 대한 사적해제를 가르치고 사학사적인 흐름을 파악시켜 역사교육에 있어서 심화학습을 유도토록 한다.

HIE2050

동아시아고대사

Ancient History of East Asia

동아시아 문화의 원천을 형성한 중국 고대 사회의 성립과 발전상을 개관하고 한국사에 미친 영향을 비교하여 세계사적 시각에서 고찰한다.

This Course aims to Ancient East Asia to established Ancient Society, in comparison influences on korea.

HIE2051

동아시아중세사

Medieval History of East Asia

동아시아 중세사의 전체적인 흐름을 파악하기 위해 정치·사회·경제·문화 등 다양한 분야에서 통합적·유기적으로 학습한다.

To Overview of the history of medieval East-asia, the course tends to identify the characteristics of the world of East-Asia

HIE2052

서양고대사

Ancient History of the West

선사시대부터 서로마제국의 멸망에 이르기까지의 유럽 역사를 개괄하여 고대 오리엔트, 그리스 정치의 발전, 헬레니즘, 로마 공화정, 로마 제정의 성립과 발전 및 기독교 문화의 형성을 집중적으로 다룬다.

The History of West from pre-History Period to the Decline of Roman Empire is outlined. Ancient Orient and its Heritage, the Politics of Greek, Hellenism, Roman Republic, the foundation and progress of Roman Empire, Christianity etc are lectured in detail.

HIE2053

서양중세사

Medieval History of the West

5세기부터 16세기까지 유럽의 정치적, 사회경제적, 문화적, 종교적 변화상을 분석하여 근세 유럽에 이르는 과정을 고찰한다.

This course outlines cultural and sociopolitical development of the West from 5th to the 16th.

HIE2054	역사교육 연구자 진로 탐색	<i>Exploring Career Paths for History Education Researchers</i>
<p>역사학자와 역사교육 연구자로서의 연구 방법론과 핵심 개념을 배우고 실습을 통해 경험할 수 있도록 돕는다. 역사 연구의 다양한 분야에 대한 이해를 넓히고, 학문적 및 직업적 경로를 탐색하는 데 필요한 기초 역량을 기를 수 있다.</p>		
<p>This course is designed for students considering graduate studies in history education or exploring career paths as museum curators. The course aims to help students acquire and experience research methodologies and key concepts as historians and history education researchers. It also seeks to broaden students' understanding of various fields of historical research while equipping them with foundational skills necessary for academic and professional pursuits.</p>		

HIE2055	AI융합역사교육탐색	<i>Exploration of AI Convergence History Education</i>
<p>인공지능과 빅데이터를 역사교육에 활용하는 데 필요한 기본 프로그래밍 역량을 함양하여 향후 현장 적용 가능한 AI 융합 역사교육의 설계능력을 갖출 수 있다.</p>		
<p>This course will help students develop the basic programming skills necessary to utilize artificial intelligence and big data in history education. By developing these skills, students will be able to design AI convergence history education that can be applied in the field in the future.</p>		

HIE2057	에듀테크와우리역사탐방	<i>EduTech and Korean History Exploration</i>
<p>예비 역사교사를 대상으로, 현장 역사 탐방과 디지털 기술(에듀테크)을 결합하여 수업 자료를 개발·활용하는 능력을 기르는 것을 목표로 한다.</p>		
<p>This course is designed for prospective history teachers, aiming to cultivate the ability to develop and utilize teaching materials by combining on-site historical exploration with digital technology (EduTech).</p>		

HIE4009	역사논리 및 논술	<i>Historical Logics & Critical Writings</i>
<p>역사학에서 중요한 학습내용과 쟁점이 될 수 있는 주제를 선정하여 역사적 사고 논리를 체득하게 하고, 이를 표출할 수 있는 능력을 함양시켜 교사로서의 자격을 갖추도록 한다.</p>		
<p>This course tries to enhance historical thinking which enables students to understand the nature of historical events contextually through time and space and to deal with historical issues and documents with a critical eye. Also it encourages students to express their opinion by their essay writing.</p>		

HIE4011

한국사회경제사

Social and Economic History of Korea

한국사의 동태적인 파악을 위해서 우리나라 역사를 사회경제사적 측면에서 바라보고, 사회경제적 발전 과정을 세계사와 관련시켜 한국사의 구조적인 이해를 돕는다.

This course deals with major characteristics of social status, economic organization, and family structure from primitive to modern society in Korea. Universal as well as unique nature of Korean historical development is emphasized.

HIE4016

동아시아근현대사

Modern and Contemporary History of East Asia

아편전쟁부터 현재에 이르기까지 동아시아 역사의 발전 과정을 살펴본다.

Overview of East-Asia History covering the Opium War to the present. The study is focused on historical development in terms of imperialism vs. nationalism and then the problems of newly born nations.

HIE4017

한국근현대사

Modern and Contemporary History of Korea

조선 후기부터 세계사의 흐름 속에서 근현대의 전개과정과 그 의의를 심층적 분석, 평가하고자 한다. 우선 조선 후기 자본주의 맹아론에 대한 이해를 바탕으로 서구 열강의 침탈, 일제의 한국 병탄, 조선왕조 쇠락의 배경, 일제에 대한 저항, 그리고 해방 이후 정치·사회 통일 운동을 구체적으로 파악하도록 한다.

This Course analyses from later-Joseon to period of Japanese takeover. Dissolution of Plunder of the western, Decline of Joseon, Against the Japan Imperialism, Liberation.

HIE4018

현대세계와한국

Contemporary World & Korea

1945년부터 세계사의 흐름 속에서 현대의 전개과정과 그 의의를 심층적으로 분석, 평가하고자 한다.

Social and national problems of the period from Japanese takeover to the Liberation and reform movements of this period are investigated politically, economically, and ideologically so as to provide overall understanding of historical development of modern Korean society.

HIE4020	역사교육론	<i>Teaching of History</i>
<p>현대사학과 교육사조의 흐름에 바탕을 둔 역사교육을 담당할 역사교사의 역사교육관을 정립하기 위해 교과교육학적 기초이론과 교수학습방법의 이론 및 기능을 다루어 역사교육에 임할 전문직자로서의 기초를 다진다. 이를 통해 역사 수업의 실제와 과정 중심의 평가 등 역사과 교육과정의 각론 내용에 중점을 둔다.</p>		
<p>As a core course in the field of history education, it deals with issues and problems in teaching of secondary level school history. Historiographical background and educational basis of history teaching will be the main topics of the course.</p>		
HIE4021	역사교재연구및지도법	<i>Materials and Methods in Teaching of History</i>
<p>역사교육에 적용될 교재에 관한 기초이론과 주요교재를 각론하여 역사교육에서 교재의 의의를 이해하는 한편 역사 교수학습에 관한 이론과 현장기능에 관계되는 문제를 다루어 역사교사의 전문직 기반을 굳히고자 한다. 이를 위해 수업시연 활동을 시행하여 학교현장의 교육실습과 연계를 강화하고 연계를 강화한다.</p>		
<p>This course investigates basic theories about teaching materials and texts in historical textbook.. It also offers teaching and learning theories in history classroom for prospective teachers.</p>		
HIE4033	사료강독3 : 아시아사교육자료강독	<i>Readings in Document of Asian History-Education</i>
<p>아시아 지역 여러 민족의 문화와 사회를 이해하기 위한 기본적인 사료 및 자료를 강독한다. 종래의 사료강독이 문헌의 독해력 제고에 중심을 두었던 것과 달리, 기본적인 정보의 소재를 파악하고 정보를 가공하여 적극적으로 활용할 수 있는 방안을 모색한다.</p>		
<p>Basic language training course for reading historical materials of East Asia. Chinese is the principal language in the course since it has been common in traditional East Asian countries.</p>		
HIE4036	조선시대사	<i>History of Joseon</i>
<p>조선시대의 정치, 경제, 사회, 문화를 통해 한국 중세사회의 재편성 및 발전상태를 살펴본다.</p>		
<p>This course examines the reestablishment and development of Korean medieval society from early to middle Joseon period. By focusing on the political formation, social and economical organization, and ideology of the period, this course outlines general characteristics of Korean premodern society.</p>		

HIE4040	서양근현대사	<i>Modern and Contemporary History of the West</i>
<p>서양근현대사는 근대 영국, 유럽, 미국 역사와 우리가 알고 있는 세계를 규정하는 국제 관계를 가르친다. 근대사와 역사 연구 방법에 대한 전문적인 지식을 쌓고, 광범위한 현대 문제에 역사적 관점을 적용한다.</p>		
<p>Modern and Contemporary History is taught modern British, European and American history and the international relations that have defined the world as we know it. You'll build specialist knowledge of the history and historical techniques of the modern era, and apply a historical perspective to a sweeping range of contemporary issues.</p>		

HIE4041	자료강독1:한국사교육자료강독	<i>Reading in Sources of Korean History-Education</i>
<p>한국사에서 반드시 이해하여야 하고 현행 중·고등학교용 국사교과서에서 인용되고 있는 역사사료문헌 가운데 가장 중요하고 빈번히 등장하는 사료를 선정한다. 선정 후 한문원전 자료를 강독하고 번역된 사료들 가운데 가치 있는 사료들을 접하게 하여 역사학으로서 기본적인 소양을 갖추고 예비 역사교사로서 자질을 갖추도록 한다. 그리하여 교육현장에서 교사중심의 맹목적인 학습에서 벗어나 역사연구방법을 체득케 함으로써 역사적 사실을 바르게 인식시키고 역사적 능력과 태도를 함양토록 한다.</p>		
<p>In this introductory course to Korean history, students are required to examine and analyze source materials and other historical texts in Korean history. Topics of this course include teaching methods of historical documents.</p>		

HIE4046	역사적디지털리터러시와민주 시민교육	<i>Historical Digital Literacy and Democratic Citizenship Education</i>
<p>역사적 디지털 리터러시의 개념을 이해하고 민주사회 속에서의 역사적 디지털 리터러시의 위치와 기능을 파악하여 디지털 리터러시 개념을 활용한 역사수업을 개발함으로써 실행 역량을 함양한다.</p>		
<p>This course will help students understand the concept of historical digital literacy, identify the position and function of historical digital literacy in a democratic society, and develop history lessons that utilize the concept of digital literacy, thereby cultivating their implementation skills.</p>		

HIE4047	현장역사교육의문제해결연습	<i>Field-based Problem-Solving Practice in History Education</i>
<p>역사교육 현장에서 발생하는 다양한 문제들에 대해 역사학적, 역사철학적, 역사교육학적 관점에서 문제 구성 및 해결 과정을 이론화하여 그 함의를 설명하고 해결 방안으로서 수업모형을 개발할 수 있다.</p>		
<p>This course will help students develop a theoretical understanding of how to set up and solve problems in the history education field, drawing on insights from history, historical philosophy, and historical education. Students will also learn to explain the implications of their work and develop lesson models as solutions.</p>		

HIE4048 한국사교육세미나1*Seminar in Korean History Education1*

한국사(고대~고려시대) 교육 내용에 대한 최근까지의 연구 동향을 검토하고 중요 주제와 관련된 사료 분석 등 심층적인 학습을 통해 한국사 이해를 심화한다.

This course will deepen students' understanding of Korean history by reviewing recent research trends on the content of Korean history education (from Ancient to Goryeo dynasty), and through in-depth learning, such as analyzing historical documents related to important topics.

HIE4049 한국사교육세미나2*Seminar in Korean History Education2*

한국사(조선시대~근대) 교육 내용에 대한 최근까지의 연구 동향을 검토하고 중요 주제와 관련된 사료 분석 등 심층적인 학습을 통해 한국사 이해를 심화한다.

This course will deepen students' understanding of Korean history by reviewing recent research trends on the content of Korean history education (from Joseon dynasty to Modern), and through in-depth learning, such as analyzing historical documents related to important topics.

HIE4050 세계사교육세미나*Seminar in World History Education*

세계사 교육 내용에 대한 최근까지의 연구 동향을 검토하고 중요 주제와 관련된 사료 분석 등 심층적인 학습을 통해 세계사 이해를 심화한다.

This course will deepen students' understanding of World history by reviewing recent research trends on the content of World history education, and through in-depth learning, such as analyzing historical documents related to important topics.

HIE4051 동아시아사교육세미나*Seminar in East Asia History Education*

동아시아사 교육 내용에 대한 최근까지의 연구 동향을 검토하고 중요 주제와 관련된 사료 분석 등 심층적인 학습을 통해 동아시아사 이해를 심화한다.

This course will deepen students' understanding of East Asia history by reviewing recent research trends on the content of East Asia history education, and through in-depth learning, such as analyzing historical documents related to important topics.



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

지리교육과의 교육목표는 지리학 전반에 관한 지식과 이론, 연구방법 등을 체계적으로 이해하여 융합적 사고력을 갖춘 지리교사를 양성하는 데 있다. 그리고 교수·학습과 연계된 다양한 교육학적 이론과 실천적 능력을 학습하고 학생 지도와 관련한 실질적인 학습 과정을 통해 교육자로서 지도적인 품성을 도야하는 한편 교육의 이론과 실천력을 구비한 교육전문가를 양성하는 데 교육목적이 있다. 지리학은 자연과학적 영역과 인문·사회과학적 영역을 모두 가지고 있는 학문으로 지식정보화 사회에 필요한 창의·융합적 사고력을 신장시킬 수 있는 학문이다.

이에 지리교육과는 종합적·합리적 사고와 폭넓은 교양을 갖추고 있으며 전문적인 지식을 겸비한 지리교사를 양성할 수 있다. 올바른 지리 교수-학습 과정을 통해 중등학교 학생들의 국토에 함양, 민주시민 양성, 공동체 의식 강화, 올바른 국제사회 이해, 환경에 대한 관심 고취 등을 이끌어내는 유능한 지리교사가 되도록 한다. 매 학기 실시하는 정기학술답사는 학생들에게 야외현장에서 경험한 생생한 지식을 통해 능동적인 수업을 할 수 있는 기반을 제공하고 있다.

○ 교육목표 1 - 올바른 윤리와 가치관을 갖춘 지리교사 및 직업인 양성

- 교육자로서의 인격과 품성을 지니고 있으며, 교육 이론과 실천력을 겸비한 교육

전문가 양성

○ 교육목표 2 - 인간과 환경과의 관계를 이해하고 지리적 통찰력을 지닌 지리교사 및 직업인 양성

- 지리적 상상력을 지니고 있으며, 지리학의 전문적인 지식과 이론, 방법론을 구비한 전문가 양성

○ 교육목표 3 - 창의적 지리 교수학습 능력을 갖춘 지리교사 및 직업인 양성

- 지리 교과 교육을 통해 국토에 함양과 민주시민 양성, 소통 능력과 창의력 갖춘 지리교사 양성

○ 교육목표 4 - 다문화 이해 능력과 글로벌 역량을 갖춘 지리교사 및 직업인 양성

- 세계지리, 다문화 교육 등을 통해 세계화 시대에 글로벌 역동성을 파악하고, 문제 해결 능력을 갖춘 지리교사 및 직업인 양성

○ 교육목표 5 - 공간정보과학의 이해 및 활용 역량을 갖춘 지리교사 및 직업인 양성

- 지리정보시스템(GIS), 지도학, 지리 통계 분석 등을 통해 정보화 시대의 디지털 정보 활용 능력을 갖춘 지리교사 및 전문가 양성

□ 인재상

지리학은 지표공간에 나타나는 자연환경과 인문현상 및 인간과 자연 간의 상호관계를 탐구하는 자연과학과 사회과학의 성격을 겸비한 학문으로 지리학 전반에 관한 지식과 이론, 연구방법 등을 체계적으로 이해하고, 야외 답사를 통해 실증적으로 검증하며 이를 바탕으로 종합적이고 합리적인 사고를 갖춘 세계화에 부응할

수 있는 지리교사와 인재양성을 목표로 한다.

업 방법 창출을 도모한다.



학과(전공) 소개

1. 체계적인 교육과정을 통해 지리학에 대한 전문지식을 함양한다. 지리학의 전반적인 내용을 교과과정에서 인문지리, 자연지리, 지역지리, 지리학 방법론 그리고 지리교과 교육학의 크게 다섯 분야로 나누어 고르게 습득한다.
2. 전공 관련 교양과목을 다양하게 이수하여 교사로서의 기본 소양을 갖추도록 한다. 전공 이외에도 사회과(지리)교사로서 기본적으로 갖추어야 할 경제학, 정치학, 역사학, 지구과학 등의 분야에 해당되는 과목을 이수한다.
3. 지리 교과내용과 지리교육 방법론을 균형 있게 학습하도록 한다. 지리교사로서 가장 중요시되는 중등학교 지리 교과내용을 분석·이해하고, 지리교육 방법론을 통해 보다 쉽고 효과적으로 교수·학습 활동을 할 수 있는 방법과 기술을 습득한다.
4. 야외조사활동(현장답사)을 통한 지리지식의 이해와 적용을 꾀한다. 지표공간에서 일어나는 제 현상에 대한 실제적 이해를 위하여 야외조사활동을 펼치며, 이를 통해 지리학적 현상의 이해와 적용 능력을 높이며, 지리지식의 내면화를 추구한다.
5. 지역지리 학습을 통해 지리적 지식과 지리교육을 종합한다. 우리가 생활하는 지역과 밀접한 관련을 맺고 있는 지리학의 특성을 살려 지역지리 학습방법을 숙달하여 일선교사로 나가서도 학생들에게 자신이 속한 지역지리 학습을 통해 지리적 지식의 종합화와 향토애, 지역 자긍심을 불러일으킬 수 있도록 한다.
6. 멀티미디어 교재개발 및 활용법을 심도 있게 학습한다. 지리수업에 사용할 수 있는 다양한 교육매체의 사용 방법과 GIS, 원격탐사 등의 소프트웨어 활용법을 익히고, 최적의 수업교재 개발을 통해 보다 선진화되고 효과적인 수



최근 학문의 조류 및 전망

갈수록 복잡·다양해지는 글로벌화(Glocalization) 시대를 맞이하여 지리학은 최근 그 중요성이 새롭게 부각되고 있다. 이에 따른 학문적 추세는 다음과 같은 특징을 보인다.

1. 글로벌화 추세

21세기는 사회 제반 영역에서 글로벌화가 진행되면서 다양한 민족과 문화, 사회와 경제적 특징들이 혼재된 지구촌을 형성하고 있으며, 다양성에 대한 이해가 절실히 요구됨. 세계 여러 지역과 지역성을 밝히고 탐구하는 종합학문으로서 지리학은 오늘날의 세계화, 국제화, 개방화의 요구에 부응할 수 있는 창조적이고 능동적인 세계인을 길러내는 학문영역으로 주목받고 있음

2. 지식·정보화 사회

정보화 사회의 도래와 지식기반사회의 급속한 변화 속에서 지역 간, 국가 간의 사회·경제·문화적 다양성을 이해하고 존중하며, 앞으로 전개될 국제사회의 다양한 이해관계를 지리학적 안목으로 분석하고, 적용할 수 있는 지리교사 및 인재 양성의 필요성 증대

3. 영토(국토)교육의 중요성

국토 공간에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 바람직한 국토관 및 국토애를 함양하고, 세계화 지역화에 대응하는 안목을 기르며, 나아가 우리 삶의 공간이 가지고 있는 올바른 의미를 전달할 수 있는 지리교사 양성의 필요성 증대



진로 및 취업분야

졸업생들은 중등학교와 대학, 공공기관과 기업 등 사회 각 분야로 진출하고 있으며, 우수한 전문교원양성을 목표로 하는 사범대학의 설립 취

지에 부합하는 전문 교원을 배출, 대부분의 졸업생들은 오늘날 국가와 사회가 필요로 하는 참된 인재양성과 후학교육에 힘쓰고 있다. 또한 2025년 현재 현직 교수 12명 이외에도 다수의 연구원을 배출, 지리학의 발전을 위한 연구와 사회활동을 적극적으로 펼치고 있다.

졸업 후 진로는 크게 교육전문직(국·공립 및 사립 중등교사, 교육연구원, 교육콘텐츠개발 등 교육 관련 직종)과 일반전문직(지리학 유관분야의 국·공립연구소, 민간연구소, 공·사기업 등)으로 구분되며, 이 밖에도 복수전공과 연계전공 등을 통하여 학생의 개개인의 특기를 살려 사회 각 분야로 진출할 수 있다.



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	지리교육 전문가로서의 윤리와 가치관	지리교육자로서 올바른 인성을 갖추고 교육적 윤리와 가치관을 실천할 수 있는 방법을 찾아 제시할 수 있는 능력
2	지리적 사고 능력	지리적 사고 능력을 활용하여 지리 현상을 설명하고 적절한 사례를 들어 발표할 수 있으며, 지리적 스케일에 적합한 사례 지역을 분석하여 지리적 통찰력을 반영한 보고서를 작성할 수 있는 능력
3	창의적 교수학습 능력	창의적 교수학습 방법을 이용하여 지리 모의 수업을 실행할 수 있으며, 지리적 사고력을 향상시킬 수 있는 모둠학습 방식을 개발하여 모의 수업을 실행할 수 있는 능력
4	글로벌 환경 및 문화이해 능력	글로벌 공간의 유기적 관계와 글로벌 공간의 역동성을 주제로 보고서를 작성할 수 있으며, 글로벌 이슈와 쟁점에 대해 알아보고, 해결방안을 모색할 수 있는 능력
5	아외 조사 설계 및 실행 능력	자연지리와 관련된 아외조사를 실시하고 보고서를 작성할 수 있으며, 자연재해 예방과 관련한 프로그램을 체계적이고 지리 창의적으로 설계 및 실행할 수 있는 능력
6	지리정보체계와 과학의 활용 능력	다양한 지도를 제작할 수 있으며, 지리자료를 수집 및 분석하여 의사결정 도구로 활용할 분석지도와 보고서를 작성할 수 있는 능력

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	지리교육 전문가로서의 윤리와 가치관			○		
2	지리적 사고 능력				○	
3	창의적 교수학습 능력	○	○			
4	글로벌 환경 및 문화이해 능력					○
5	아외 조사 설계 및 실행 능력		○			
6	지리정보체계와 과학의 활용 능력		○	○		

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
지리교육 전문가로서의 윤리와 가치관	1-1	지리교육 전문가가 갖추어야할 윤리와 가치관을 이해하고 실천할 수 있다.	지리교육자로서 올바른 인성을 갖추고 교육적 윤리와 가치관을 실천할 수 있는 방법을 찾아 제시할 수 있다.
	2-1	지리적 상상력을 통해 인간과 환경의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.	지리적 사고능력을 활용하여 지리 현상을 설명하고 적절한 사례를 들어 발표할 수 있다.
지리적 사고 능력	2-2	지리적 스케일의 다양성을 이해하고, 지리적 통찰력을 설명할 수 있다.	지리적 스케일에 적합한 사례 지역을 분석하여 지리적 통찰력을 반영한 보고서를 작성할 수 있다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
창의적 교수학습 능력	3-1	변화하는 사회와 학습자의 요구에 부응하는 창의적 지리교육 교수학습	창의적 교수학습 방법을 이용하여 지리 모의 수업을 실행할 수 있다.
	3-2	교과교육론 및 지도법 학습을 통해 지리적 사고력, 비판적 사고력, 의사결정력 등 지리적 고차사고력을 배양할 수 있다.	지리적 사고력을 향상시킬 수 있는 모의학습 방식을 개발하여 모의 수업을 실행할 수 있다.
글로벌 환경 및 문화이해 능력	4-1	지리학습을 통해 지역, 국가, 세계에 대한 상호 유기적인 연관관계를 파악하는 능력을 기르고, 글로벌 공간의 역동성을 설명할 수 있다.	글로벌 공간의 유기적 관계와 글로벌 공간의 역동성을 주제로 보고서를 작성할 수 있다.
	4-2	글로벌화 과정에서 나타나는 다양한 이슈와 쟁점을 파악하고, 합리적인 해결방안을 제시할 수 있다.	글로벌 이슈와 쟁점에 대해 알아보고, 해결방안을 모색한 보고서를 작성할 수 있다.
야외 조사 설계 및 실행 능력	5-1	야외 조사 계획 및 실행에 필요한 과정을 수립할 수 있다.	자연지리와 관련된 야외 조사를 실시하고 보고서를 작성할 수 있다.
	5-2	야외 조사와 실내학습을 통해 수집한 자료를 이용하여 재해 예측 프로그램을 설계하고 실행할 수 있다.	자연 재해 예방과 관련한 프로그램을 체계적이고 지리 창의적으로 설계 및 실행할 수 있다.
지리정보체계와 과학의 활용 능력	6-1	종이 및 디지털 지도를 제작, 편집, 설계할 수 있으며 투영법, 측지학, 지리좌표 체계를 설명할 수 있다.	통계지도제작을 위해 유선도, 비례적 도형 표현도, 점묘도, 유선도, 다변량 지도와 카토그램 지도, 웹 지도를 제작할 수 있다.
	6-2	지리정보 및 공간자료를 수집, 관리, 시각화, 분석하여 의사결정 능력을 향상시킬 수 있다.	지리자료를 수집 및 분석하여 의사결정도구로 활용한 분석지도와 보고서를 작성할 수 있다.
	6-3	위성항법 시스템, 지리정보, 지상 및 항공관측, 지도제작 및 원격탐측기술을 이용해 공간자료를 취득할 수 있다.	공간자료를 취득하여, 위치정보 획득, 토지이용피복도 제작, 3차원 공간정보모델을 제작할 수 있다.
	6-4	공간 정보기술을 활용하여 공간적 프로젝트 기반 연구를 수행할 수 있다.	공간통계 기법과 프로젝트 기반의 학습(PBL)을 활용하여 공간 연구를 수행할 수 있고, 분석지도 제작 및 연구 보고서를 작성할 수 있다.



교수 소개

안재섭			
전공분야	도시지리		
세부연구분야	도시지리, 사회지리, 지리교육		
학사학위과정	동국대학교	지리교육과	문학사
석사학위과정	서울대학교	지리교육과	교육학 석사
박사학위과정	서울대학교	지리교육과	교육학 박사
담당과목	지리교육론	지리교재 연구 및 지도법	지리교과 논리 및 논술 세미나 도시지리학
대표저서	도시지리학개론, 법문사, 2020		
	세계지리: 세계화와 다양성-제5판, 시그마프레스, 2017		
	세계지리, 지학사, 2017		
대표논문	장소 기반 도시브랜드의 구성 요소와 실행 전략, 한국사지리지학회지, 27(2), 2017		
	근린재생 일반형 도시재생사업과 주민참여 활성화 방안, 한국도시지리지학회지, 20(3), 2017		
	서울 서촌지역의 문화적 도시재생 활동에 관한 연구, 한국도시지리지학회지, 17(1), 2014		

양병윤			
전공분야	지리정보과학, 원격탐사		
세부연구분야	GIS in disaster, coastal and tourism management; applications of remote sensing; spatial big data; 3D city model.		
학사학위과정	경희대학교	지리학과	이학사
석사학위과정	경희대학교	지리학과	이학 석사
박사학위과정	University of Georgia	지리학과	철학 박사
담당과목	지도학	GIS	GIS와 공간분석 위성영상분석과GeoAI
대표논문	GIS crime mapping to support evidence-based solutions provided by community-based organizations. Sustainability, 11(18), 4889, 2019.		
	Improving accuracy of automated 3-D building models for smart cities. International journal of digital earth, 12(2), 209-227, 2017.		
	GIS-based 3-D landscape visualization for promoting citizen's awareness of coastal hazard scenarios in flood-prone tourism towns. Applied Geography, 76, 85-97, 2016		

이 승 철

전 공 분 야	경제지리			
세부연구분야	경제지리, 지역개발, 과학기술정책			
학사학위과정	동국대학교	지리교육과	문학사	
석사학위과정	University of Sussex	지리학과	문학 석사	
박사학위과정	University of Sussex	지리학과	철학 박사	
담 당 과 목	경제지리학	글로벌경제지리	인구지리교육론	국제개발지리학
대 표 저 서	개발지리학과 국제개발협력, 김영사, 2022			
	세계지리: 세계화와 다양성-제5판, 시그마프레스, 2017			
	세계경제공간의 변동, 시그마프레스, 2014			
대 표 논 문	예외 공간으로서 접경지역의 위치성 전환, 한국경제지리학회지 20(3), 2017			
	베트남의 지속 가능한 커피 인증 프로그램의 도입과 한계 : 비나카페를 사례로, 한국경제지리학회지 20(4), 2017			
	대중국 한국 자동차 투자기업의 공간 전략과 네트워크 : 동평웨다기아 사례를 중심으로, 국토지리학회지 51(4), 2017			

안 유 순

전 공 분 야	자연지리(지형학, 기후학, 환경지리)			
세부연구분야	지속가능한 국토관리, 토양과 지형, 북한의 자연환경과 재해, Social-Ecological System			
학사학위과정	서울대학교	지리학과	문학사	
석사학위과정	서울대학교	지리학과	지리학석사	
박사학위과정	서울대학교	지리학과	지리학박사	
담 당 과 목	자연지리학	기후학	지형학	자연재해와방재
대 표 저 서	북한지리백서-인문, 자연, 환경, 푸른길, 2020			
대 표 논 문	MODIS NDVI와 강우자료(2001-2020)를 활용한 북한 토지황폐화의 통합적 지표 모색, 대한지리학회지 59(2), 2024			
	Developing an Agent-Based Model to Mitigate Famine Risk in North Korea: Insights from the "Artificial North Korean Collective Farm" Model. Land, 12(4), 2023			
	북한 토양정보 예측기법의 개발:북한 토양정보의 중요성과 토양형 추정, 대한지리학회지, 53(5), 2018			



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
GEO2026	한국지리	3	3	0	기초	학사2-3년	X	1	기본이수
GEO2035	자연지리학	3	3	0	기초	학사1년	X	1	기본이수
GEO2036	인문지리학	3	3	0	기초	학사1년	X	2	기본이수
GEO2037	인구지리교육론	3	3	0	기초	학사2-3년	X	1	기본이수
GEO2038	문화지리학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	기본이수
GEO2039	도시지리학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	기본이수
GEO2040	지형학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	1	전공필수
GEO2041	드론사진과여행	3	3	0	기초	학사2-3년	X	1	
GEO2042	국제개발지리학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	
GEO2043	세계지리	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	기본이수
GEO2044	기후학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	기본이수
GEO2045	GIS	3	3	0	기초	학사2-3년	X	2	전공필수
GEO2046	지도학	3	3	0	기초	학사2-3년	X	1	기본이수
GEO4071	현장연계기반의 지리교육실천	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	
GEO4049	지리교과논리및논술세미나	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	전공필수
GEO4051	지리교육론	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	전공필수
GEO4052	지리교재연구및지도법	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	전공필수
GEO4056	경제지리학	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	전공필수
GEO4057	정치지리교육론	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	기본이수
GEO4059	사회지리학	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	기본이수
GEO4062	역사지리교육론	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	기본이수
GEO4063	GIS와공간분석	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	
GEO4065	글로벌경제지리	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	
GEO4066	자연재해와방재	3	3	0	전문	학사3-4년	X	1	
GEO4067	커뮤니티 맵핑과 액티브러닝(캡스톤디자인)	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	
GEO4069	응용지형학	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	
GEO4070	위성영상분석과GeoAI	3	3	0	전문	학사3-4년	X	2	



교과목별 학습성과 연계

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과													
			1-1	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	6-3	6-4	
1	자연지리학	2-1		0							0	0				
2	인문지리학		0	0				0								
3	지형학	5-1								0	0					
4	지도학	6-1										0	0			
5	한국지리			0	0											
6	인구지리교육론			0	0		0									
7	드론사진과 여행					0		0								
8	문화지리학							0	0							
9	도시지리학	2-2		0	0											
10	국제개발지리학							0	0							
11	세계지리			0	0											
12	기후학			0						0	0					
13	GIS	6-2										0	0		0	
14	지리교육론	1-1	0			0	0									
15	경제지리학				0			0	0							
16	지리교재연구및지도법	3-1	0			0	0									
17	지리교과논리및논술세미나	3-2		0		0	0									
18	정치지리교육론	4-2						0	0	0						
19	사회지리학			0				0								
20	역사지리교육론			0			0									
21	GIS와 공간분석	6-4											0		0	
22	자연재해와 방재	5-2									0				0	
23	현장연계기반의지리교육실천				0	0	0									
24	글로벌 경제지리	4-1						0	0							
25	응용지형학									0	0				0	
26	위성영상분석과GeoAI 커뮤니티 맵핑과	6-3											0	0	0	
27	액티브러닝(캡스톤디자인)												0	0		



비교과 교육과정

구분	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
학술답사	1~4학년	1~2학기	전공능력 5	학습성과5-1	지형학, 경제지리학, 도시지리학 등	지리교육과
답사사진전	1~4학년	1~2학기	전공능력6	학습성과6-2	GIS와공간분석, 지도학, GIS 등	지리교육과
임용고시 특강	1~4학년	1~2학기	전공능력3	학습성과3-1 학습성과3-2	인문지리, 자연지리, 지리교재연구및지도법 등	지리교육과
소모임 및 학회활동	1~4학년	1~2학기	전공능력2 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1 학습성과4-1 학습성과6-2	자연지리학, 인문지리학, 도시지리학, 경제지리학, GIS 등	지리교육과
중등학교 교사 초청 특강	1~4학년	1~2학기	전공능력3	학습성과3-1	지리교육론, 지리교재연구및지도법 등	지리교육과
학교현장실습(교생) 사전 설명회 및 평가회	4학년	1~2학기	전공능력1	학습성과1-1	지리교육론, 인문지리학, 자연지리학 등	지리교육과
신입생 학교생활 적응지도 프로그램	1학년	1학기	전공능력1	학습성과1-1	지리교육론, 인문지리학, 자연지리학 등	지리교육과
재학생 대상 지도교수 학업 및 진로상담	1~4학년	1~2학기	전공능력1	학습성과1-1	지리교육론, 경제지리학, GIS 등	지리교육과
지교인의밤	1~4학년	2학기	전공능력2 전공능력4 전공능력6	학습성과2-1 학습성과4-1 학습성과6-2	자연지리학, 경제지리학, 도시지리, GIS 등	지리교육과
리더연구자 초청 세미나	1~4학년	1~2학기	전공능력4 전공능력6	학습성과4-2 학습성과6-2	경제지리학, 도시지리학, GIS 등	일반대학원 학사운영실
학과별 찾아가는 취업설명회	1~4학년	1~2학기	전공능력1	학습성과1-1	지리교육론, 인문지리, GIS 등	취업센터
직업세계의 이해 특강	1~4학년	1~2학기	전공능력1	학습성과1-1	지리교육론, 인문지리, GIS 등	취업센터
5대 핵심역량 함양프로그램	1~4학년	1~2학기	전공능력2 전공능력3	학습성과2-1 학습성과3-1 학습성과3-2	자연지리, 인문지리 지리교재연구및지도법 등	역량개발센터
동국 튜터링 및 학습동아리	1~4학년	1~2학기	전공능력1	학습성과1-1	GIS와 공간분석, 지리교육론 등	교수학습개발센터
현장체험 프로그램	1~4학년	1~2학기	전공능력5	학습성과5-1	지형학, 경제지리, 한국지리 등	역량개발센터



마이크로디그리 과정



국제개발정보과학 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	주관학과	개설학기	비고
GEO2042	국제개발지리학	3	3	0	기초	지리교육과	2학기	
GEO4063	GIS와 공간분석	3	3	0	전문	지리교육과	1학기	
GEO4065	글로벌경제지리	3	3	0	전문	지리교육과	2학기	
GEO4066	자연재해와방재	3	3	0	전문	지리교육과	1학기	
GEO4070	위성영상분석과GeoAI	3	3	0	전문	지리교육과	2학기	

○ 이수 학점 : (15) 학점



국제개발정보과학 교육목표 및 인재상

비전	미래 공간을 주도하는 글로벌 융합형 인재 양성			
목표	공간정보과학 기반의 차별화된 국제개발 교육과정을 토대로 개도국 현장 중심의 국제개발 인재 양성			
인재상	융합적 공간 지식과 사고로 글로벌 문제를 인식 및 해결하고, 깨달음을 실천하며 인류 사회에 공헌하는 인재			
핵심역량	창의융합	디지털	소통협력	자기개발, 글로벌
	불교정신			
발전 전략	교육과정의 연계 다양화 및 글로벌화	공간정보과학 분야 취업 확대	공간정보과학 기반의 국제개발 전문가 양성	
추진 과제	지리학(글로벌경제지리, 국제개발지리학), 공간정보과학(GIS, 원격탐사와 영상분석), 국제개발협력(국제개발학, 국제개발협력 사업관리 및 실천), 기타 전공 분야(개발경제학, 국제경영학)의 융합	지적 및 공간정보 구축을 통하여 공공 및 산업분야에서 GIS 전문인력 양성을 통한 취업 확대 위치 및 속성 정보 DB 관리 및 운영, 위치추적 구축 및 설계 지리정보 관련 자격증 지형공간정보기술사, 측량기사, 지적기술사, 항공사진기사 등	국제개발협력 관련 학과 개설 학교는 4개 대학(영남대, 부경대, 수원대, 성결대)이 있지만 공간정보과학 기반의 국제개발 협력 전공은 전무 공간정보과학에 특화된 국제개발 인재 육성을 통해 후발 주자로서 경쟁우위 확보 가능 불교의 자비와 생명사상을 기반으로 국제개발 인재 양성	

○ 국제개발정보과학 마이크로디그리 교육과정 진출 분야

국제개발정보과학 마이크로디그리를 취득함으로써 국제개발협력과 공간정보과학 분야로 진로 선택이 가능하다. 본 교육과정을 통해 공간과학기술 부문의 측량 및 지형공간정보기사, 정보처리기사 자격증, 공간데이터분석 부문의 빅데이터 분석기사 등의 자격증을 취득할 수 있는 소양을 갖추 수 있으며, 한국국토정보공사, 한국토지주택공사, 국토연구원, 국가정보원, 국토해양부, GIS 업체 등으로 취업이 가능하다. 또한 공간정보과학 소양을 기반으로 하여 국제개발협력 및 방재 관련 교육과정을 통해 공간정보 국제개발전문가로서 UNESCO, ODA NGO, KOICA, 수출입은행, 기업 해외전문가 국제개발 컨설턴트, 대학 개발협력업무 분야로 진출이 가능하다.



공간빅데이터사이언스 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	주관학과	개설학기	비고
GEO2046	지도학	3	3	0	기초	지리교육과	1학기	
GEO2045	지리정보과학(GIS)	3	3	0	기초	지리교육과	2학기	
GEO4063	GIS와 공간분석	3	3	0	전문	지리교육과	1학기	
GEO4067	커뮤니티매핑과 액티브러닝 (캡스톤디자인)	3	3	0	전문	지리교육과	2학기	
GEO4070	위성영상분석과GeoAI	3	3	0	전문	지리교육과	2학기	

○ 이수 학점 : (12) 학점



공간빅데이터사이언스 교육목표 및 인재상

공간빅데이터사이언스 마이크로디그리는 공간정보 융복합 산업에 필요한 공간정보 기술과 도시문제 해결이 가능한 공간정보 빅데이터분석 전문가 양성을 목표로 하며, 더 나아가 4차 산업혁명 시대에 융복합 공간정보산업 기술을 교육할 수 있는 창의력을 겸비한 혁신인재 양성을 목표로 한다. 공간빅데이터사이언스 마이크로디그리의 인재상은 공간정보 융복합 분야에서 혁신적인 역할을 수행할 창의적이고 기술 역량을 갖춘 전문가를 목표로 한다. 공간정보 기술의 전문가로서, 학생들은 최신의 지리정보 시스템 및 기술을 습득하고 적용할 능력을 개발한다. 이를 통해 공간 빅데이터를 효과적으로 수집, 분석 및 시각화하고 현실 세계의 문제를 해결하는데 필요한 역량을 갖춘다. 또한 학생들은 지리정보와 다른 분야의 지식을 융합시키는 능력을 개발하여 복잡한 현실 세계의 문제에 대한 효과적인 솔루션을 창출한다. 이러한 능력은 지속 가능한 도시 개발 및 혁신적인 도시 변화를 이끄는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 특히, 창의융합, 지리적 사고 능력을 겸비한 공간정보 융복합 전문가를 양성하고자 한다.

○ 공간빅데이터사이언스 마이크로디그리 교육과정 진출 분야

공간빅데이터사이언스 마이크로디그리를 취득함으로써 공간정보과학 분야, 데이터사이언스 분야, 공공기관, 공기업, 사기업 등 다양한 분야로의 진로선택이 가능하다. 특히 본 교육과정을 통해 측량및지형공간정보기사, 공간정보융합산업기사, 정보처리기사, 지적기사, 빅데이터분석기사 등의 자격증을 취득할 수 있는 소양을 갖추 수 있다. 이를 통해 국토지리정보원, 통계청, 한국국토정보공사, 한국토지주택공사, 한국국토정보공사 공간정보연구원, 한국지질자원연구원, 국토연구원, 서울 및 경기연구원, 지방행정 연구원, 사기업으로는 자율 주행 관련 업체, 공간정보 관련 시스템 개발 업체, 항공측량 및 3D 지도제작(디지털 트윈 도시모델 개발) 등 매우 폭넓은 범위로 취업할 수 있다. 특히 GeoAI교육을 제공함으로써 예비교사들이 미래전문교육자가 될 수 있는 기회를 제공한다.



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

트랙 (진출분야)	이수권장 교과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목
	전공기초	전공전문	
중등학교 지리교사	<ul style="list-style-type: none"> -자연지리학 -인문지리학 -지형학 -지도학 -한국지리 -드론사진과여행 -기후학 -도시지리학 -문화지리학 -국제개발지리학 -GIS -세계지리 	<ul style="list-style-type: none"> -지리교육론 -지리교재연구및지도법 -지리교과논리및논술세미나 -경제지리학 -사회지리학 -인구지리교육론 -원격탐사와영상판독 -GIS와 공간분석 -자연재해와방재 -응용지형학 -정치지리교육론 -역사지리교육론 -글로벌경제지리 -커뮤니티 맵핑과 액티브러닝 (캡스톤디자인) -현장연계기반의지리교육실천 	<p>개설전공 교과목 중 자신의 진로 적성에 맞는 전공과목</p>
중등학교 지리교사 + 역사교사	<ul style="list-style-type: none"> -자연지리학 -인문지리학 -지형학 -지도학 -한국지리 -드론사진과여행 -기후학 -도시지리학 -문화지리학 -국제개발지리학 -GIS -세계지리 <p><역사교육과></p> <ul style="list-style-type: none"> -역사학개론 -한국고대사 -동아시아중세사 	<ul style="list-style-type: none"> -지리교육론 -지리교재연구및지도법 -지리교과논리및논술세미나 -경제지리학 -사회지리학 -인구지리교육론 -원격탐사와영상판독 -GIS와 공간분석 -자연재해와방재 -응용지형학 -정치지리교육론 -역사지리교육론 -글로벌경제지리 -커뮤니티 맵핑과 액티브러닝 (캡스톤디자인) -현장연계기반의지리교육실천 <p><역사교육과></p> <ul style="list-style-type: none"> -역사논리및논술 -한국근현대사 -현대세계와 한국 -역사교육론 -역사교재연구및지도법 -조선시대사 -서양근현대사 	<p>교직복수전공 학과의 개설교과 중 자신의 진로 적성에 맞는 전공과목</p>
중등학교 지리교사 + 일반사회교사	<ul style="list-style-type: none"> -자연지리학 -인문지리학 -지형학 -지도학 -한국지리 -드론사진과여행 -기후학 	<ul style="list-style-type: none"> -지리교육론 -지리교재연구및지도법 -지리교과논리및논술세미나 -경제지리학 -사회지리학 -인구지리교육론 -위성영상분석과GeoAI 	<p>교직복수전공 학과의 개설교과 중 자신의 진로 적성에 맞는 전공과목</p>

트랙 (진출분야)	이수권장 교과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목
	전공기초	전공전문	
	<ul style="list-style-type: none"> -도시지리학 -문화지리학 -국제개발지리학 -GIS -세계지리 <p><법학과></p> <ul style="list-style-type: none"> -사회학개론 -정치학개론(사회과학대) -경제학개론(사회과학대) -행정학개론(사회과학대) -법학개론 -사회조사방법(사회학전공) -문화사회학(사회학전공) <p><교과교육영역></p> <ul style="list-style-type: none"> -일반사회교육론(정치외교학) -일반사회교재연구및지도법(정치외교학) -교직논리및논술 	<ul style="list-style-type: none"> -GIS와 공간분석 -자연재해와방재 -응용지형학 -정치지리교육론 -역사지리교육론 -글로벌경제지리 -커뮤니티 맵핑과 액티브러닝(캡스톤디자인) -현장연계기반의지리교육실천 <p><법학과></p> <ul style="list-style-type: none"> -헌법총론 -민법총칙 -조세법개론 -지방자치법 -형법총론 -가족법 -보험법 -국제거래법 -경찰행정법 -국제협상법 -저작권법 -인터넷정책과법 -형사정책 	
<p>중등학교 지리교사 + 통합사회교사</p>	<ul style="list-style-type: none"> -자연지리학 -인문지리학 -지형학 -지도학 -한국지리 -드론사진과여행 -기후학 -도시지리학 -문화지리학 -국제개발지리학 -GIS -세계지리 <p><일반사회분야></p> <ul style="list-style-type: none"> -법학개론(법학과) -사회학개론(사회과학대) -정치학개론(사회과학대) -경제학개론(사회과학대) -문화사회학(사회학전공) <p><역사분야></p> <ul style="list-style-type: none"> -역사학개론(역사교육과) -사료강독2:서양사교육자료강독(역사교육과) <p><윤리분야></p> <ul style="list-style-type: none"> -윤리학(철학과) -동영철학사(철학과) -서양철학1(철학과) -서양철학2(철학과) -한국철학사(철학과) 	<ul style="list-style-type: none"> -지리교육론 -지리교재연구및지도법 -지리교과논리및논술세미나 -경제지리학 -사회지리학 -인구지리교육론 -위성영상분석과GeoAI -GIS와 공간분석 -자연재해와방재 -응용지형학 -정치지리교육론 -역사지리교육론 -글로벌경제지리 -커뮤니티 맵핑과 액티브러닝(캡스톤디자인) -현장연계기반의지리교육실천 <p><통합사회분야></p> <ul style="list-style-type: none"> -통합사회교육론 -통합사회교재연구 및 지도법 -교직논리및논술 <p><역사분야></p> <ul style="list-style-type: none"> -사료강독1:한국사교육자료강독(역사교육과) -동양사강독(사학과) -한국문화예술사(사학과) 	<p>통합사회분야 3과목, 일반사회분야, 역사분야, 윤리분야에서 각 2과목 이상 이수</p>

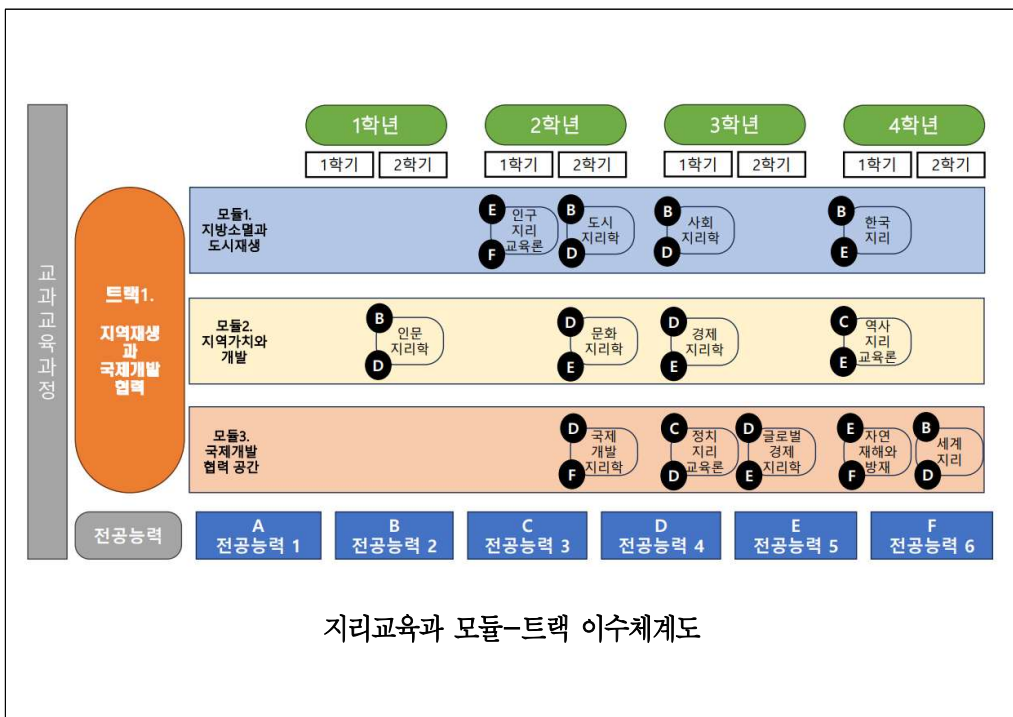


모듈-트랙 이수체계

모듈명	모듈의 주요 특징	총학점	구성 교과목
지방소멸과 도시재생	지방소멸과 도시재생에 대한 기본개념과 원리를 학습하고 핵심적인 내용 학습을 목적으로 한다. 최근 우리나라는 인구감소 시대의 도래와 저출산·고령화로 인한 지방소멸 위기의식이 확산되는 상황에서 쇠퇴지역의 소멸위기가 국가적인 문제로 등장하고 있다. 이러한 시점에서 이 모듈은 지방소멸위험지수 등급에 따라 우리나라의 지자체 지역을 구분하고, 지방소멸과 도시재생의 적합한 지역 사례를 액션러닝 방식으로 학습을 진행한다. 또한 지방소멸 문제 해결 방안을 도출하는 능력을 향상시키고, 해결 정책의 실행 가능성과 적합성을 판단하는 내용을 학습한다.	12	GEO2039 도시지리학
			GEO2026 한국지리
			GEO2037 인구지리교육론
			GEO4059 사회지리학
지역가치와 개발	지역개발에 대한 기본 이론과 사례를 학습하고, 지역 가치 생태계를 파악함으로써 지역가치사슬을 기반으로 지역 가치를 제고(local value-up)할 수 있는 생태계 구축 전략 학습을 목적으로 한다. 더 나아가 지역혁신과 상생을 선도하는 지역융합인재를 양성하는데 그 목적을 두고 있다. 특히, 지금까지 지역에 평가 절하된 인식과 개념으로 최근 지역에 대한 재인식이 중요한 화두가 되고 있다. 이에 대해 지역의 혁신 가치를 창출하고, 지역 문화를 선도하고 담당할 수 있는 새로운 개념의 지역개발에 대한 요구가 높아지고 있다. 이와 같은 수요를 기반으로 본 모듈은 지역 고유의 특성, 즉 지역 정체성(local identity) 기반의 지역개발 전략으로 지역의 자생적 창조역량, 지역 고유의 문화 및 관광 육성과 인프라 확충 전략 등을 중심으로 구성된다.	12	GEO4056 경제지리학
			GO2036 인문지리학
			GEO2038 문화지리학
			GEO4062 역사지리교육론
국제개발협력과 공간	글로벌 융복합형 지리교육 특성화 방안에 부합해 국제개발 관련 조사분석 및 자료 해석 능력을 강화함으로써 융복합 국제개발정보과학 기반의 국제지역전문가 양성을 목적으로 한다. 최근 COVID-19로 인한 개도국의 빈민율 상승과 발전 격차의 심화에 따른 상대적 빈곤의 심화로 개도국의 재해 및 재난 관리, ODA 등 국제개발협력의 주요 이슈를 지리학적 관점에서 접근하고자 한다. 이를 위해 본 모듈은 개도국이 직면한 근본적인 문제 인식 및 분석을 위해 장소기반의 국제개발 교과과, 개도국 지역사회의 문제 해결 역량 강화를 위한 공간정보과학 기반의 국제개발 융합 교육을 중심으로 구성된다.	15	GEO2042 국제개발지리학
			GEO2043 세계지리
			GEO4057 정치지리교육론
			GEO4065 글로벌경제지리
			GEO4066 자연재해와 방재

○ 본 트랙은 상기에 제시된 세 가지 모듈을 기반으로 향후 고도화할 계획임.

트랙명	트랙의 주요 특징	총학점	구성모듈 및 교과목
지역재생과 국제개발협력	인구감소 시대의 도래와 저출산·고령화로 인한 지방소멸 위기의식 확산에 따른 지역 가치의 중요성 대두와 새로운 지역재생 전략에 대한 국가 차원의 수요 증대, 그리고 이와 더불어 COVID-19로 인한 개도국의 빈민을 상승과 발전 격차의 심화에 따른 상대적 빈곤 완화를 위한 우리나라의 역할에 대한 국제적 차원의 수요 증대에 부합할 수 있는 역량 개발을 목적으로 한다. 이를 통해 글로벌과 지역의 공간 범위를 대상으로 국제적·국가적·지역적 수요를 모두 부합할 수 있는 융합적 글로벌 인재를 양성하고자 한다.	39	<ul style="list-style-type: none"> - 지방소멸과 도시재생 <ul style="list-style-type: none"> • 도시지리학, 한국지리, 인구지리교육론, 사회지리학 - 지역 가치와 개발 <ul style="list-style-type: none"> • 경제지리학, 인문지리학, 문화지리학, 역사지리교육론 - 국제개발협력과 공간 <ul style="list-style-type: none"> • 국제개발지리학, 세계지리, 정치지리교육론, 글로벌경제지리, 자연재해와 방재





졸업 기준

※ 2025학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 지리교육과 (전공)		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	60	50	50	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공 2.31 이상 / 교직 2.75 이상 - 외국어 시험(TOEIC): 700점 이상 - 영어 강의: 해당사항 없음 - 졸업 논문/시험: 졸업시험(지리교육론, 경제지리, 도시지리, 지형학, GIS) 각 과목 60% 이상 득점 - 교원자격 무시험검정 합격 기준: 교직적성및인성검사(2회 이상 적격), 응급처치및심폐소생술(2회 이상 이수), 성인지교육 (학년도별 1회씩 총 4회 이수) - 학과 비교과 프로그램 관련 졸업 인증요건은 지리교육과 학과 내규에 따름(답사6회) 						

- 졸업논문
 - 2011학년도 이전 지리교육과 입학생 대상
- 졸업시험
 - 2012학년도 이후 입학생 대상 (1학기: 5월 중 시행 / 2학기: 11월 중 시행)
 - 출제과목 : 지리교육론, 경제지리, 도시지리, 지형학, GIS (총 5과목)
 - 합격기준 : 각 과목 당 60% 이상 득점
- 비교과 프로그램
 - 졸업을 위해 정기 학술답사를 졸업 시까지 6회 이상 참석하여야 한다. 단, 전과 및 편입생은 사정에 맞게 조정할 수 있으며 불참 시에는 사유서를 지도교수에게 제출하고 허가를 받아야 한다.



전공인정 타 학과[전공] 개설 교과목

개설학과(전공)	학수번호	교과목명	학점
북한학전공	NOR2021	남북한관계사	3
바이오환경과학과	BES4002	기후변화학	3

- 최대 인정 학점 : (6) 학점



교과목 해설

GEO2026 한국지리

Regional Geography of Korea

한국지리내용과 그 수업방법론을 습득한다. 이를 위해 한국의 자연 지리적 특성과 인문현상을 구체적으로 파악하고 이들의 관계를 분석함으로써 국토를 종합적으로 이해한다.

The purpose of this study is to learn the contents and methodology of Korean regional geography. In order to achieve this goal, this course specifically identify Korean natural geographic features and the cultural situation and analyzes their relationship in order to understand of Korean regional geography comprehensively.

GEO2035 자연지리학

Physical Geography

자연환경을 구성하고 있는 기후, 토양, 식생 등의 기초적인 내용을 정리하여 자연지리학의 기본개념과 구조를 이해한다.

The purpose of this course is to identify the basic contents which compose of natural environment such as climate, soil, plant community and then to understand the basic concept and structure of physical geography.

GEO2036 인문지리학

Human Geography

인간 활동의 결과로서 이룩된 인문현상 즉 경제, 거주 공간, 역사, 활동주체로서의 인구집단 등 지리적 특징을 체계적으로 설명하여 이해한다.

This course systematically explains the human phenomenon resulted from human activities, in that geographic features such as economy, living space, history and population group as the subject of the activity to help student's understanding.

GEO2037 인구지리교육론

Population Geography

인구의 수량적 분포, 변화, 구성 등을 중심으로 학습하며 자연, 사회 경제조건과 관련시켜 인구현상을 종합적으로 분석 인구지내용과 수업방법론을 학습하고, 국토공간의 체계적이고 균형적인 발전을 위한 지리적인 시각과 각종 입지 이론을 바탕으로 구체적 지역 사례에 적용하는 능력을 키운다.

This course focuses on distribution, change and structure of population and comprehensively analyzes the phenomenon related to population in the perspective of natural and social economic condition as well as studies the contents and methodology or population-geography. Based on geographic perspective and various theories for systematic and well-balanced development of Korean regions, students improve the ability to apply these to specific cases.

GEO2038

문화지리학

Culture Geography

인간의 삶에 있어 중요한 부분인 문화를 중심으로 하여 문화지리학의 개념, 연구주제, 연구방법 등을 테마별로 고찰하여 사례지역을 통해 이론과 실재를 접목시킨다.

Centering on the culture which is important part of human life, this course considers the concept of cultural geography, research subject, research method according to the theme. In addition, this study combines theory and reality through the case studies.

GEO2039

도시지리학

Urban Geography

도시지리 내용과 수업방법론을 습득한다. 이를 위해 도시의 개념, 기원과 발달, 형태, 내부구조, 기능, 도시 세력권 등을 개괄적으로 학습하고 이해한다.

This course is designed to study the contents and the methodology of urban geography. In order to achieve this purpose, students learn the concept, origin, development, form, internal structure, function, scope of influence of city in a general way.

GEO2040

지형학

Geomorphology

지형학의 기본개념을 소개하고 크게 기후지형과 구조지형으로 구분하여 지형발달과정과 특성을 이해한다.

This course introduces the development and basic concept of geomorphology. More specifically it focuses on structural geomorphology, climatic geomorphology, which is helpful for understanding geomorphology.

GEO2041

드론사진과 여행

Drone Photography and Travel

최근 드론을 활용한 사례들이 증대되고 있는 상황에서, 드론을 이용하여 지리 사진을 촬영하는 방법을 학습하고, 여행을 통해 세계의 다양한 자연환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하여 세계화시대에 능동적으로 대응할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다.

With the recent increase in the use of drones, students learn how to take geographic photos using drones. And also through travel, students can develop a comprehensive and systematic understanding of the world's diverse natural and human environments to develop their ability to actively respond to the era of globalization.

GEO4057

정치지리교육론

Political Geography

정치지리교육론의 본질, 개념, 발달사를 학습하고 실제 사례지역을 통해 정치현상이 공간상에 투영되는 사례를 구체적으로 연구한다.

In this course, students learn the nature and developmental history of concept of political geography and then, through actual regions, study the cases in which the political phenomenon is reflected on the space in a concrete way.

GEO2042	국제개발지리학	<i>Geography of International Development</i>
<p>최근 글로벌 공간의 변동과 더불어 부상된 국제개발협력 및 개발지리학 분야의 기원과 발전을 이해하고 현재 주요 과제 및 쟁점을 지리학적 관점에서 분석할 수 있는 능력을 개발한다.</p>		
<p>In this course, students would develop their ability which is able to identify the origin and performance of international development cooperation and development geography by investigating recent international development issues in the perspective of geographies in changing global order.</p>		
GEO2043	세계지리	<i>World Regional Geography</i>
<p>세계지리내용과 그 수업방법론을 습득한다. 이를 위해 세계의 자연 지리적 특성과 인문현상을 구체적으로 파악하고 이들의 관계를 분석함으로써 세계의 지리적 현상을 종합적으로 이해한다.</p>		
<p>The purpose of this study is to learn the contents and methodology of world regional geography. In order to achieve this goal, this course specifically identify world natural geographic features and the cultural situation and analyzes their relationship in order to understand of world regional geography comprehensively.</p>		
GEO2044	기후학	<i>Climatology</i>
<p>기상과 기후 현상에 영향을 미치는 다양한 기후인자들에 대하여 구체적인 사례를 들어 학습하고, 지리학적 안목을 통하여 기상과 기후현상이 인간생활과 어떠한 관계를 지니고 있는지 이해한다.</p>		
<p>In this course, students learn various cases of the air mass, climate environment, front, climatic factor and climatic element which occur according to weather and climate.</p>		
GEO2045	GIS	<i>Geographic Information System</i>
<p>이 수업은 도시 내에 발생하는 다양한 지역 문제들을 해결하기 위한 지리정보체계(Geographic Information Systems, GIS)의 활용과 다양한 공간분석 방법들을 소개한다. 이와 함께 GIS와 밀접하게 관련 있는 위성항법시스템(Global Positioning System, GPS) 및 원격 탐측(Remote Sensing, RS)의 기본 원리를 소개한다. 구체적으로는 GIS에 필수적으로 활용되는 지리자료모델, 지리자료 취득 방법, 지리좌표체계, 공간분석, 데이터 분석 및 시각화 방법 등이 소개된다. 이와 더불어 현실에서 GIS가 의사결정 지원도구로서 활용되고 있는 다양한 사례들이 소개되며, 프로젝트에 기반한 학습 방법을 통해 학생들은 자신이 선택한 주제로 최종 프로젝트를 수행하게 된다.</p>		
<p>This course introduces fundamental GIS functions that support to solve regional problems. In particular, the class provides basic concepts and mostly hands-on experience for students to bridge geographic problems and GIS approaches. In addition, the basic principles of Global Positioning System (GPS) and Remote Sensing (RS), which are closely related to GIS, are introduced. The class covers step-by-step GIS practice in the real world including working with public domain data, getting data into GIS, creating GIS database, performing spatial analysis with vector and raster data, georeferencing data, building GIS models, making maps and layouts, and other fundamental GIS topics. This course is an introductory level GIS class.</p>		

GEO2046	지도학	<i>Cartography</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ 지도학은 지도제작에 대한 예술과 과학을 의미하는 것으로서 이 수업은 지도학의 원리, 주제도 제작 기법 및 지리적 시각화 방법들을 소개한다. 특히, 지도제작을 위한 일반화, 추상화, 계량적인 방법, 그리고 효과적인 지도제작을 위한 방법들을 소개한다. 강의의 주된 내용으로 지도학의 원리, 역사, 지리좌표 체계와 투영법, 지도제작을 위한 필수 요소들, 타이포그래피, 단계구분도와 등치선도, 비례적 도형표현, 점묘도, 다변량 매핑, 카토그램과 유선도, 애니메이션 지도제작 방법을 학습하게 된다. 본 수업은 학생들의 국제 경쟁력을 강화하고, 최신의 공간정보 학문 내용을 습득할 기회를 제공하고자 하기 위하여 미국대학에 재학 중인 학생들과 공동프로젝트를 수행할 기회를 제공하게 된다. ■ Cartography is the art and science of making maps. Many GIScience analyses start with map reading, interpretation and design. Thematic mapping underlines many of these analyses. This course focuses on spatial information presentation through abstraction and generalization, with an emphasis on the theory and practice of cartographic design. Lectures will cover map generalization process, elements of maps, geodesy, projections, measurement and scales, quantitative thematic map design techniques such as data classification, choropleth / dot / proportional symbol / Isarithmic /Cartogram maps, use of color, typographics and other elements in maps, and dynamic maps as well as mapping in the cyberspace will also be introduced. Students will have hands-on exercise to design static and dynamic maps using ArcGIS and other software of choice. At the end of the semester, students are required to design and finish a small project to produce high quality dynamic or static cartographic maps. In this class, students will have an opportunity working on a team project with students in the United States. It is optional. 		
GEO4049	지리교과논리 및 논술세미나	<i>Seminar in Logic and Discourse of Geographical course</i>
<p>지리교과내용의 학문적 특색과 영역에 대한 기본적인 지식을 소개하고, 학생들이 각 지리교과내용별 논리에 대한 탐구와 논술을 할 수 있는 장을 제공함으로써 지리교과내용에 대한 학생들의 사고력과 표현력을 기른다. 특히, 지리교과의 계통 주제별로 활발하게 논의되고 있는 쟁점과 이슈들을 중심으로 교수와 학생 그리고 학생들 간의 활발한 발표와 토론을 통하여 교과내용에 대한 보다 심화된 이해 능력과 창의적 사고 역량을 개발시킨다.</p> <p>This course provides fundamental knowledge on the methodology and philosophy of geography. Also, it helps students improving geographical capabilities of the ways of thinking and expression skills by providing lectures and seminars on the logic and discourse of geographical course. In particular, it stimulates discussion between lecturer and students as well as inter-student centering around main geographical issues related to real life, other social sciences, geographical educations etc., to develop their capability on geographical understanding and creativity. Based upon this kinds of seminar, it would develop ways of logical expression on some geographical agendas.</p>		
GEO4056	경제지리학	<i>Economic Geography</i>
<p>경제지리학의 사조, 경제지리학의 기초로서 신고전학파의 경제이론, 산업입지론, 지역개발론 등을 학습하고 이해한다.</p> <p>In this course, students learn Neoclassic economic theory, industrial location theory and regional development theory as the trend of economic geography and the basis of economic geography.</p>		

GEO4051	지리교육론	<i>Theories in Teaching Geography</i>
<p>효과적인 지리교수-학습 활동을 위한 교재의 선정, 내용의 구성, 교수방법, 그리고 평가가 중심내용이며, 예비 지리교사로 하여금 교과서의 분석능력, 지리수업의 설계능력을 기르고 신장하도록 학습한다.</p>		
<p>The core content is materials selection, content structuring, teaching methods and evaluation for geography classes. It focuses on enhancing skills for textbook analysis, classroom material development, and class planning in future geography teachers.</p>		
GEO4052	지리교재연구 및 지도법	<i>Theories in Teaching Geography</i>
<p>지리교과교육의 구성요소에 따라 지리교육의 제 측면, 즉 지리교육의 목적과 목표, 지리교육의 발달과정, 지리교육의 심리적 기초, 지리교수방법 및 학습이론, 지리교육의 평가 등을 학습하고 이해한다.</p>		
<p>Aspects of geography education or, in other words, its aims and objectives, stages of development, psychological foundation, teaching methods, learning theories and evaluation are discussed with respect to the elements of the geography curriculum.</p>		
GEO4059	사회지리학	<i>Social Geography</i>
<p>사회 공간적 현상을 지리적 안목을 통해 설명하고 제반 사회문제에 대한 지리적 접근과 그 해결방안을 모색한다.</p>		
<p>This course explains the social space phenomenon in the perspective of the geography, and investigates the geographical approach to all sorts of social problems and solutions to those.</p>		
GEO4062	역사지리교육론	<i>Historical Geography</i>
<p>과거경관에 대한 지리학적인 접근을 통해 역사지리교육론의 개념, 연구주제, 연구방법 및 발달사를 학습하고 실제지역으로의 답사를 통해 이론을 접목하고 이해한다.</p>		
<p>In this study, students learn the concept of historical geography, research subject, research method and development history through the geographic approach on past landscape, and apply theories through actual region.</p>		

이 수업은 공간 데이터, 연구질문, 가설 및 분석하는 과정을 학습하기 위해 공간통계기법을 학습하게 된다. 구체적으로 이 수업은 국내·외 지역에서 발생하는 사회·인문·경제·자연현상에 대한 다양한 문제점들을 해결하기 위한 공간분석 및 공간통계 방법들을 소개한다. 학기가 진행되는 동안에 다음과 같은 내용이 소개된다 : 1] 표, 그래프 및 차트를 사용한 지리 데이터; 2] 통계의 유형: 기술 및 추론 통계; 3] 확률 분포; 4] 샘플링 방법, 설계 및 추정; 5] 신뢰 구간 및 표본 크기 선택; 6] 가설 검정, 적합도 검정, 상관관계, 회귀분석; 7] 기술적/추론적 공간통계, 마지막으로 8] 이 수업은 학생 중심의 교수법인 프로젝트 기반학습(PBL)으로 학생들은 실제 지역 문제를 해결하기 위하여 학습자가 스스로 계획을 세우고 자료 수집, 분석 및 결과를 도출하는 과정을 갖게 된다.

This course examines the use of statistics and statistical procedures for the purpose of analyzing and interpreting geographic (spatial) data, questions, and hypotheses – all key components of geographic research. It will help students become well-grounded and feel comfortable in applying statistical methodologies in situations they will encounter in their subsequent geographic education and career. Specifically, this course introduces spatial analysis and spatial statistics methods to solve various problems related to social, humanities, economic, and natural phenomena that occur in Korea and overseas. During this semester, the following contents will be introduced: 1] Geographic data using tables, graphs, and charts; 2] Types of Statistics: Descriptive and inferential Statistics; 3] Probability Distributions; 4] Sampling Methods, design and estimation; 5] Confidence intervals and sample size selection; 6] Hypothesis testing, Goodness-of-Fit Tests, Correlation, Regression; 7] Descriptive/inferential Spatial Statistics, and lastly, 8] this course is a student-centered teaching method called Project-Based Learning (PBL), in which students develop their own plans, data collection, analysis, and results to solve real-world local problems.

글로벌 경제공간의 변동과 국가 및 로컬의 관계를 분석하기 위해 글로벌 생산 네트워크를 중심으로 다국적 기업, 해외직접투자, 기술의 혁신 등의 이론과 실체를 학습하고 이해한다.

In this course, students learn theories and practices of multinational enterprises(MNEs) business activities, foreign direct investment, technology innovation centering around global production networks to identify relations between global economic shifts and state and locals.

GEO4066	자연재해와 방재	<i>Natural disasters and prevention</i>
<p>자연재해분야에서 방재계획을 수립 시행하는 기초학문으로써 재난의 정의와 개념, 방재학 분야의 전반적인 개념을 정립하는데 학습의 중점 목표를 둔다. 화재, 지진, 홍수, 태풍, 산사태 등 각종 재해의 기본적 요소들을 고찰하고, 국내외 재난사례, 단계별 재난 관리와 재난관리를 위한 접근방법의 필요성을 학습하고 이해한다.</p>		
<p>In this course, establish and implement disaster prevention plans in the field of natural disasters. It focuses on learning to define the definition and concept of disasters and the overall concept of disaster prevention. This course examines the basic elements of various disasters such as fire, earthquake, flood, typhoon and landslide, and learns and understands the necessity of approach for disaster management, phased disaster management and disaster management at home and abroad.</p>		
GEO4067	커뮤니티매핑과 액티브러닝(캡스톤디자인)	<i>Community Mapping and Active Learning (Capstone design)</i>
<p>이 수업은 학생들이 팀을 이루어 지역사회의 이슈를 발견하고 그 문제를 다루는 과정에서 전문적인 지식을 습득하게 되는 혁신교수법을 제공한다. 특히, 학생(예비교사)들은 전공수업을 통해 습득한 문제해결 능력을 활용하여 프로젝트에 기반한 교육 콘텐츠를 개발하게 된다. 구체적으로 커뮤니티 맵핑 기술을 활용하여 지역사회의 이슈를 발견하고, 직접 정보를 수집하여 지도를 제작하고, 더 나아가 결과물을 공유하는 과정을 통해 전문적인 지식과 경험을 습득하게 된다. 궁극적으로 이 수업을 통해 학생들은 중고등학교 학생들이 창의적 체험 활동이 가능한 GIS 수업모형 및 학습자료를 개발하게 된다. 공간정보 산업에 관심이 있는 분들을 위해 이 과정을 통해 동국대학교의 Capstone Value-up 프로그램에서 재정 지원을 받아 팀 프로젝트를 수행할 수 있습니다.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ This class provides an innovative pedagogical approach in which students work as a team to discover and address community issues and gain specialized knowledge in the process of dealing with them. In particular, students (Future geography teachers who are interested in teaching GIS) develop project-based (educational) content by utilizing the problem-solving abilities acquired through their majors. Specifically, students acquire specialized knowledge in Geography and experience through the process of discovering issues in the local community using community mapping technology, creating maps by collecting information directly, and sharing the results. Students, ultimately, will develop GIS class models and learning materials that middle and high school students can experience creatively. For those interested in the geospatial industry, this course allows you to work on a team project with financial support from Dongguk University's Capstone Value-up program. 		

GEO4069	응용지형학	<i>Applied Geomorphology</i>
<p>지형학 이론과 실체를 학습하고 심화와 응용을 통하여 지형학이 지니는 지리학적 함의를 논의한다.</p>		
<p>The purpose of this study is to identify the theory and practice of Geomorphology by discussing the application of geomorphology in depth.</p>		

GEO4070	위성영상 분석과 GeoAI	<i>Satellite imagery Analysis and GeoAI</i>
<p>이 과목은 위성영상과 GeoAI에 관련된 방법들과 활용 사례들을 학습하는데 목적이 있다. 특히, 학생들은 이 수업을 통해 원격탐사의 원리, 전자기스펙트럼, 역사, 사진측량법과 디지털 영상처리 방법들 (영상강조, 영상 분류, 정확도 평가, 영상정합방법, 변화탐지 분석, 라이다 자료, 지리정보와의 통합)에 대해 학습하게 된다. 이와 더불어 토지이용피복 분류 및 지리객체 탐지에 활용되는 GeoAI기술의 기계학습 방법 (Machine learning)을 실습을 통해 학습하고 응용 사례를 배우게 된다.</p>		
<p>This course aims to learn methodologies and case studies in terms of satellite imagery analysis and geospatial artificial intelligence (known as GeoAI). In this class, students will be learning about principles of remote sensing, electromagnetic spectrum, its history, photogrammetry, and digital image processing techniques such as image enhancement, image classification, accuracy assessment, image registration methods, change detection analysis, LiDAR data, and integration with geographic information. In addition, machine learning methods and case studies to classify land use and cover detect geographic object are provided to students through hands-on exercises.</p>		

GEO4071	현장 연계 기반의 지리교육 실천	<i>Practice of geography education based on the class in secondary school</i>
<p>중등학교 교육 현장과 연계된 효율적인 지리교육 수업 방법을 연구하여 실천해 보고, 효과적인 지리교육 평가를 위한 평가 원리와 평가 방법을 학습한 후 교수 학습 활동에 적용해 본다.</p>		
<p>Research and put into practice efficient geography education teaching methods linked to secondary school education sites. After learning the evaluation principles and methods for effective geography education evaluation, apply them to teaching and learning activities.</p>		



수학교육과



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

수학교육의 목표는 대한민국 교육 이념에 부응하는 능력 있는 수학교사를 양성하는데 있다. 구체적으로 수학 교수·학습에 대한 목표는 중·고등 학생들에게 자기 자신과 지역사회 및 국가 그리고 인류사회 발전에 필요한 수학의 학문적 이론과 응용력을 겸비할 수 있도록 지도할 수 있는 교사를 양성하는데 있다. 이것을 만족 시킬 수 있는 구체적인 요소는 수학과 교육과정의 숙지 및 창의적 개발 능력, 효과적이고 다양한 수학교육방법의 수행 능력 및 응용 능력, 효율적인 수학 교육 보조 자료의 활용 능력, 그리고 교수·학습과 연계된 적절한 평가 방법에 관한 이론적 연구 및 실행 능력과 교육 심리학적 전문가로서 학생 지도에 실질적이고 유용한 이론을 체계적으로 학습하고, 교육자로서의 지도적인 인격을 도야하고 함양할 수 있도록 하여 환경을 조성하여 유능한 중등교사가 될 수 있도록 한다.



학과(전공) 소개

수학교육과는 1968년 사범대학에 신설되었고 1969년 25명의 입학생과 함께 작하였다. 이후 건학이념인 불교정신에 입각하여 자비를 실천하고 전문가로서의 능력을 구비한 교육자 양성을 목표로, 리더십과 문제해결능력을 갖춘 수학교사 양성에 힘쓰고 있다. 뿐만 아니라 1978년 수학교육전공 교육학 석사과정을 신설하였고 2003년에는 수학교육학 석박사 과정을 신설하여 실력과 전문성을 가진 석, 박사 인력양성에도 꾸준한 노력을 기울이고 있다.



최근 학문의 조류 및 전망

현대 사회는 정보화시대이며 급변하고 있다. 이러한 시대에 우리가 살아가는 실생활의 여러 가지 문제를 합리적으로 사고할 수 있는 능력을 길러주는 수학의 중요성은 잘 알려져 있다. 학생들에게 산술적 계산의 문제 뿐 아니라 수학적 사고를 필요로 하는 수학학습과 수학의 가치에 대한 이해와 신념 등을 교육하는 수학교사의 중요성은 앞으로도 더욱 강조될 것이다.



학과(전공) 소개

수학교육과는 1968년 사범대학에 신설되었고 1969년 25명의 입학생과 함께 작하였다. 이후 건학이념인 불교정신에 입각하여 자비를 실천하고 전문가로서의 능력을 구비한 교육자 양성을 목표로

로, 리더십과 문제해결능력을 갖춘 수학교사 양성에 힘쓰고 있다. 뿐만 아니라 1978년 수학교육전공 교육학 석사과정을 신설하였고 2003년에는 수학교육학 석박사 과정을 신설하여 실력과 전문성을 가진 석, 박사 인력양성에도 꾸준한 노력을 기울이고 있다.



최근 학문의 조류 및 전망

현대 사회는 정보화시대이며 급변하고 있다. 이러한 시대에 우리가 살아가는 실생활의 여러 가지 문제를 합리적으로 사고할 수 있는 능력을 길러주는 수학의 중요성은 잘 알려져 있다. 학생들에게 산술적 계산의 문제 뿐 아니라 수학적 사고를 필요로 하는 수학학습과 수학의 가치에 대한 이해와 신념 등을 교육하는 수학교사의 중요성은 앞으로도 더욱 강조될 것이다.



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	수학교육이론 실천 능력	다양한 수학교육이론과 수업실기능력을 갖춘 창의·융합형 수학교사 양성
2	함수와 미적분 교육 능력	해석학 내용을 중·고등학교 수학교과 내용과 연계할 수 있는 수학교사 양성
3	수와 연산구조 교육 능력	대수학 내용을 이해하고 학문적 교량 역할을 할 수 있는 수학교사 양성
4	공간과 기하학 교육 능력	기하학과 위상수학의 추상적 개념을 구체화 할 수 있는 수학교사 양성

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	수학교육이론 실천 능력	0			0	
2	함수와 미적분 교육 능력	0		0		
3	수와 연산구조 교육 능력	0		0		
4	공간과 기하학 교육 능력	0		0		

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
수학교육이론 실천 능력	1-1	수학교육의 여러 이론을 탐구하고 다양한 문제를 해결 할 수 있는 능력을 갖춘다.	수학교육에 대한 기본 개념과 원리를 알고, 학교 현장수업을 효율적으로 수행 할 수 있도록 창의적 문제해결력을 신장시킨다. 수학 교수 학습에 대한 원리와 방법을 학습한다.
	1-2	중·고등학교 교육과정과 수학교과서를 분석하고 적절한 교수법을 탐구한다.	중등 수학 교육과정에 대하여 이해하고 학생들을 지도할 수 있는 실천 능력을 기른다. 중등 수학 교과서 내용을 분석하고, 학습지도안을 작성하고, 수업 시연을 통해 실제 현장 수업을 위한 경험과 교수 방법을 습득한다.
	1-3	논리적 사고와 수학적 이론 전개 능력을 키우고 수학적 문제해결 능력을 갖춘다.	논리적 사고능력을 기르고 다양한 수학적 문제 해결과 정리 증명의 방법을 습득한다. 수학적 사고와 태도의 육성, 여러 가지 수학적 학습이론을 학습한다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
함수와 미적분 교육 능력	2-1	실변수함수에서의 극한과 연속성, 미적분에 대하여 학습하고 가르칠 수 있다.	최소상계 성질을 비롯한 실수의 성질을 학습한다. 극한과 연속, 미분과 적분을 엄밀하게 정의하고 가르칠 수 있다.
	2-2	복소평면에 대하여 학습하고 복소함수의 해석학적 성질을 학습하고 가르칠 수 있다.	복소평면과 복소수의 성질에 대하여 학습한다. 복소함수와 해석적 함수의 여러 가지 성질에 대하여 학습하고 활용할 수 있다.
	2-3	확률론과 수리통계학을 학습하고 다양한 미적분의 응용에 대하여 탐구한다.	확률과 확률변수, 확률분포를 계산하고 가르칠 수 있다. 통계적 추정과 검정을 수행할 수 있다. 미적분학의 여러 가지 응용에 대하여 탐구한다.
수와 연산구조 교육 능력	3-1	선형연립방정식과 행렬을 학습하고 벡터 공간의 성질을 탐구한다.	벡터 공간과 벡터 공간에서의 선형변환을 학습하고 활용할 수 있다. 행렬의 연산과 가우스 소거법, 여러 관련 계산을 할 수 있다.
	3-2	연산구조가 주어진 수학적 대상을 학습하고 가르칠 수 있다.	여러 가지 군의 사례를 살펴보고 군의 구조에 대하여 학습한다. 환과 체의 개념을 공부하고 여러 가지 성질을 계산할 수 있다.
	3-3	기본적인 수의 성질에 대하여 학습하고 내용을 지도할 수 있다.	수의 체계와 소수를 성질을 학습하고 가르칠 수 있다. 유클리드 알고리즘, 합동과 합동식을 학습하고 계산할 수 있다.
공간과 기하학 교육 능력	4-1	거리공간과 위상공간의 개념을 학습하고 다양한 대상에 적용할 수 있다.	연속성과 수렴성의 개념이 부여되는 거리공간을 이해하고 활용할 수 있다. 추상화된 위상공간을 이해하고 콤팩트성과 연결성 등의 위상적 성질을 확인할 수 있다.
	4-2	평면과 공간에서의 곡선과 곡면에 대하여 학습하고 그 성질을 파악할 수 있다.	곡선의 곡률과 꼬임률을 이해하고 계산할 수 있다. 곡면의 곡률의 개념을 이해하고 계산할 수 있다.
	4-3	수학적 대상의 개수를 세고 연결 관계를 그래프로 표현할 수 있다.	여러 가지 수학적 대상의 개수를 셀 수 있다. 여러 수학적 대상의 연결 관계를 표현하고 활용할 수 있다.



교수 소개

안 선 신			
전 공 분 야	대수학		
세부연구분야	교환대수		
학사학위과정	동국대학교	수학교육과	이학 학사
석사학위과정	연세대학교	수학과	이학 석사
박사학위과정	연세대학교	수학과	이학 박사
담당 과 목	선형대수 1	선형대수 2	현대대수학 1 현대대수학 2
대 표 논 문	New definition of MV-semimodules, Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 41(2021), 3715-3726 (with Simin Saidi Goraghani and Rajab Ali Borzooei) NA generalization of identities in groupoids by functions, AIMS Mathematics, 7(2022), 16907-16916.(with Hee Sik Kim and J. Neggers) Pseudo subalgebras and pseudo filters in Pseudo BE-algebras, AIMS Mathematics, 8(2023), 4964-4972 (with Yound Joo Seo and Young Bae Jun)		

이 중 권			
전 공 분 야	수학교육학		
세부연구분야	Computer Technology for School Mathematics and Curriculum Development		
학사학위과정	고려대학교	수학교육과	이학 학사
석사학위과정	University of Georgia	Mathematics Education	수학교육학 석사
박사학위과정	University of Georgia	Mathematics Education	수학교육학 박사
담당 과 목	수학교육론	교재연구 및 지도법	수학적문제해결론 수학기초론
대 표 저 서	2019. (고등학교) 수학 II, 지학사. 2019. (고등학교) 수학 I, 지학사. 2013. Mathematics Education in Korea: Curricular and Teaching and Learning Practices. 2013. 구성주의와 한국수학교육. 경문사.		
대 표 논 문	2021. 동아리 활동을 통한 학생들의 수학에 대한 인식 변화 연구. 수산해양교육연구. 33권 5호, 1243~1263. 2019. A Study on the Influence of PBL Class on Mathematics Learning Interest. Journal of Business & Economic Police. Vol. 6, 4, 72~89. 2019. 렌즈리 3부 심화학습 모형 적용이 수학 예비교사의 창의적 문제해결력에 미치는 효과 분석. 한국교육 문제연구. 37권, 4호, 17~36. 2017. 수학적 연결성 관점에서 CMP 교과서 분석-방정식 부등식과 함수 단원을 중심으로-. 한국학교수학회 논문집. 20권 3호, 277~302.		

이 한 주

전 공 분 야	해석학		
세부연구분야	함수해석학		
학사학위과정	포항공과대학교	수학과	이학사
석사학위과정	한국과학기술원	수학과	이학 석사
박사학위과정	한국과학기술원	수학과	이학 박사
담 당 과 목	해석학 1	해석학 2	복소해석학 1 복소해석학 2
대 표 논 문	Diameter two properties in some vector-valued function spaces. Rev. R. Acad. Cienc. Exactas Fis. Nat. Ser. A Mat. RACSAM 116 (2022), no. 1, Paper No. 17, 19pp (with Hyung-Joon Tag) On a second numerical index for Banach spaces. Proc. Roy. Soc. Edinburg Sect. A 150 (2020) no. 2, 1003-1051 (with Sun Kwang Kim and Miguel Martin). On Banach spaces whose group of isometries act micro-transitively on the unit sphere. J. Math. Anal. Appl. 488 (2020) no. 1, 123036, 14pp (with Felix Cabello Sanchez, Sheldon Dantas, Vladimir Kadets, Sun Kwang Kim, Miguel Martin).		

김 동 한

전 공 분 야	응용수학		
세부연구분야	Ergodic Theory and Dynamical Systems		
학사학위과정	한국과학기술원	물리학과	이학사
석사학위과정	한국과학기술원	수학과	이학 석사
박사학위과정	한국과학기술원	수학과 수학전공	이학 박사
담 당 과 목	위상수학 1	위상수학 2	미분기하학 기하학일반
대 표 논 문	On the multiple recurrence properties for disjoint systems, Israel J. Math., 247 (2022), 405-431. (with Michihiro Hirayama and Younghwan Son) Hausdorff dimension in inhomogeneous Diophantine approximation, Int. Math. Res. Not. IMRN, 2021, 2108-2133. (with Yann Bugeaud, Seonhee Lim and Michał Rams) Generic point equivalence and Pisot numbers, Ergodic Theory Dynam. Systems, 40 (2020), 3169-3180. (with Shigeki Akiyama and Hajime Kaneko)		



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
MAE2001	대수 및 기하	3	3		기초	학사1년		1	
MAE2002	논리와 집합	3	3		기초	학사1년		2	
MAE2029	인공지능과수학	3	3		기초	학사2년		2	
MAE2021	수학교육과정	3	3		기초	학사2년		1	
MAE2022	해석학 I	3	3		기초	학사2년		1	기본이수
MAE2023	조합 및 그래프 이론	3	3		기초	학사2년		1	기본이수
MAE2024	선형대수 I	3	3		기초	학사2년		1	기본이수
MAE2025	해석학 II	3	3		기초	학사2년		2	
MAE2026	선형대수 II	3	3		기초	학사2년		2	
MAE2027	기하학 일반	3	3		기초	학사 2년		2	기본이수
MAE2028	확률 및 통계	3	3		기초	학사 2~3년		2	기본이수
MAE4049	현대 수학 특강	3	3		전문	학사 3~4년		1	
MAE4048	현장연계수학교육세미나	3	3		전문	학사 3~4년		1	
MAE4025	수학기초론	3	3		전문	학사 3~4년		1	
MAE4030	수학교육사	3	3		전문	학사 3~4년		2	
MAE4031	수학적문제해결교육	3	3		전문	학사 3~4년		2	
MAE4033	수리논술	3	3		전문	학사 3~4년		2	교과교육
MAE4036	정수론	3	3		전문	학사 3~4년		1	기본이수
MAE4038	복소해석학 I	3	3		전문	학사 3~4년		1	기본이수
MAE4039	현대 대수학 I	3	3		전문	학사 3~4년		1	기본이수
MAE4040	위상수학 I	3	3		전문	학사 3~4년		1	기본이수
MAE4041	현대 대수학 II	3	3		전문	학사 3~4년		2	
MAE4042	위상수학 II	3	3		전문	학사 3~4년		2	
MAE4043	복소해석학 II	3	3		전문	학사 3~4년		2	
MAE4044	미분기하학	3	3		전문	학사 3~4년		1	기본이수
MAE4045	수학교육론	3	3		전문	학사 3~4년		1	교과교육, 기본이수
MAE4046	수학교재연구및지도법	3	3		전문	학사 3~4년		2	교과교육

필수이수 권장과목

- 수학교과 기본이수과목: 해석학1, 조합및그래프이론, 선형대수1, 기하학일반, 확률및통계, 정수론, 복소해석학1, 현대대수학1, 위상수학1, 미분기하학, 수학교육론
- 수학교과 교과교육과목: 수리논술, 수학교육론, 수학교재연구및지도법



비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
임용지원 프로그램	학부생, 대학원생	매년	전공능력1	학습성과1-1	수학교육론	사범대학
임용시험특강	학부생	매년	전공능력1	학습성과1-2 학습성과1-3	수학교육론, 수리논술, 수학교재연구 구및지도법	수학교육과
직업세계의 이해 특강	학부생	매년	전공능력1	학습성과1-3		취업센터



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

트랙	모듈과 전공 과목		인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목	권장 비교과 프로그램
	모듈	전공과목		
수학교육 전문가 트랙	미적분학 모듈	논리와집합 해석학 I 해석학 II 복소해석학 I 복소해석학 II	확률과 통계	임용지원 프로그램 임용시험특강
	대수학 모듈	대수및기하 현대 대수학 I 현대 대수학 II 정수론		
	기하학 모듈	기하학 일반 위상수학 I 위상수학 II 미분기하학		
	수학교육 모듈	수학교육과정 수학기초론 수학적 문제해결교육 수학교육론 수학교재연구및지도법		
인공지능과 수학 트랙	인공지능과 수학 모듈	인공지능과 수학 조합 및 그래프 이론 선형대수 I 선형대수 II 확률 및 통계	응용수치해석 및 실습 전산응용수학 및 실습 확률론 수리통계학 I	직업세계의 이해 특강
금융보험업 트랙	미적분학 모듈	논리와집합 해석학 I 해석학 II 복소해석학 I 복소해석학 II	응용수치해석 및 실습 금융수학 전산응용수학 및 실습 확률론 수리통계학 I 보험통계학	직업세계의 이해 특강
	인공지능과 수학 모듈	인공지능과 수학 조합 및 그래프 이론 선형대수 I 선형대수 II 확률 및 통계		



졸업 기준

※ 2025학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 수학교육과 (전공)		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	60	50	50	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공 2.31 이상, 교직 2.75 이상 취득 - 외국어 시험(TOEIC): 700 - 영어 강의: - - 졸업 논문/시험: 졸업시험 						



교과목 해설

MAE2001 대수 및 기하

Algebra & Geometry

복소수, 정식의 성질, 대수 방정식의 근, 벡터 행렬에 관한 기초지식을 배워 해석학, 대수학, 기하분야로의 입문에 교량적인 역할을 하게 한다.

This course deals with the basic properties of a complex number, a polynomial, a equation, a vector, a matrix and a linear transformation.

MAE2002 논리와 집합

Set Theory

명제의 기본형식을 도입하고 집합의 개념, 포함관계와 그 연산을 다루고 집합의 대등한 관계를 정의함으로서 유한집합과 무한집합의 성질과 기수의 개념과 기수의 부등식, 그리고 기수의 덧셈과 곱셈 및 기수의 지수법칙과 연속체의 가설을 배운다. 선택공리로 시작하여 극대원리, Zorn의 보조정리 초한 귀납법을 다룬다.

This course is designed to introduce the basic format of propositions, deals with the concept, inclusion relations and operation of a set, and defines the equal relation of a set, which leads to learning the characteristics of a finite set and a infinite set, the inequality of cardinal numbers, addition and multiplication of cardinal numbers, the exponential law of cardinal numbers and the hypothesis of continuum. Starting from the axiom of choice, maximization principle and the lemma of Zorn and transfinite induction are studied in this course.

MAE2029 인공지능과 수학

AI and Mathematics

인공지능과 기계학습(Machine learning)은 선형대수, 벡터 미적분학, 확률론과 회귀이론, 최적화이론에 바탕을 두고 있다. 이 과목에서는 필요한 수학적 원리들을 공부하고 기초적인 기계학습 이론을 공부하여 인공지능의 기초적인 원리를 배운다.

Artificial intelligence and machine learning are based on linear algebra, vector calculus, probability theory, regression theory, and optimization theory. In this subject, you learn the basic principles of artificial intelligence by studying necessary mathematical principles and basic machine learning theory.

MAE2021 수학교육과정

Mathematics Curriculum

중·고등학교 전체 수학교과서 내용의 전반적인 이해와 문제점 분석 그리고 그에 대한 적절한 교수법을 생각해본다. 한국 수학교육과정과 외국수학교육과정을 비교 분석해 보고 NCTM Standards에서 제시한 수학교육과정 기준을 이해한다.

This course understands the contents of general math texts of middle / high schools analyzes the problems and considers proper teaching methods for this. And this course also analyzes by making a comparison between Korean math curriculum and foreign math curriculum, and it understands math curriculum criterion that is presented by NCTM Standards.

MAE2022 해석학1*Analysis I*

중등학교의 수학교사가 되기 위한 예비강좌의 하나이다. 미분적분학을 바탕으로, 집합의 성질, 수의 체계 분류, 실수의 성질, 극한 개념과 연속성에 대한 규명을 하여 해석학의 기초 이론을 다진 후, 이들 내용과 중·고등학교 수학교과내용과의 연계성을 연구한다.

It is one of the required courses to be a math teacher of middle or high schools. Based on differential and integral calculus, this course inquires into the characteristics of a set, the classification of numeral system, the characteristics of a real number, the utmost limits and the continuity, which leads to strengthening the basic theory of analysis and studying on the contents of the subjects mentioned above in the context of the contents of middle or high school mathematics.

MAE2023 조합 및 그래프 이론*Combinatorics and Graph Theory*

이 과목에서는 순열, 조합, 수와 집합의 분할, 그래프이론, 생성함수 등의 이산수학적 주제를 다루면서 수학적 발견술의 방법을 익혀 이산수학의 교수학적 효과와 의미를 이해한다.

The course deals with such themes of discrete mathematics as permutation, combination, partitions of numbers and sets, graph theory and generating functions, acquiring the method for problem-solving in mathematics and understanding the meaning of discrete mathematics and its didactical effect.

MAE2024 선형대수1*Linear Algebra I*

중등학교 수학교사를 위한 교육과정의 하나로 연립1차방정식을 행렬로 표현하는 것을 배운다. 가우스소거법, 행렬과 행렬연산, 역행렬을 학습한다. 연립방정식과 가역성에 관한 여러 가지 결과를 배운다. 행렬식, 2차원과 3차원공간의 벡터, 유클리드 벡터공간을 공부한다.

This course deals with systems of linear equations and matrices. In this course students learn determinants, vectors in 2-space and 3-space, Euclidean vector spaces, and real vector spaces.

MAE2025 해석학2*Analysis II*

해석학의 기초를 이수한 후, 이를 바탕으로 도함수이론, 적분이론, 여러 가지 상황에서의 극한과 수렴에 대한 제반 개념을 고찰하고, 이들과 고등학교 수학교과내용과 연계된 부분의 효율적인 교육방법을 연구한다.

After completing the base of analysis education, on the basis of that, this course considers derivative theory, integral calculus theory and general concepts of the utmost limits and convergence in various conditions, which leads to studying an efficient teaching method in conjunction with the contents of high school math textbooks.

MAE2026	선형대수2	<i>Linear Algebra II</i>
<p>기저와 차원, 행렬의 행공간, 열공간과 영공간, 계수와 퇴화차수를 공부한다. 직교행렬, 기저변환, 고유값과 고유벡터, 대각화법, 직교대각화법을 학습한다. 선형변환과 행렬의 상사성을 배운다.</p> <p>This course deals with inner product spaces, eigenvalues, and eigenvectors. In this course students learn diagonalization, orthogonal diagonalization, and linear transformations.</p>		

MAE2027	기하학 일반	<i>Geometry</i>
<p>종래의 학교수학은 우선 결론이 있으며 그것을 학습하고 증명하는 것이 중심이었다. 그것에 대하여 목공형 도구를 이용한 수학에서는 스스로 실험하며 도형을 움직여 나가는 과정에서 결과를 발견하고, 증명을 생각하여 간다. 이러한 "수학을 한다"는 장면을 조금이라도 만들어 나가기 위한 과정이다. 그러므로 다양한 소프트웨어를 활용하여 종래의 기하교육에서 다룰 수 없었던 도형 등의 전반적인 성질과 관계를 조사한다.</p> <p>The conventional school mathematics already has a conclusion and most of what they do at school is to learn and verify it. In the field of mathematics using wooden models, they discover the consequence and verify the process using the devices. It is regarded as a process to show a scene, "Doing the Math" at least. Therefore, using various kinds of software, this course investigates the general characteristics and the relations of devices which haven't been used in the present geometric education.</p>		

MAE2028	확률 및 통계	<i>Introductory Mathematical Statistics</i>
<p>이 과목에서는 확률변수, 확률밀도함수, 누적확률분포함수, 큰 수의 법칙, 중심극한 정리, 다변량 누적분포함수, 통계적 추정, 통계적 가설의 검정 등 기초 확률론을 공부하고 예비수학교사로서의 수리통계학을 학습한다.</p> <p>This course is for the studying the basic probability and statistics theory such as random variables, probability distribution functions, the law of large numbers, the central limit theorem, multi-variable distribution functions, statistical estimation and tests of statistical hypotheses.</p>		

MAE4049	현대 수학 특강	<i>Topics in Modern Mathematics</i>
<p>현대 수학의 주요 방법론을 조망하며, 다양한 수학 분야가 어떻게 서로 연결되는지를 탐구한다. 또한 수학적 문제 해결 방식을 살펴보고, 순수수학과 응용수학의 다양한 측면을 살펴본다.</p> <p>This course surveys the major methodologies of modern mathematics and explores how different areas of mathematics are interconnected. It also examines approaches to mathematical problem-solving and considers various aspects of both pure and applied mathematics.</p>		

MAE4048 현장연계 수학교육 세미나*Field-linked Seminar in Mathematics Education*

수학교육의 목적과 내용, 학교 수업 현장과 연계된 수학교육의 실제, 수학교육에 관한 연구 방향, 수학교육의 세계적인 동향과 교육과정, 수학 학습-지도의 방법 등을 다룬다.

This course deals with the purpose and content of mathematics education, the present condition of mathematics education linked to school classrooms, the direction of mathematics education research, international trend, courses and teaching and studying methods for mathematics education.

MAE4025 수학기초론*Principles of Elementary Mathematics*

중·고등학교의 수학교육 방법의 효율화를 위한 수학의 역사적 사실을 수학교육학적 견지에서 재구성하여 연대별 주제별로 분석하고 연구하여 중·고등학교 교사가 갖추어야 할 기본 소양을 길러주고 더 나아가 새로운 수학교육 방법을 개발할 수 있는 능력을 길러 준다. 이론적 접근법인 교육과정의 발생학적 방법을 체계화해본다.

For the efficiency of the math teaching methods for middle or high school, the historic mathematics factors will be reorganized in terms of mathematics education, analyzed and studied according to the period of time and themes for middle or high school math teachers to have a basic grounding in the history of mathematics and have a capability to develop their own teaching skills. It is to give a concrete form to the theoretical approaching way, the embryologic methods of educational process.

MAE4030 수학교육사*History of Mathematics Education*

고대수학, 중세수학, 인문주의 교육시대, 실재주의 교육발전, 18세기 및 19세기의 전반의 수학교육, 19세기 후반의 수학교육의 정체시대, 20세기의 수학교육사에 관하여 다룬다.

This course deals with the history of mathematics education, such as ancient math, medieval math, the math in the time of humanism, the math in the 18th century and the early 19th century, the math in the stagnation time in the late 19th century and the math in the 20th century.

MAE4031 수학적 문제해결교육*Mathematical Problem Solving*

수학적인 사고의 육성, 수학적인 사고의 구체적인 내용의 명확화, 수학적인 사고를 기르는 지도법, 수학적 사고의 가치를 이해하게 함, 수학적 사고, 태도의 육성, 수학과목에 대한 불안심리 불식, 수학적 사고의 종류와 여러 학자들의 견해, 수학적인 생각의 구조화, 발문분석과 실험수업 등을 학습한다.

Learning and establishing the cultivation of mathematical thoughts, the definition of specific contents and mathematical thoughts, the guidance for mathematical thoughts, the comprehension of the value of mathematical thoughts, we will study the cultivation of mathematical thought and attitude, the exclusion of anxiousness about math subject, the kinds of mathematical thoughts, several scholars' opinions about them, the formation of mathematical thoughts, epilogue analysis and experimental classes.

MAE4033	수리논술	<i>Discourse on Mathematics Principle</i>
<p>수학문제를 증명하고 사고를 논리적으로 명확하게 하기 위해 논리에 대해 공부한다. 또한 논리적인 사고능력을 기르고 이를 바탕으로 많은 문제를 접함으로써 다른 수학 영역의 다양한 문제 해결과 정리, 증명의 방법을 습득하도록 한다.</p> <p>It is one of the required courses to be a mathematical teacher of middle or high schools. In order to solve and prove mathematically problems, students must to learn logics. Also this course deals with various problems and many method solving that.</p>		

MAE4036	정수론	<i>Number Theory</i>
<p>Division Algorithm과 Euclidean algorithm을 시작으로 Congruence, Fermat 정리, Euler phi-function, Euler 정리, Primitive Roots, Indices, Quadratic Reciprocity Law 등에 대하여 학습한다.</p> <p>This course deals with Division Algorithm, Euclidean algorithm, congruence, Fermat's theorem, Euler's theorem, primitive roots, indices, and Quadratic Reciprocity Low.</p>		

MAE4038	복소해석학1	<i>Complex Analysis I</i>
<p>복소수의 성질과 기하적인 의미를 고찰하고 복소함수의 이론적 배경이나 정리들을 체계화하고, 응용부분도 다룬다. 아울러 고교수학에서 다루는 복소수와와의 연계성도 알아본다.</p> <p>This course teaches characteristics of complex numbers and geometric meaning, systematically guides through theoretical background and theory of complex variables, and shows how to apply. Futhermore, this course presents relations of complex numbers that you have learned in high school.</p>		

MAE4039	현대대수학1	<i>Modern Algebra I</i>
<p>군에 관한 정의를 배우고, 군과 군위에서의 정의된 준동형사상, 동형사상에 대하여 공부한다. Sylow 정리, 자유가환군, 자유군에 대하여 학습한다.</p> <p>In this course students learn the definition of homomorphism and isomorphism defined in group. Also, they study Sylow Theorem, free abelian groups, and free groups.</p>		

MAE4040 위상수학1*Topology I*

중등학교 수학교사를 위한 교육과정의 하나로, 집합에도 대수가 있다는 것을 나타내고, 이어서 관계와 그의 시각화, 실수의 정체, 실수의 연속성 등을 다루며, 가깝다와 멀다라는 뜻이 성립할 수 있는 보다 추상화된 근접성의 개념인, 점의 개성을 고찰하는 방법, 위상공간, 그 외에 여러 가지 개념 및 거리공간, 거리공간의 일반화 및 추상화 등을 소개한다.

This course is one of curriculums for math teachers. Topological space shows that a set has algebra, and it deals with its relationship, visualization, accumulation of real number and continuity of real numbers. Also, it introduces a method to consider characteristics of points, which are concepts of more abstracted proximity that a meaning of far and close can be formed, topological space, other concepts, metric space, generalization and abstraction of metric space.

MAE4041 현대대수학2*Modern Algebra II*

환은 연산이 덧셈, 곱셈의 두 연산위에 정의되며, 환의 연산중에 곱셈연산에 조건을 하나씩 첨부시켜 가환군, 체 등을 정의하고 그 성질들을 살펴본다. 또 Galois이론에 대하여 공부한다.

This course teaches a ring with an additive operation and a multiplicative operation. It teaches a commutative ring and a field. Also, it studies Galois's theory.

MAE4042 위상수학2*Topology II*

일반적으로 한 위상공간 위에서 점열의 수렴성만을 가지고 어느 한 점에 가깝게 접근한다는 것을 완벽하게 나타낼 수 없다. 이에 수렴의 개념으로 네트와 필터가 필요로 한다. 또한 한 집합 위에 도입된 위상을 이용하여 부분집합들 사이의 분리된 정도를 나타내는 분리공리를 취급하며, 실직선 위에서 구간들이 갖는 기본 성질을 추상화하여 연결성의 개념 등을 취급한다.

Generally, there is no completely making a near approach to a certain point only with the pointwise convergence on the topological space. In the result, convergent net and filter are needed. Besides, by using the topology introduced on a set, this course deals with the separation axiom showing the proportion between subsets, and the concept of connectivity by abstracting the basic characteristics that the sections have on the real line.

MAE4043 복소해석학2*Complex Analysis II*

복소해석학 I 을 이수한 후, 이를 바탕으로 복소변수함수에 대한 제반이론과 복소적분법, 복소적분을 이용한 실적분의 계산, 응용도 다룬다. 아울러 복소수, 복소평면, 복소수와 평면벡터의 기하적인 해석 등을 고교수학에서 어떻게 지도할 것인가에 대한 연구도 한다.

After having completed complex variables I, on the base of it, this course deals with general theories on complex variables, complex integral calculus and the calculation and the application of real integral calculus, using complex calculus. Moreover, this course studies how to teach complex numbers, complex planes and the geometric analysis of complex numbers and plane vector in the field of middle or high school mathematics.

MAE4044	미분기하학	<i>Differential Geometry</i>
<p>우선, 평면 혹은 공간 위에서 곡선을 어떻게 연구할 것인가, 그것들을 어떻게 해석적으로 연구할 것인가를 검토한다. 또한 역으로 평면 혹은 공간 위에서 곡선을 어떻게 정의할 수 있는가, 즉 곡선의 기하학적인 의미를 이해하는 데는 곡선이 어떤 방법으로 구부러지는가를 아는 것이라는 것을 배운다. 또한 곡면의 정의와 곡면을 형성하는 몇 가지 표준적인 방법에서 시작하여, 좌표조각사상, 미분가능함수와 곡면의 기본형식, 곡면에 대한 미분형식, 곡면의 사상 형식의 적분, 곡면의 위상적인 성질 등을 조사한다.</p>		
<p>First of all, this course considers the way students should study curved lines on a plane or a space, and the way to do those in terms of analysis. On the contrary, students learn how to define a curved line on a plane or a space, that is, the way how a curved line can bend in what way, which explains the geometric meaning of a curved line. In addition, starting from the definition of a curved plane and several standard ways to form a curved plane, this course investigates coordinate patch, differential function and the basic form of curved plane, the differential calculus form of a curved plane, the integral calculus of coordinate patch of a curved plane and the topological characteristics of a curved plane.</p>		

MAE4045	수학교육론	<i>General Theory of Mathematics Education</i>
<p>수학교육과 관련된 일반적인 지식을 학습하고, 수학교육의 다양한 이론을 탐구하고 논의함으로써 수학교육에서 발생하는 여러 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖추게 한다. 수학 수업의 실제와 개정 교육과정에 따른 평가 및 교수법이론에 중점을 둔다.</p>		
<p>This subject will help students to inquire and discuss on various theory of mathematics education, and to acquire general knowledge related mathematics education, in order to develop various problems solving ability occurred in mathematics education.</p>		

MAE4046	수학교재연구 및 지도법	<i>Study of Mathematics Textbooks and Teaching Methods</i>
<p>예비교사로서 갖추어야 할 가장 기본적인 수학교재에 대한 이해와 그 이해를 바탕으로 학생들을 직접 지도할 수 있는 능력을 길러줄 수 있는 훈련과정의 기회를 제공한다. 학교 현장 수업과 연계성을 고려하고 타 교과와의 통합, 융합을 고려하여 수업지도안 작성에 중점을 둔다.</p>		
<p>This subject will provide an opportunity of training process that can help preservice teachers to increase teaching ability on the basis of understanding of mathematics textbooks.</p>		



가정교육과



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

가정교육과는 가정교과에 대한 전문성과 교사로서의 인성 및 자질이 우수한 학생의 배출을 목적으로 한다. 가정학을 배경으로 한 가정교과의 최근 학문적 변화를 반영하여 가정학의 전문영역을 응용적·실천적으로 가정생활에 접목시킬 수 있는 내용을 다루고자 한다. 이를 통해 궁극적으로 가정과 일의 생활을 이해하고 이에 필요한 실천적 생활 역량을 키울 수 있는 통합적 접근을 지향하고자 한다.

가정교육과의 교육내용은 교육부가 명시한 가정교과교육 이수체계에 따라 가정교과교육, 의생활, 식생활, 주생활, 가정관리 및 소비자, 아동발달 및 가족관계 영역으로 구성되어 있다. 1-2학년 교과목은 각 영역별 기본이수과목을 중심으로 편성하였고, 3-4학년 교과목은 선택과목으로 심화된 세부전공을 다루고 있다. 가정교육 전공 학생은 기본이수과목의 학습을 통해 가정교사로 필요한 기초적 내용을 학습하며, 선택과목을 통해 가정교육에 대한 심화내용의 학습이 가능하다.

가정교육 전공 학생은 국·공립·사립 중등학교 가정교사로 활동할 수 있으며, 가정학 및 가정교육 분야의 대학원 진학이 가능하다. 또 가정학의 세부전공을 살려, 건강가정사를 비롯하여 패션디자인산업기사, 패션머천다이징산업기사, 의류기사, 조리기능사, 푸드코디네이터, 가족복

지사, 가족상담사, 가족생활교육사, 소비자상담사, 소비자재무설계사 등의 전문가로 기업과 연구소 등의 사회분야 진출이 가능하다.



학과(전공) 소개

연도	내용
1971. 12. 31	사범대학 가정교육과 신설
1978. 02. 15	대학원 가정학과 석사학위과정 신설
1979. 12. 05	교육대학원 가정교육전공 신설
1984. 11. 27	박사학위과정 신설
2002	가정교육과 30주년 행사



최근 학문의 조류 및 전망

최근 우리 사회는 저출산과 고령화 사회에 따른 문제, 청소년 문제, 여성의 경제활동 증가, 다양한 가족 형태의 출현으로 전반적인 가족 관계의 변화와 평생직업의 불안정으로 인한 가계경제문제 등 가족의 안정성이 도전을 받고 있다. 따라서 학습자가 자주적으로 자신의 생활을 관리하고 가족과 함께 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 능력이 어느 때보다 요구되고 있다.

이러한 사회의 기대에 부응할 수 있도록 가정교육학은 교과의 학문적 지식과 학습자의 발달 특성을 고려하여 자신과 가정생활의 질을 향상시키고, 사회와 기술의 변화에 따른 미래의 가족생활을 주도하기 위한 문제 해결력, 창의력, 자주적 생활 능력 등을 길러 줄 수 있어야 한다.

가정학을 배경학문으로 한 가정교과의 최근 학문적 변화는 과거 가정학의 전문 영역이었던 가족·아동, 의생활, 식생활, 주생활, 가정관리 및 소비자의 영역별 교육보다는 각 영역을 통합하여 실천적으로 생활역량을 키울 수 있는 통합적 접근으로 변화하고 있다. 가정교육 전공 과정 이수를 통해 초·중·고등학교의 국민공통 기본교과의 교사로서 핵심적 교과의 교사가 될 수 있을 것이다.



진로 및 취업분야

졸업생의 사회진출 현황은 동국대학교 사범대학 부속여자 중·고교 등의 중등학교 교사, 동국대학교 등 여러 대학의 교수 및 시간강사, 건강가정사, 가족상담사, 가족생활교육사, 아동발달전문가, 소비자상담사, 소비자재무설계사, 패션디자인산업기사, 패션머천다이징산업기사, 의류기사, 조리기능사, 푸드코디네이터 등의 전문가로서 기업, 연구소 등 사회 분야에 진출하고 있다.



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	의생활 교육능력	의생활 교육능력이란 의생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력이다.
2	식생활 교육능력	식생활 교육능력이란 식생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력이다.
3	가족생활 교육능력	가족생활 교육능력이란 인간발달에 대한 이해를 바탕으로 가족생활에 관한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력이다.
4	소비생활 교육능력	소비생활 교육능력이란 소비생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력이다.
5	주생활 교육능력	주생활 교육능력이란 주생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력이다.
6	가정교육 실천 및 해결능력	가정교육 실천 및 해결능력이란 가정교육의 이론에 대한 기초지식 능력, 중고등학교 교육과정과 가정교과서 분석 및 적절한 교수법 능력, 논리적 사고와 가정교육학 이론 전개능력, 다양한 가정생활문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력이다.

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	의생활 교육능력			0		
2	식생활 교육능력			0	0	
3	가족생활 교육능력	0		0	0	
4	소비생활 교육능력				0	0
5	주생활 교육능력	0		0		
6	가정교육 실천 및 해결능력	0	0			0

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
의생활 교육능력	1	의생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력을 키운다.	의류소재에 대한 이해를 바탕으로 과학적 의생활 관리를 할 수 있다. 패션, 의복의 구성방법, 의복과 사회문화의 관계를 학습하여 합리적 의생활을 운영할 수 있다.
식생활 교육능력	2	식생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력을 키운다.	안전하고 건강한 식생활 실천을 위한 식단을 작성하고 평가 및 분석할 수 있다. 가정수업에서 바람직한 식생활 구현을 위한 실천에 적절한 교수법을 창안해 발표할 수 있다.

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
가족생활 교육능력	3	인간발달에 대한 이해를 바탕으로 가족 생활에 관한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력을 키운다.	인간발달 및 가족관계에 대한 이해를 바탕으로 현대사회의 변화하는 가족현상을 분석할 수 있다. 생애주기별 발달과업의 성취 및 건강한 가족생활을 위한 구체적 실천방안을 제시하고 적절한 교수법을 창안해 발표할 수 있다.
소비생활 교육능력	4	소비생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력을 키운다.	가계재무, 가정자원 관리에 대한 이해를 바탕으로 생애설계를 계획하고 운영할 수 있다. 소비자의사결정, 소비자상담에 대한 이해를 바탕으로 가치 소비생활을 실천할 수 있다.
주생활 교육능력	5	주생활에 대한 기초지식을 학습하고 활용할 수 있는 능력을 키운다.	가족의 1차적 외부환경 요소인 주거환경과 인간과의 관계를 이해할 수 있다. 주생활의 중요요소로서 물리적 환경과 사회적 환경, 심미적 환경 등에 대하여 분석할 수 있다.
가정교육 실천 및 해결능력	6-1	가정교육의 이론에 대한 기초지식을 갖춘다.	가정교육에 대한 기본 개념과 원리를 알고, 학교 현장수업을 효율적으로 수행할 수 있도록 창의적 문제해결력을 신장시킨다.
	6-2	중고등학교 교육과정과 가정교과서를 분석하고 적절한 교수법을 생각해 본다.	중등 가정 교육과정에 대하여 이해하고 학생들을 지도할 수 있는 실천 능력을 기른다.
	6-3	논리적 사고와 가정교육학 이론 전개능력을 키운다.	논리적 사고능력을 기르고 다양한 가정생활문제 해결 방법을 습득한다.
	6-4	다양한 가정생활문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 갖춘다.	글로벌 사회에서 급변하는 디지털 전환에 따른 새로운 가정환경에 개방적이고 유연하게 대처함으로써 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 능력을 키운다.



교수 소개

이 실 업

전 공 분 야	식품영양학		
세부연구분야	응용영양학		
학사학위과정	서울대학교	식품영양학과	이학사
석사학위과정	U.C Berkeley	식품영양학과	이학석사
박사학위과정	서울대학교	식품영양학과	이학박사
담당 과 목	기초영양학	조리과학	한국조리 외국조리
대 표 저 서	식생활과 영양(2018), 파워북		
	식생활 관리(2022), 교문사		
	식이요법, 교문사		
대 표 논 문	Association of a dietary pattern related to serum vitamin D levels with metabolic syndrome risk among Korean adults: based on the Korean national health and nutrition examination survey (2024)		
	Classification and prediction of the effects of nutritional intake on diabetes mellitus using artificial neural network sensitivity analysis: 7th Korea National Health and Nutrition Examination Survey(2023)		
	식생활 라이프스타일에 따른 청년 1인 가구의 식습관 및 식행동 비교(2023)		

전 미 경

전 공 분 야	아동·가족학		
세부연구분야	가족학		
학사학위과정	동국대학교	가정교육과	가정교육학사
석사학위과정	동국대학교	가정학과	가정학석사
박사학위과정	동국대학교	가정학과	가정학박사
담당 과 목	가족학	아동발달심리	AI 커뮤니케이션과 가족상담 성인발달과 노화
대 표 저 서	<그 많은 신여성은 어디로 갔을까 - 도시로 숨 쉬던 모던걸이 '스위트 홈'으로 돌아가기까지 > (2024년)		
	취미와 젠더 (2023년)		
	중고등 <기술·가정> 교과서 (2022 개정)		
대 표 논 문	How Do Korean Secondary School Teachers Perceive Psychological Burnout in Their Teaching Careers? (2024)		
	포토보이스를 활용한 신규가정교과사의 경험 탐색 (2024)		
	A study on the subjectivity of South Korean parents regarding corporal punishment in early childhood (2023)		

정 주 원			
전 공 분 야	소비자학		
세부연구분야	소비자행동, 소비문화		
학사학위과정	동국대학교	가정교육과	가정교육학사
석사학위과정	동국대학교	가정학과	가정학석사
박사학위과정	동국대학교	가정학과	이학박사
담 당 과 목	소비자재무설계	소비자의사결정	소비자정책과 유통시장 디지털정보와 소비자교육
대 표 저 서	가치소비와 소비자의사결정 (2022)		
	누가 행복한 소비자인가? (2011)		
	생각하는 소비문화 (2006)		
대 표 논 문	Egoistic value and pro-environmental purchasing: Mediating effects of attitude and willingness to pay (2025)		
	Effects of individualism, collectivism, materialism, and willingness to pay for environmental protection on environmental consciousness and pro-environmental consumption behavior in Korea (2023)		
	How do individualism and collectivism influence pro-environmental purchasing behavior based on environmental self-identity? (2023)		

윤 선 영			
전 공 분 야	의류학		
세부연구분야	의류소재, 스마트텍스타일, 웨어러블 테크놀로지		
학사학위과정	Parsons School of Design	Fashion Design	B.F.A
석사학위과정	서울대학교	의류학과	생활과학석사
박사학위과정	North Carolina State University	Fiber and Polymer Science	Ph.D.
담 당 과 목	의복재료학	디지털패션과스마트 텍스타일 실습	의류환경과소재관리 복식문화와스마트의복 (캡스톤디자인)
대 표 저 서	Ancient Weaving and Dyeing Techniques (2022)		
대 표 논 문	FitECG: Validating contact pressure prediction model for inclusive wearable health monitoring with sports bra (2025)		
	Evaluation of a new artificial intelligence-based textile digitization using fabric drape (2024)		
	Simulation-based contact pressure prediction model to optimize health monitoring using E-textile integrated garment (2023)		



교과목별 학습성과 연계

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과									
			1	2	3	4	5	6-1	6-2	6-3	6-4	
1	기초영양학	2		○								
2	한국조리			○								
3	디지털패션과스마트텍스 타일제작실습		○									
4	가족학	3			○							
5	조리과학			○								
6	소비자 의사결정	4				○						
7	의복재료학		○									
8	아동발달심리				○							
9	패션의 이해	1	○									
10	소비자재무설계					○						
11	의류환경과소재관리		○									
12	외국조리			○								
13	생활설계와자원관리					○						
14	주거학	5					○					
15	부모교육론				○							
16	시를활용한가정과논리및 논술	6-3								○		
17	식사요법			○								
18	가정생활문화와진로	6-4										○
19	인체생리와생애주기영양			○								
20	식생활관리			○								
21	복식문화와스마트의복 (캡스톤디자인)		○									
22	건설기술과실내디자인						○					
23	영양교육			○								
24	가정교육론	6-1						○	○	○		
25	가정교재연구및지도법	6-2							○	○		
26	소비자정책과유통시장					○						
27	시커뮤니케이션과가족상담				○							
28	디지털정보와소비자교육					○						
29	성인발달과노화				○							



비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
연합학술세미나	1-4년	3월	전공능력1~6	학습성과1~6	범교과 프로그램	가정교육과
가교인의 밤	1-4년	11월	전공능력1~6	학습성과1~6	범교과 프로그램	가정교육과
가교인의 커리어 토크	1-4년	5월	전공능력1~6	학습성과1~6	범교과 프로그램	가정교육과
직업세계의 이해 특강	1-2년	1학기	전공능력1~6	학습성과1~6	범교과 프로그램	취업처
찾아가는 취업설명회	1-2년	2학기	전공능력1~6	학습성과1~6	범교과 프로그램	취업처
의생활 전시회 탐방	1-4년	미정	전공능력1	학습성과1	패션의 이해 외	가정교육과
식생활 전시회, 박물관 탐방	1-4학년	미정	전공능력2	학습성과2	기초영양학 외	가정교육과
아동가족 분야 관련 기관 탐방	3-4년	2학기	전공능력3	학습성과3	가족학 외	가정교육과
소비생활 분야 관련 기관 탐방	3-4년	2학기	전공능력4	학습성과4	디지털정보와 소비자교육 외	가정교육과
주거생활 분야 관련 기관 탐방	3-4년	2학기	전공능력5	학습성과5	주거학 외	가정교육과
학교현장실습 사전, 중간, 사후 간담회	2-4년	1-2학기	전공능력6	학습성과6	현장실습	가정교육과
임용 학습 동아리 활동	3-4년	1-2학기	전공능력6	학습성과6	범교과 프로그램	가정교육과
학교현장과 연계한 임용특강	3-4년	1학기	전공능력6	학습성과6	범교과 프로그램	가정교육과
임용시험 대비 특강	3-4년	2학기	전공능력1-6	학습성과1-6	범교과 프로그램	가정교육과
대학생 다문화 서포터즈	1-4년	1-2학기	전공능력1-6	학습성과1-6	범교과 프로그램	가정교육과 (중구가족센터)
다문화가정과 함께하는 동행 교육봉사	1-4년	1-2학기	전공능력1-6	학습성과1-6	범교과 프로그램	가정교육과 (중구가족센터)



진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

세부전공목표	이수권장 교과목			인접(관련) 학과(전공) 이수 권장 교과목
	전공기초	→	전공전문	
기술·가정 및 가정과학 교사	기초영양학 패션의 이해 소비자재무설계 한국조리 디지털패션과 스마트텍스타일실습 가족학 소비자의사결정 조리과학 의복재료학 아동발달심리	→	의류환경과소재관리 식사요법 가족관계 생활설계와 자원관리 인체생리와생애주기영양 시커뮤니케이션과가족상담 소비자정책과유통시장 외국조리 복식문화와스마트의복 (캡스톤 디자인) 부모교육론 주거학 디지털정보와소비자교육	
패션디자이너 패션머천다이저	패션의 이해 의복재료학 디지털패션과 스마트텍스타일실습	→	의류환경과소재관리 복식문화와스마트의복 (캡스톤 디자인)	패션과 사회 색채와 디자인 드로잉 경영학원론 마케팅원론
조리기능사 푸드코디네이터 영양사	기초영양학 조리과학	→	한국조리 외국조리 식사요법 인체생리와생애주기영양	식생활과 건강 식생활관리 영양교육 세계의 음식문화
가족상담사 가족생활교육사	가족학 아동발달심리	→	성인발달과노화 시커뮤니케이션과가족상담 부모교육론	결혼과 가족 부모교육
소비자상담(업무) 전문가	소비자의사결정 소비자재무설계	→	생활설계와자원관리 소비자정책과유통시장	소비자법 소비자행동론
건강가정사	아동발달심리 소비자재무설계 가족학 가정생활문화와진로	→	소비자정책과유통시장 성인발달과노화 주거학 영양교육 가족복지 디지털정보와소비자교육 의류환경과소재관리 인체생리와생애주기영양 생활설계와자원관리 부모교육론	노인복지론 가족법 인간행동과 사회환경 가족복지론 정신보건사회복지론 청소년복지론 프로그램 개발 및 평가 사회복지실천기술론 지역사회복지론

식품영양학 연계전공	기초영양학 한국조리 조리과학 영양교육	→	인체생리와생애주기영양 식사요법 외국조리 식생활관리	생명과학과, 의생명공학과, 약학과, 식품생명공학과, 식품산업관리학과
---------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---

모듈-트랙 이수체계

모듈명	모듈정의 및 주요 특징	총학점	학수번호	교과목명	학점
미래교육을 위한 가정교육 실천	모듈1은 미래교육을 위한 가정교육의 실천적 기초 지식과 교수학습 방법 설계와 적용을 익히기 위한 모듈이다. 가정교육 이론에 대한 기초지식 능력, 중고등학교 교육과정과 가정교과서 분석 및 적절한 교수법 능력, 논리적 사고와 가정교육학 이론 전개능력, 다양한 가정생활문제를 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있는 내용들을 학습한다.	14	HOM4057	AI를활용한가정과논리및논술	3
			HOM4047	가정교육론	3
			HOM4048	가정교재연구및지도법	3
			HOM4068	가정생활문화와진로	3
			ERC0026	학교현장실습Ⅲ(종합실습)	2
아동발달과 부모	모듈 2는 아동 발달의 이해 및 부모됨에 관련된 다양한 주제를 융합한 전공으로 고등학교 융합 선택 과목명이기도 하다. 고등학생의 청소년은 성인으로 성장하기에 앞서 자기 돌봄과 함께 건강한 타인 돌봄을 실천할 수 있는 성숙한 사회구성원으로서의 태도와 행동이 필요하다. 모듈 2는 다양한 가족에서 건강한 부모됨을 실천할 수 있는 실제적 역량 증진에 힘쓰므로써 예비가정과교사의 전문성 함양을 목표로 한다.	12	HOM2022	아동발달심리	3
			HOM4022	부모교육론	3
			HOM4067	성인발달과노화	3
			HOM4065	AI커뮤니케이션과가족상담	3
글로벌 소비환경과 소비자	모듈 3은 변화하는 소비환경에 능동적이고 주체적으로 대응하기 위하여 소비생활에 대한 기초지식과 실제적 적용방안을 익히기 위한 모듈이다. 4차 산업혁명 초연결 시대의 글로벌 시장환경과 소비문화에 대한 이해, 소비자정보와 소비자의사결정의 중요성, 소비자문제를 해결하고 소비자안전을 구축하는 정책, 바람직한 소비사회 형성을 위한 소비자참여와 소비자시민성을 학습함으로써 소비생활에 대한 전문적인 역량을 함양할 수 있다.	12	HOM2018	소비자의사결정	3
			HOM2031	소비자재무설계	3
			HOM4064	소비자정책과유통시장	3
			HOM4066	디지털정보와소비자교육	3



졸업 기준

※ 2025학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 가정교육과 (전공)		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	6	60	50	50	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공 2.31이상, 교직 2.75 이상 취득 - 외국어 시험(TOEIC): 700 - 영어 강의: - - 졸업 논문/시험: 졸업시험 						



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
HOM2002	기초영어학	3	3		기초	학사1년		1	
HOM2006	한국조리	2	1	2	기초	학사1-2년		1	
HOM2030	디지털패션과스마트텍스 타일제작실습	3	1	3	기초	학사1-2년		2	연계전공
HOM2010	가족학	3	3		기초	학사1-2년		1	기본이수
HOM2014	조리과학	3	3		기초	학사1-2년		2	기본이수
HOM2018	소비자 의사결정	3	3		기초	학사1년		2	
HOM2019	의복재료학	3	3		기초	학사1-2년		2	기본이수
HOM2022	아동발달심리	3	3		기초	학사1년		2	
HOM2023	패션의 이해	3	3		기초	학사1년		1	
HOM2031	소비자재무설계	3	3		기초	학사1-2년		1	기본이수
HOM4060	의류환경과소재관리	3	3		전문	3-4학년		1	
HOM4004	외국조리	2	1	2	전문	학사3-4년		2	
HOM4061	생활설계와자원관리	3	3		전문	학사3-4년		2	연계전공
HOM4012	주거학	3	3		전문	학사3-4년		1	기본이수
HOM4022	부모교육론	3	3		전문	학사3-4년		2	
HOM4057	시를 활용한가정과논리및 논술	3	3		전문	학사1-2년		1	필수
HOM4040	식사요법	3	3		전문	학사3-4년		1	
HOM4068	가정생활문화화진로	3	3		전문	학사1년		1	기본이수
HOM4062	인체생리와생애주기영양	2	2		전문	학사3-4년		2	연계전공
HOM4043	식생활관리	3	3		전문	학사3-4년		2	연계전공
HOM4063	복식문화와스마트의복 (캡스톤디자인)	3	3		전문	학사3-4년		2	연계전공
HOM4059	건설기술과실내디자인	3	1	3	전문	학사3-4년		2	연계전공
HOM4046	영양교육	3	3		전문	학사3-4년		1	연계전공
HOM4047	가정교육론	3	3		전문	학사3-4년		2	필수
HOM4048	가정교재연구및지도법	3	3		전문	학사3-4년		1	필수
HOM2025	제조기술	3	3		기초	학사3-4년		1	
HOM2026	수송기술	3	3		기초	학사3-4년		계절	
HOM2027	생명기술	3	3		기초	학사3-4년		계절	
HOM2028	인공지능과통신기술	3	3		기초	학사3-4년		2	
HOM4064	소비자정책과유통시장	3	3		전문	학사3-4년		1	연계전공
HOM4065	시커뮤니케이션과가족상 담	3	3		전문	학사3-4년		1	연계전공
HOM4066	디지털정보와소비자교육	3	3		전문	학사3-4년		2	
HOM4067	성인발달과노화	3	3		전문	학사3-4년		1	
	현장실습	3	0		전문	학사3-4년		1,2,계절	P/F

필수이수 권장과목

- 기본이수 : 가족학, 조리과학, 의복재료학, 소비자재무설계, 주거학, 가정생활문화화진로,
- 필수 : 가정교육론, 가정교재연구 및 지도법, 시를활용한가정과논리및논술



교과목 해설

HOM2002 기초영양학

Basic Nutrition

인간이 생명을 유지하고 성장하며 건강한 생활을 영위해 나가는 데 필요한 영양소의 종류와 성질, 그리고 인체 내에서의 대사 작용을 연구하여 식생활에 활용하도록 한다.

This course researches the types and characteristics of nutrients necessary for human to be alive, grow and live healthy life as well as metabolism in human body, in order to utilize those knowledges in diet.

HOM2006 한국조리

Korean Cooking

한국 음식의 역사적 배경과 한국조리에 쓰이는 식품재료의 종류, 성질을 연구하고 실습을 통하여 우리나라 음식의 조리법을 익힌다.

This course is to teach the cooking method of korean food by studying historic background as well as kinds and characteristics of ingredients of Korean cooking and by actual training.

HOM2014 조리과학

Cooking Science

조리과정에서 일어나는 식품의 물리적·화학적·영양적인 변화와 물성의 변화를 학습하고, 그의 원리를 연구하여 조리계획에서 조리조작까지 과학적이고 경제적인 방법을 모색한다.

This course is to learn physical, chemical and nutritional changes of Food as well as its property changes. And by studying principles of these changes, this course investigates the scientific and economic methods from planning to cooking.

HOM2018 소비자 의사결정

Consumer Decision-Making

소비자 의사결정에 대한 학제적 접근을 통해 소비자행동의 본질을 이해하고, 합리적이고 지속가능한 소비자의사결정 방안을 모색한다.

This course uses an interdisciplinary approach to understanding consumer behavior and developing rational, sustainable decision-making strategies.

HOM2019 의복재료학

Textile Fibers

의복 소재에 대한 과학적 이해를 바탕으로 천연섬유와 인조섬유의 종류와 성질, 그리고 섬유 특성에 따른 의복의 용도를 학습한다. 또한 실, 직물과 편성물, 가공 기술을 탐구하여 의복재료 전반에 대한 이론적 이해와 응용 능력을 기른다.

This course provides a scientific foundation for understanding textile materials, emphasizing the types and properties of natural and synthetic fibers and their applications in clothing. Introduces yarn structures, woven and knitted fabrics, and finishing processes to develop a broad theoretical knowledge of textile fibers.

HOM2022	아동발달심리	<i>Child Development Psychology</i>
<p>아동연구의 의의·역사·연구방법 등을 고찰하는 한편, 태내기에서 아동기까지의 신체적, 인지적, 사회화적 발달에 대하여 기본이론을 다루며 각 영역의 발달을 도모할 수 있는 양육법에 대해 탐색한다.</p>		
<p>This course examines the meaning/history/research method of child study. In addition, this course deals with the basic principle about physical, cognitive, and socialization development from the prenatal period to childhood and investigates the nurturing method which could plan for development in every realm.</p>		

HOM2023	패션의 이해	<i>Understanding Fashion</i>
<p>의복과 텍스타일의 기획, 디자인, 제조, 유통, 마케팅을 아우르는 시스템과 가치사슬을 탐구한다. 디지털 전환과 지속가능성과 같은 현대적 이슈와 변화하는 영역을 중심으로 학문적 이해를 확장하고, 패션의 기초 이론을 학습한다.</p>		
<p>This course examines apparel and textile systems across planning, design, manufacturing, distribution, and marketing, with emphasis on digital transformation, sustainability, and foundational fashion theory.</p>		

HOM2030	디지털패션과스마트텍스타일 실습	<i>Digital Fashion and Smart Textile Lab</i>
<p>디지털 기술을 활용한 의복구성과 가상 프로토타이핑을 학습하고, LED, soft circuits, sensors 등 스마트 텍스타일 제작 기법을 실습한다. 디지털과 웨어러블 융합 경험을 통해 패션 테크의 기초 역량을 함양한다.</p>		
<p>This course covers digital fashion design and hands-on smart textile practice using LEDs, soft circuits, and sensors, building foundational fashion-tech skills.</p>		

HOM2031	소비자재무설계	<i>Consumer Financial Planning</i>
<p>생애 전반의 재무적 안정과 경제적 복지 증진을 목표로, 가족생활주기 관점에서 소비자재무설계 이론과 전략을 학습하고 적용한다.</p>		
<p>This course examines theories and strategies of consumer financial planning from a family life-cycle perspective and applies them in practice to promote financial stability and economic well-being across the life cycle.</p>		

HOM4004	외국조리	<i>Foreign Cooking</i>
<p>외국의 여러 나라 식생활을 공부하고 실습을 통하여 조리법을 익혀서 외국의 식생활 중에서 도입할 만한 것을 택하여 우리의 식생활의 합리적인 발전을 모색한다.</p>		
<p>This course studies dietary life in various foreign countries. After learning their cooking methods, this course seeks reasonable development of Korean dietary life by selecting ones which can be introduced to Korea.</p>		

HOM4012	주거학	<i>Housing</i>
<p>가족의 1차적 외부환경 요소인 주거환경과 인간과의 관계를 이해하고 주생활의 중요요소로서 물리적 환경과 사회적 환경, 심미적 환경 등에 대하여 학습한다.</p>		
<p>This course is to understand the relations between human and housing environment, which is the first exterior environmental factor of family and teach physical ,social and aesthetic environments as important factors of housing life.</p>		

HOM4022	부모교육론	<i>Applications & Practice of Children</i>
<p>현대사회에서 부모의 의의와 그 역할, 그리고 부모교육의 전략을 살핌으로써 부모됨과 효율적인 부모노릇에 대한 이해를 도모한다.</p>		
<p>This course seeks to understand about being parents and effective roles as parents by examining the meaning and roles of parents as well as the strategy of parent education in modern society.</p>		

HOM4040	식사요법	<i>Diet Therapy</i>
<p>인체에 있어서 각종 질병의 종류와 원인·증세를 학습하고, 이들 질병의 병태생리 및 이를 치유하는데 필요한 영양관리를 연구하여 식생활에 활용하는 방법을 모색한다.</p>		
<p>This course is to learn kinds, causes and symptoms of various disease and investigates the methods to apply to real life by studying physiological conditions of these disease and nutritional management necessary to cure them.</p>		

HOM4043	식생활관리	<i>Meal Management</i>
<p>합리적인 식생활을 관리하기 위한 기본지식 및 식단작성 방법을 배우고 연습해보며, 식단 계획 및 관리, 식품구매, 가정의 식생활관리, 식생활 문화 등을 배운다.</p>		
<p>Course will cover the planning and providing nutritional care for families, selection and evaluation of food products, meal service with emphasis on nutritional adequacy and the management of resources.</p>		

HOM4046	영양교육	<i>Nutrition Education</i>
<p>영양에 관한 올바른 이론을 토대로 영양교육의 방법과 기술, 교육과 상담이론 및 영양교육 매체 제작과 활용등을 학습하여 영양지도와 상담에 적용하는 능력을 학습하도록 한다.</p>		
<p>This course will focus on understanding methods and skills using appropriate nutritional knowledge in nutrition education for individuals and communities.</p>		

HOM4047 가정교육론*Theories of Home Economics Education*

본 교과는 가정과 교육의 가정과 교사의 전문성과 가정과 교육관련 최근 이슈, 가정과 교육과정의 이해, 학교교육과정의 개발과 운영, 가정과 교수학습 및 평가방법과 실제, 가정과 교수학습 자료 개발 및 활용 등의 이해를 중심으로 구성된다. 또한 교과수업의 실제와 과정 중심의 평가 등 초·중등 교육과정의 각론 내용에 중점을 둔다.

The purpose of this course is to essential search of the home economics education. These include the basic concepts of home economics education. Students learn basic theories of curriculum, teaching methods and assessment for each area both theoretically and practically. This course especially stressed for linking the theories and the educational situations in a as secondary school home economics teachers.

HOM4048 가정교재연구 및 지도법*Teaching Materials and Methods of Home Economics Education*

중등학교 가정교과를 지도할 수 있는 능력을 배양하기 위하여, 교과교육에서 지향하고 있는 가정과 교육내용, 실제적인 중등학교 가정 과목의 교육과정 내용과 구성, 그리고 실천적이고 창의적인 학습지도방법에 대하여 학습한다. 또한 가정학을 구성하고 있는 각 영역의 개념에 대한 이해를 바탕으로 한 학습지도안을 작성하며 학교현장의 교육실습과 연계를 강화하고 교과 통합 교육과정 운영 등에 중점을 둔다.

This course is designed for students to develop an understanding, main principle and techniques, when we plan a teaching-learning way of home economics education. It focuses on analyzing and constructing teaching materials so that the student-teachers will be able to develop their practical and creative abilities in making materials as well as to develop effective teaching-learning aids.

HOM4057 AI를활용한가정과논리및논술*Logic and Discourse of Home Economics Education*

현대사회에서 의·식·주·소비자·아동가족의 제분야와 관련된 쟁점을 일상의 구체적 사례를 통해 살펴본다. 또한 그것을 토론하고, ‘어떻게 행동해야 하는가’, ‘어떤 것을 행해야 하는가’ 등의 해결책을 찾는 과정을 통하여 차기 신규교원선발체제개선이 요구하는 교사의 전문성을 확보하고 교사 임용고사의 논문형 필기시험에 대비한다. 또한 교육과정 및 교육정책의 변화에 따른 학생활동 및 참여 중심의 최신 교수·학습 모형과 평가 방법이 포함되는 내용을 개발하여 운영한다.

This course purposes to analyze and discourse topic of human ecology field that child & family, clothing & textile, food & nutrition, and consumer & home management. Furthermore students will develop teacher professionalism and prepare essay test for middle and high school's teachers.

HOM4059 건설기술과실내디자인*Architectural Technology and interior Design*

건축기술의 기본 원리를 바탕으로 실내 공간을 기능적이고 미적으로 설계하는 방법을 탐구한다. 구조, 재료, 에너지 효율 등 기술적 지식을 토대로 색채, 조명, 가구 배치와 같은 실내디자인 요소를 학습한다. 이를 통해 기능성과 심미성을 갖춘 주거 공간을 계획하고, 현대 생활환경에 적합한 디자인 역량을 기른다.

This course explores methods of designing interior spaces that are both functional and aesthetic, based on the fundamental principles of architectural technology. Students will study interior design elements such as color, lighting, and furniture arrangement by applying technical knowledge of structure, materials, and energy efficiency. Through this process, they will develop the ability to create residential spaces that combine functionality with aesthetics and adapt to modern living environments.

HOM4060	의류환경과 소재관리	<i>Apparel Environment and Textile Care</i>
<p>섬유와 직물이 환경에서 겪는 물리, 화학적 변화를 이해하고, 세제 특성과 세탁 원리를 학습한다. 소재별 관리 방법을 통해 의류 소재의 수명 연장과 재활용 등 지속가능한 관리 방안을 탐구한다.</p>		
<p>This course explores the physical and chemical changes of fibers and fabrics during use, along with the principles of detergents and laundering. It emphasizes material-specific care strategies to extend textile longevity and support sustainable practices.</p>		

HOM4061	생활설계와 자원관리	<i>Life Planning & Family Resource Management</i>
<p>생애설계 관점에서 가족·환경체계를 이해하고, 생활자원의 특성을 바탕으로 인적·물적 자원을 통합 관리하며 의사소통에 기반한 자원 설계·배분·운영 원리와 방법을 학습한다.</p>		
<p>This course examines family and environmental systems from a life-cycle planning perspective and develops skills for integrated management of human and material resources. It emphasizes communication-based principles and methods for resource planning, allocation, and operation.</p>		

HOM4062	인체생리와생애주기영양	<i>Physiology and Nutrition through the Life Cycle</i>
<p>인간의 생애주기의 각 단계별로 영양적 특성과 영양필요량, 영양문제와 해결, 식생활관리, 영양의 실제에 관해 서 학습하며, 영양학의 기본지식을 생애주기별 생리적 변화와 특수성을 고려하여 적용할 수 있도록 한다.</p>		
<p>This course will cover special nutrition issues at different periods of the life cycle. Topics will cover the nutritional characteristics, food patterns, dietary intakes, nutritional requirements, and common nutritional problems of pregnant and lactating women, infants, children, adolescents, and aging adults.</p>		

HOM4063	복식문화와스마트의복 (캡스톤디자인)	<i>Culture and Smart Clothing (Capstone Design)</i>
<p>미래지향적 의생활 문화의 창의성과 가치를 탐구하며, 프로젝트 기반 스마트 의복을 기획한다.</p>		
<p>This course explores creativity and future-oriented values in clothing and plans project-based smart clothing.</p>		

HOM4064	소비자정책과유통시장	<i>Consumer Policy and Markets</i>
<p>소비자유통시장에서의 소비자 문제를 해결하기 위한 소비자정책의 이론적 기초를 이해하고, 소비자 문제 해결과 소비자 권익 향성을 위한 소비자 관련법에 대해 학습한다.</p>		
<p>This course examines consumer policy theory and consumer protection law to address marketplace issues and to strengthen consumer rights.</p>		

HOM4065	AI커뮤니케이션과 가족상담	<i>AI Communication and Family Counseling</i>
<p>가족상담의 이론과 실재를 이해하고, 다양한 가족문제를 상담적 관점에서 탐색한다. 또 인공지능과 통신기술의 발전이 가족상담 환경에 가져온 변화를 살펴본다. AI 기반 매체를 활용한 가족 간 의사소통 역량과 디지털 시대에 적합한 상담 역량을 기른다.</p>		
<p>This course introduces the theories and practices of family counseling and examines changes in the counseling environment brought by artificial intelligence and communication technologies. Students will use AI-based media to support family communication and build counseling competencies for the digital age.</p>		

HOM4066	디지털정보와소비자교육	<i>Digital Information and Consumer Education</i>
<p>소비자 권리와 책임을 이해하고, 주체적 소비와 소비자 시민성을 함양한다. 신뢰도 기반의 소비자 정보를 수집, 분석, 활용하는 정보 리터러시를 이론과 사례로 학습한다.</p>		
<p>This course examines consumer rights and responsibilities and fosters self-directed, responsible consumption and consumer citizenship. It emphasizes information literacy for sound consumer decision-making through theory and case studies.</p>		

HOM4067	성인발달과노화	<i>Adult Development and Aging</i>
<p>전생애 발달의 관점에서 청년기, 중년기, 노년기의 신체적, 인지적, 사회심리적 발달 과정을 다룬다. 건강한 성인 발달과 성공적 노화에 대한 이해를 통해 삶의 질 향상을 위한 실천적 지식을 탐색한다.</p>		
<p>This course examines the physical, cognitive, and psychosocial development of adulthood, middle age, and later life from a life-span perspective. It explores practical knowledge to enhance quality of life through an understanding of healthy adult development and successful aging.</p>		

HOM4068	가정생활문화와진로	<i>Family Life Culture and Career Development</i>
<p>한국의 의생활, 식생활, 가족생활, 소비생활의 변화와 세계 여러 나라의 가정생활문화를 이해하고, 이를 통해 다양한 생활문화를 수용하는 자세를 가질 수 있도록 연구한다. 또한 가정교육 전공자의 다양한 진로 분야에 대해 탐색한다.</p>		
<p>This course examines changes in Korean clothing, food, family, and consumer life and explores family life cultures in various countries. It fosters an open attitude toward diverse lifestyles. It also explores career opportunities in the field of home economics education.</p>		



Department of Physical Education

체육교육과



교육목표 및 인재상

□ 교육목표

체육교육과는 체(體)·지(知)·덕(德)을 고루 갖춘 차세대 리더를 길러내고 있다. 전문체육이론과 다양한 운동기능의 통합적 학습을 바탕으로 전인적 교육의 실천 역량을 개발할 수 있으며, 체육·스포츠에 관한 사회문화적, 역사적 및 철학적 이해와 인간 움직임의 과학적 이해를 토대로 체육·스포츠 분야의 학술적 전문성을 갖출 수 있다. 또한 첨단과학기술 및 스포츠문화산업 현장연계교육을 통해 체육·스포츠 중심의 창의 융합 역량을 함양할 수 있다.

- 동국대학교 체육교육과는 전인적 지도자, 융합적 연구자, 창의적 전문가를 배출한다.
- 중등학교 체육교과의 교수-학습 지도역량, 교육자적 소양과 인성을 겸비한 전인적 체육교사를 양성한다.
- 체육에 관한 인문사회 및 자연과학적 이해를 토대로 인간중심의 미래학문을 선도하는 융합 연구자를 양성한다.
 - 과학기술산업과 스포츠문화의 통합을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적 스포츠문화산업 전문가를 양성한다.
- 동국대학교 체육교육과는 학술적 전문성, 교육적 전문성, 현장중심 전문성을 지향한다.
 - 체육·스포츠에 관한 사회문화적, 역사적 및 철학적 이해와 인간 움직임의 과학적 이해를 토대로 체육·스포츠 분야의 전문성을 갖출 수 있다.

- 전문체육교육 이론과 다양한 운동기능의 통합적 학습 경험을 바탕으로 전인적 교육의 실천 역량을 개발할 수 있다.
- 첨단과학기술 및 스포츠문화산업 현장연계교육을 통해 체육·스포츠 중심의 창의융합 역량을 함양할 수 있다.



학과(전공) 소개

1. 학부

- (1) 사범대학 체육교육과 신설[1969.12.27.] 입학 30명
- (2) 사범대학 체육교육과 일반학생 10명 증원 [올림픽 정책: 1988.03.01.]; 입학정원 40명
- (3) 정부의 체육특기생 동일계 통합정책에 따른 30명 증원[2000. 03. 01] 입학정원 70명
- (4) 사범대학 체육교육과 체육특기생 10명 감축[2012년]; 입학정원 60명[일반 40명, 특기생 20명]
- (5) 사범대학 체육교육과[2015]; 입학정원 38명[일반 38명, 특기생 스포츠문화학과 신설 분리]
- (6) 사범대학 체육교육과[2022]; 입학정원 36명[일반 36명]

2. 대학원

- (1) 교육대학원 교과교육학과 체육교육 전공 신설[1979.12.05]
- (2) 일반대학원 석사과정 “체육학과” 신설 [1976년]
- (3) 일반대학원 박사과정 “체육학과” 신설 [2000.03.01.]



최근 학문의 조류 및 전망

체육교육분야는 중등교원 양성의 초석이 될 수 있는 교수-학습 지도력을 기르기 위하여, 인간운동 기능학습을 통한 교육이념 및 교육목표 달성을 가능하도록 하며, 민주시민으로서의 소양과 문제해결 학습, 학생 생활중심 교과과정, 현장체험 연계 학습, 동기유발자로서의 교직능력과 반성적 교수형태의 실천적 학습과정을 중요시 하고 있다. 또한 인간 움직임 현상에 대한 철학적, 문화사적, 생리학 적, 심리학 적, 생체역학적, 사회학적인 체육원리적 접근을 통하여 인체공학 적, 영양학적, 경영관리학 적, 체력학과 건강 분야 등의 기초와 운동기능적 응용분야를 망라하여 인간 유기체에 관한 포괄적이며 종합적인 과학으로서의 학문적 학습 지도력을 강화하고 있다.

현대사회에서의 체육교육은 인간의 행복추구를 수단일 뿐만 아니라 위한 예방의학적 가치와 삶의 질에 대한 효과적인 충족 수단으로 인식 되고 있음은 물론이고 그 학문적 성격 또한 사회적 변화 수요와 더불어 큰 기능적 전망을 나타내고 있다. 오늘날의 사회변화와 건강한 삶 및 다양한 분야에서 체육 전문가를 필요로 하고 있기 때문에 졸업 후 진로는 개인의 역량 정도에 따라 매우 폭이 넓다. 예를 들면 학교체육 교사 및 생활체육지도자가 될 수 있으며, 스포츠 산업-경영·마케팅 분야, 스포츠 의료분야, 건강생활 분야, 레저스포츠 분야, 프로스포츠 분야, 체육실기 지도 분야, 스포츠 미디어 분야 그리고 국가 및 사회 기관 등의 진로를 선택할 수도 있다.

- (1) 중등학교 교사 및 체육 지도자
- (2) 엘리트스포츠 현장지원 전문가
- (3) 스포츠 과학기술융합 전문가
- (4) 스포츠문화산업 전문가
- (5) 체육 및 스포츠과학 교수 / 연구자



전공능력과 학습성과

□ 전공능력

순번	전공능력	전공능력에 대한 설명
1	체육교과 교수-학습 지도역량	중등학교 체육교육 및 "체육교과"에 대한 교수-학습 지도역량
2	체육 및 스포츠 이론과 기능 지도 능력	"체육교과"에서의 인문사회과학과 자연과학의 이론과 기능을 바탕으로 한 체육 전문인적 소양과 역량
3	체육교과 관련 일반 역량	"체육교과" 관련분야에 진출할 수 있는 실천 기능 역량
4	체육 및 스포츠에 관한 창의융합적 탐구 역량	체육 및 스포츠에 관한 인문사회과학 및 자연과학적으로 이해에 기반한 현장 지향의 창의융합적 탐구 역량

□ 전공능력과 5대 핵심역량 연계

순번	전공능력	창의융합	디지털	자기개발	소통협력	글로벌시민
1	체육교과 교수-학습 지도역량	0			0	
2	체육 및 스포츠 이론 및 기능 지도 능력			0	0	
3	체육교과 관련 일반 역량			0		0
4	체육 및 스포츠에 관한 창의융합적 탐구 역량	0	0			0

□ 학습성과

전공능력	구분	학습성과	학습성과 수행준거
체육교과 교수-학습 지도역량	1-1	“체육교과”의 교수-학습 지도력 함양(인간운동 이론과 운동기능의 통합지도력)	인간운동 이론과 운동기능을 통합적으로 지도할 수 있는 교수-학습 능력을 함양한다.
	1-2	체육교사로서의 교직 인·적성 고양 및 생활지도력 육성	체육교사로서의 교직 인·적성을 고양시키고 및 생활 지도력을 육성할 수 있다.
	1-3	체육교육 및 “체육교과”의 정책 인지와 창의적 연구역량 개발	체육교육 및 “체육교과”의 정책을 인지하고 창의적 연구역량을 개발할 수 있다.
체육 및 스포츠 이론과 기능 지도 능력	2-1	학교체육 및 스포츠 클럽 지도역량	학교체육 및 스포츠 클럽 지도역량을 발휘 할 수 있는 능력이 향상되었다.
	2-2	체육교육의 현장 연계 체험학습과 학습지도의 적응력 함양	체육교육의 현장 연계 체험학습과 학습지도의 적응력을 함양할 수 있다.
	2-3	각종 체육활동 지원 및 봉사(스포츠 센터 및 체육시설, 레저타운, 계절운동)	각종 체육활동 지원 및 봉사를 할 수 있다.
체육교과 관련 일반 역량	3-1	국내외 연수 및 생활체육에의 참여 및 프로그램 운용능력 배양	국내외 연수 및 생활체육에의 참여 및 프로그램 운용능력을 배양할 수 있다.
	3-2	스포츠 산업 분야 진로역량 배양	스포츠 산업 분야 진로역량을 배양할 수 있었다.
	3-3	각종 체육관련 자격인증 참여(예: 생활체육지도자 자격, 각종 단체인증 자격, 연수 프로그램 참여 등)	각종 체육관련 자격인증에 참여할 수 있다.
체육 및 스포츠에 관한 창의융합적 탐구 역량	4-1	체육 및 스포츠의 사회문화적, 역사적 및 철학적 차원의 이해와 창의융합 능력	체육 및 스포츠에 관한 인문사회 과학적 이론을 이해하고, 인간 중심의 창의융합 능력을 기를 수 있다.
	4-2	인간 움직임의 과학적 기초 이해 및 창의융합적 탐구 역량	인간 움직임에 관한 과학적 이론을 이해하고, 체육 및 스포츠 현장에 적용할 수 있는 능력을 기를 수 있다.
	4-2	신체활동 관련 연구의 비판적 이해 및 스포츠 중심 과학기술융합 역량	체육 및 스포츠 분야 연구를 비판적으로 이해하고, 관련 과학기술분야와 창의융합할 수 있는 역량을 기를 수 있다.



교수 소개

손재현

전공분야	무용		
세부연구분야	무용교육, 레크리에이션		
학사학위과정	한양대학교	무용전공	체육학사
석사학위과정	한양대학교	무용전공	체육학 석사
박사학위과정	한양대학교	무용교육 전공	이학 박사
담당 과목	레크리에이션지도법	댄스스포츠지도법	학교체육과 체험학습 평생체육과 야외활동
대표 저서	망매가(창작발레), 손재현무용단.		
	元曠(창작발레), 손재현무용단.		
	코스모스, 손재현무용단.		
대표 논문	무용전공 여고생의 성격 5요인이 공연불안감에 미치는 영향		
	Dewey의 실용주의 미적 경험과 무용 댄스스포츠 참여자의 신체이미지와 심리적 안녕감 및 자아실현의 인과관계		

김인호

전공분야	운동과학(Health and Exercise Science)		
세부연구분야	운동생리학(Exercise Physiology), 스포츠의학(Sport Medicine)		
학사학위과정	인제대학교	사회체육전공	체육학사
석사학위과정	Montana State University	Athletic Training	Master of Science
박사학위과정	University of Oklahoma	Health and Exercise Science	Exercise Physiology
담당 과목	운동생리학	체력육성법	운동처방 동계스포츠지도법
대표 논문	Hormone Responses to an Acute Bout of Low Intensity Blood Flow Restricted Resistance Exercise in College-Aged Females		
	Hormonal responses to taekwondo fighting simulation versus conventional resistance exercise in young elite taekwondo athletes		

유제광

유제광

전공분야	스포츠 인지과학		
세부연구분야	운동학습 및 운동제어, 인지신경과학, 스포츠 인공지능		
학사학위과정	서울대학교	체육교육과	체육학사
석사학위과정	서울대학교	체육교육전공	교육학석사
박사학위과정	서울대학교	체육교육전공	체육학박사
담당 과목	스포츠테크놀로지	운동학습및심리	체육교육개론 체육논리및논술
대표 논문	Physical performance is more strongly associated with cognition in schizophrenia than psychiatric symptoms		
	Constructing Hierarchical Q&A Datasets for Video Story Understanding		



교과 교육과정

학수번호	교과목명	학점	이론	실습	전공구분	이수대상	원어강의	개설학기	비고
PHE2001	육상 지도법	2	1	2	기초	학사1년		1	
PHE2003	체조 지도법	2	1	2	기초	학사1년		2	
PHE2012	생활체육과 현장학습	2	1	2	기초	학사2년		1	
PHE2015	축구 지도법	1		2	기초	학사2년		1	
PHE2019	태권도 지도법	1		2	기초	학사2년		1	
PHE2021	수영 지도법	1		2	기초	학사2년		1	
PHE2036	운동생리학	3	3		기초	학사2년		2	기본이수
PHE2042	배구 지도법	1		2	기초	학사2년		2	
PHE2044	유도 지도법	1		2	기초	학사2년		2	
PHE2045	레크리에이션지도법	2		3	기초	학사2년		2	
PHE2046	체육교육개론	3	3		기초	학사2년		1	기본이수, 탐색교과목
PHE2048	체육사·철학	3	3		기초	학사2년		1	기본이수
PHE2056	신체활동리더리시	1		2	기초	학사2년		1	
PHE2057	스포츠예술복지	3	3		기초	학사2년		1	
PHE2058	창작표현활동지도법	2	1	2	기초	학사2년		2	
PHE4002	운동처방	3	3		전문	학사3~4년		1	
PHE4011	체력육성법	3	3		전문	학사3~4년		1	
PHE4014	학교체육과 체험학습	2	1	2	전문	학사3~4년		1	
PHE4017	핸드볼 지도법	1		2	전문	학사3~4년		1	
PHE4020	테니스 지도법	1		2	전문	학사3~4년		1	
PHE4031	스포츠 사회학	3	3		전문	학사3~4년		2	기본이수
PHE4032	코우치론	3	3		전문	학사3~4년		2	
PHE4036	체육측정평가	3	3		전문	학사3~4년		2	
PHE4038	동계스포츠 지도법	1		2	전문	학사3~4년		2	
PHE4039	농구 지도법	1		2	전문	학사3~4년		2	
PHE4045	골프 지도법	1		2	전문	학사3~4년		1	
PHE4060	체육논리 및 논술	3	3		전문	학사3~4년		2	필수
PHE4061	체육과 연구법	3	3		전문	학사3~4년		2	
PHE4068	체육교재연구 및 지도법	3	2	2	전문	학사3년		2	필수
PHE4069	멘토프로그램(PAPS의 활용과 현장적용의 실제)	1	1	0	전문	학사3~4년		1,2	
PHE4070	운동기능 지도법1	1		2	전문	학사3~4년		1	
PHE4071	운동기능 지도법2	1		2	전문	학사3~4년		2	
PHE4079	운동역학	3	3		전문	학사3~4년		1	기본이수
PHE4081	체육교육론	3	3		전문	학사3년		1	필수
PHE4082	안전 및 건강교육	3	3		전문	학사3~4년		2	기본이수
PHE2059	운동학습 및 심리	3	3	0	기초	학사2년		2	기본이수
PHE2060	스포츠 현장 연구	3	2	2	기초	학사2년		2	
PHE4083	스포츠테크놀로지	3	3	0	전문	학사3~4년		1	탐색교과목
PHE4084	스포츠경영학	3	3	0	전문	학사3~4년		1	

필수이수 권장과목

- 체육교육개론, 운동생리학, 스포츠사회학, 운동학습 및 심리



교과목별 학습성과 연계

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과													
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3		
1	육상 지도법	2-1				○										
2	체조 지도법					○										
3	생활체육과 현장학습	2-2					○									
4	축구 지도법					○										
5	태권도 지도법					○										
6	수영 지도법					○										
7	운동생리학	4-2											○			
8	배구 지도법					○										
9	유도 지도법					○										
10	레크리에이션지도법					○										
11	체육교육개론	4-1											○			
12	체육사·철학												○			
13	신체활동리더십					○										
14	스포츠예술복지									○						
15	창작표현활동지도법					○										
16	운동처방													○		
17	체력육성법													○		
18	학교체육과 체험학습	2-3						○								
19	핸드볼 지도법					○										
20	테니스 지도법					○										
21	스포츠 사회학												○			
22	코우치론															○
23	체육측정평가															○
24	동계스포츠 지도법					○										
25	농구 지도법					○										
26	골프 지도법					○										
27	체육논리 및 논술												○			
28	체육과 연구법	4-3														○
29	체육교재연구 및 지도법					○										
30	멘토프로그램(PAPS의 활용과 현장적용의 실제)							○								
31	운동기능 지도법1	1-1	○			○										
32	운동기능 지도법2		○			○										
33	운동역학													○		
34	체육교육론												○			
35	안전 및 건강교육										○					

구분	교과목명	학습성과 별 대표 교과목	학습성과													
			1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3		
36	운동학습 및 심리															
37	스포츠 현장 연구											○			○	
38	스포츠테크놀로지														○	
39	스포츠경영학	3-2										○			○	

비교과 교육과정

프로그램 명	이수대상	운영시기	연계된 전공능력	연계된 학습성과	연계된 교과목	주관 학과(부서)
글로벌 버디 코칭 프로그램 운영	전체	전체	체육교과 관련 일반 역량	스포츠 산업 분야 진로역량 배양	스포츠 이론과 실제	글로벌학생팀
교내 비전공자 대상 SW 교육	전체	전체	체육 및 스포츠에 관한 창의융합적 탐구 역량	신체활동 관련 연구의 비판적 이해 및 스포츠 중심 과학기술융합 역량	운동학습이론, 운동역학	SW교육원
외부전문가 초청특강	전체	전체	체육교과 관련 일반역량	스포츠 산업 분야 진로역량 배양	학교체육과 체험학습	체육교육과
운동기능평가회	전체	전체	체육 실기능력 향상	스포츠 지도역량	운동기능지도 법 I, II	체육교육과

진출분야 / 트랙별 이수체계

○ 트랙이수기준 (2025학년도 신(편)입학생부터 적용)

구분	체육 및 스포츠 지도자 트랙		스포츠 융복합 트랙	
	중등교원 및 체육 지도자	엘리트스포츠 현장지원 전문가	스포츠과학기술융합 전문가	스포츠문화산업 전문가
이수 과목	육상지도법 체조지도법 생활체육과 현장학습 축구지도법 태권도지도법 수영지도법 운동생리학 운동심리학 배구지도법	육상지도법 체조지도법 축구지도법 태권도지도법 수영지도법 운동생리학 운동심리학 배구지도법 유도지도법	운동생리학 운동심리학 체육교육개론 스포츠이론과실제 체육사철학 운동처방 운동학습이론 체력육성법 코우치론	생활체육과 현장학습 레크리에이션지도법 스포츠 이론과 실제 신체활동리더십 스포츠예술복지 창작표현활동지도법 학교체육과 체험학습 스포츠사회학 체육관리론

구분	체육 및 스포츠 지도자 트랙		스포츠 융복합 트랙	
트랙명	중등교원 및 체육 지도자	엘리트스포츠 현장지원 전문가	스포츠과학기술융합 전문가	스포츠문화산업 전문가
	유도지도법 체육교육개론 체육사찰학 운동처방 운동학습이론 체력육성법 학교체육과체험학습 핸드볼지도법 테니스지도법 스포츠사회학 코우치론 동계스포츠지도법 농구지도법 골프지도법 체육논리 및 논술 체육교재연구 및 지도법 운동기능지도법1 운동기능지도법2 운동역학, 체육교육론 안전 및 건강교육	체육교육개론 운동처방 운동학습이론 체력육성법 핸드볼지도법 테니스지도법 스포츠사회학 코우치론 체육측정평가 동계스포츠지도법 체육논리및논술 운동역학 안전및건강교육 기초의학 및 생리학 관련 교과목	체육측정평가 체육관리론 체육논리및논술 체육과연구법 운동역학 인공지능 교과목 프로그래밍언어 관련 교과목	체육논리 및 논술 안전 및 건강교육 역사, 문화 관련 교과목 영상미디어콘텐츠 제작 관련 교과목

졸업요건	▼ 졸업 실기(농구, 축구, 배구, 체조, 육상) ▼
전공인증	해당없음.



모듈-트랙 이수체계

모듈명	주요 특징	총학점	학수번호	교과목명	학점
스포츠 AI·DS 모듈	<p>혁신적 과학기술과 체육 및 스포츠분야의 융합에 관한 기초 역량을 함양한다. 체육 및 스포츠 분야에 활용되는 인공지능 및 데이터 사이언스 분야 이론의 기초를 학습하고, 체육 및 스포츠에서 나타나는 다양한 유형의 데이터를 수집하고 분석하는 기본적인 SW 역량을 습득한다.</p> <p>* 스포츠AI·DS 마이크로디그리 연계 예정</p>	9	PHE4083	스포츠테크놀로지	3
			PHE4036	체육측정평가	3
			PHE4061	체육과연구법	3
신체운동 과학 모듈	<p>체육 및 스포츠에 관련된 인간 움직임의 기본 원리를 이해하고, 신체운동 현상의 측정과 분석을 위한 기본 역량을 습득한다. 인간운동행동에 관련된 감각 및 인지 기제에 대한 기초 이론을 학습하여 뇌인지 과학 등 관련 분야 심화학습을 위한 기초를 다진다.</p> <p>* 신체운동과학 마이크로디그리 연계 예정</p>	9	PHE2059	운동학습 및 심리	3
			PHE4079	운동역학	3
			PHE4032	코우치론	3
스포츠 교육 모듈	<p>학습자 중심 스포츠 교육에 대한 기본개념과 이론을 학습하고, 체육 및 스포츠 교육 현장에 활용할 수 있는 학습지도 역량을 기른다. 학교체육, 생활체육, 전문체육, 건강 및 재활 분야에서 이루어지는 다양한 유형의 체육 및 스포츠 교육/훈련에 대응할 수 있는 교수학습 설계 및 학습경험 증진 기본 원리에 관한 내용을 학습한다.</p> <p>* 스포츠에듀테크마이크로디그리 연계 예정</p>	9	PHE2046	체육교육개론	3
			PHE4081	체육교육론	3
			PHE4068	체육교재연구및지도법	3



졸업 기준

구분	교양		전공			총 취득 학점
	공통교양	학문기초 (외국어영역)	소속: 체육교육과		소속: 타 학과	
			단일전공자	복수전공자	복수전공	
이수학점	28	이수면제	60	50	복수전공 대학(학과) 이수기준에 따름	130
기타 졸업 요건						
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목 평점 평균: 전공과목 평균성적 2.31 이상, 교직과목 평균성적 2.75 이상 - 외국어 시험(TOEIC): 없음. - 영어 강의: 없음. - 졸업논문/시험: 졸업 실기(농구, 축구, 배구, 체조, 육상) <ul style="list-style-type: none"> * 졸업실기 종목에 해당하는 전공 교과목에서 A- 이상 성적을 취득한 경우 그 종목의 실기시험을 면제함(농구지도법, 축구지도법, 배구지도법, 체조지도법, 육상지도법). - 교양교육과정으로 개설되는 체육실기 과목을 이수한 경우 해당 학점은 총 취득 학점으로 인정하지 않음. 단, 전공교육과정에 개설되지 않은 과목인 경우 학과장의 확인을 거쳐 인정할 수 있음. 						

※ 2026학년도 신입생 기준이며 편입생의 이수기준은 해당 학년 신입학생의 학번기준을 적용

**PHE2001 육상 지도법***Guiding Method of Track and Field*

중등학교 체육교과의 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 육상경기에 관한 제 이론 및 기능을 학습하는 데 있어서 과학적인 원리와 지도 기술을 습득하고 숙련함으로써 그 학습 지도력을 성취토록 하며, 국제적 동향과 정보화, 교육적 기능에의 적극적인 지도방법을 유인토록 한다.

In learning theories and functions about athletic sports, the purpose of this course is for students to acquire and train scientific principles and teaching techniques in order to achieve the goals of physical education and the ability to teach how to learn and to draw the active cognition in international situation, informatization and educational function.

PHE2003 체조 지도법*Guiding Method of Gymnastics*

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량 함양을 위하여 체조의 유래와 의의, 효과 등을 이해하고, 체조 전반에 대한 지도방법의 습득은 물론, 맨손체조와 기구체조 및 기계체조의 원리와 기능에 대하여 지도기술을 학습한다. 또한 체조에 대한 이론과 기능의 습득을 통하여 사회 적응 및 교직능력을 할 수 있도록 인간화 및 정보화, 세계화에 기여함과 동시에 그 바탕을 제공할 수 있도록 한다.

In this course, students understand the origin, meaning and effect of gymnastics and learn teaching method for all gymnastics as well as the principle and function of free gymnastics, apparatus gymnastic and heavy gymnastic. Also, through learning the theory and function of gymnastics, students develop the ability for social adaption and teaching profession so that they could contribute humanization, informatization and globalization and provide the foundations for those at the same time.

PHE2012 생활체육과 현장학습*Sports for all and Field Learning*

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 위하여 각종 생활체육 종목과 프로그램에 대한 연구는 물론 실제 현장탐방과 학습을 통한 생활체육의 시야를 넓힘으로써 사회적 변화 적응과 학교체육의 생활현장 정보화를 통한 중등학교 교직능력을 함양한다.

This course researches the various events of sports for all and programs. And it also extends the view of sports of all by actual field reporting and learning so that students can cultivate the teaching ability in secondary school through the adaption to social change and informatization in living field of school physical education.

PHE2015 축구 지도법

Guiding Methods of Soccer

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 축구경기의 발달 과정과 경기규칙을 익히고 기초기술과 전문기술을 습득하여 중등교과의 경쟁 스포츠의 지도력을 함양한다.

In this course, students learn the development process of soccer and rules of game as well as basic and expert knowledge in order to develop the teaching ability for the secondary school curriculum.

PHE2019 태권도 지도법

Guiding Methods of Taekwondo

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 태권도의 역사를 이해하고 기본동작과 기본형을 익혀 실제에서의 응용능력을 키우고 기초지도기술을 숙지하여 세계적 변화추세에 적응케 함은 물론 학습에서의 정보화를 통한 사회적 인격도야에 최선을 다하게 한다.

This course is designed to educate students to understand the history of Taekwondo and to learn the basic motions and fundamental form. Through these, students develop the ability of applying these to real life and learn the basic teaching skills in order to adapt themselves to the changing trend of the world as well as do their best in building their character through informatization in learning.

PHE2021 수영 지도법

Guiding Methods of Swimming

교중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 수영에 관한 기초지식과 동작을 이해하고 그 숙련과 응용을 통하여 중등학교 교과 학습 수행력을 함양한다.

Students understand the basic knowledge and motion of swimming and develop the learning ability in secondary school curriculum through skills and practical application.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 인체의 골격, 근육, 신경, 순환, 배설, 소화, 등에 관한 기초지식을 이해시켜 신체활동에 있어서의 생리적 상호작용에 대한 지도를 하며, 새로운 국제적 정보자료와 적용을 통하여 인간생활에 적극적인 가치를 부여할 수 있는 지도를 한다.

Through this course, students get to understand the basic knowledge of skeletal structure, muscle, nerve, circulation, excretion, digestion and etc of human body in order to learn the physiological interaction in human body activity. And through application and new international information materials, students learn to put active value in human life.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 유도의 기초이론과 기술 숙련을 통하여 사회적 적응력과 중등체육에 대한 지도력을 함양케하며 국제적 기술 개발과 정보유입, 그리고 인간 생활에 대한 적응력의 가치를 부여케 한다.

In this course, students can foster the social adaptation ability and leadership potential for secondary school physical education and learned to value international technique development, information flow and adaptation to human life.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 현대생활의 사회적 변화에 적응하기 위한 인간기능의 다양화를 위해 레크리에이션의 중요성을 인식시키고 정보화된 각종활동의 프로그램을 경험케하여 변화하는 사회적응력과 지도력에 대한 적극적인 활동을 할 수 있게 한다.

In order to diversify human function of adaption to social changes in modern life, this course helps students to recognize the importance of recreation and to experience the informatized program of various activities so that they could do positive activities for changing social adaptability and leadership potential.

PHE2046 체육교육개론

Outline Theory of Physical Education

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 체육교육 전반에 대한 본질적이고 폭넓은 이해를 바탕으로 하여 전공수행 능력의 기초를 제공하고, 중등 체육 교과에 대한 인간운동의 개념적 기초를 인지도록 한다.

This course is designed to research the basic knowledge and comprehensive outline of physical education in order to promote fundamental understanding of physical education. In addition, this course provides the academic foundation for learning pedagogy and contents of physical education course so that it could promote the performance in physical education's course.

PHE2055 체육사·철학

History of Physical Education·Philosophy

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 체육의 국내외적 변천과정과 국내외의 체육사조를 체계있는 정보자료를 통하여 연구 고찰하고, 현대체육의 미래지향적 발전을 위한 사적배경을 제시함과 동시에 인간생활의 문화적 배경을 학습토록 한다.

This course studies and considers the domestic and foreign transition process of physical education and the thoughts of physical education in the inside and outside of country through the systematic information materials. Also, this course provides the background of thoughts and helps students to understand the cultural background of human life at the same time.

PHE2056 신체활동리터러시

Physical activity literacy

본 교과에서는 신체활동을 향유하는 능력을 기르기 위하여 신체활동 관련 간접체험(도서, 시, 영상, 사진)등을 통하여 지적, 심적 소양을 배양하고, 나아가 신체활동의 직접체험을 통한 신체활동의 분별과 역량강화 등 4차 산업사회의 흐름에 따라 스포츠 리터러시의 관점에서 신체활동과 리터러쉬라는 방법론적 융복합 학습을 수행하고자 한다.

This course develops intellectual and mental literacy through indirect experiences related to physical activity (reading, poetry, video, photographs, etc.) in order to cultivate the ability to enjoy physical activity. In line with the current trend of the fourth industrial society, such as capacity building, the study aims to carry out methodological convergence learning of physical activity and literacy from the perspective of sports literacy.

본 교과에서는 신체활동을 향유하는 능력을 기르기 위하여 신체활동 관련 간접체험(독서, 시, 영상, 사진)등을 통하여 지적, 심적 소양을 배양하고, 나아가 신체활동의 직접체험을 통한 신체활동의 분별과 역량강화 등 4차 산업사회의 흐름에 따라 스포츠 리더러쉬의 관점에서 신체활동과 리더러쉬라는 방법론적 융복합 학습을 수행하고자 한다.

This course develops intellectual and mental literacy through indirect experiences related to physical activity (reading, poetry, video, photographs, etc.) in order to cultivate the ability to enjoy physical activity. In line with the current trend of the fourth industrial society, such as capacity building, the study aims to carry out methodological convergence learning of physical activity and literacy from the perspective of sports literacy.

본 교과에서는 학교체육교육에서 표현활동 영역의 교수방법 지도 및 새로운 주제에 대한 생각이나 느낌을 표현하기 위한 기초움직임 학습(요가, 필라테스)을 기반으로 구체적인 표출을 위한 묘사를 통하여 체육교육 전문가로서의 자질을 강화하고 교육현장에서 지도하는 능력을 위한 실질적 학습을 수행하고자 한다.

This curriculum aims at teaching physical education in the field of expressive activities in school physical education, and as a physical education professional through descriptions for concrete expressions based on basic movement learning (yoga, Pilates) to express ideas and feelings about new topics This course aims to carry out practical learning for the purpose of strengthening students' ability and teaching in the field of education.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 운동수행의 효율적인 프로그램과 운동기능 향상을 위한 처방 및 합리적 운동 요법을 연구한다.

This course researches the effective program of exercise performance as well as prescription and resonable exercise treatment for improvement of exercise function.

PHE4011 체력육성법

Enhancing Methods of Basal Physical Fitness

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 생리학적, 기능학적, 심리학적인 측면에서의 이론적인 근거를 통해 체력육성 프로그램의 작성 및 지도방법을 함양하며, 또한 경기상황 및 체력과 기술향상에 대한 현장적응력을 육성한다.

Based on the theoretical foundation in the physiological, functional and psychological aspects, students learn the making and teaching methods of the physical development program as well as foster the field adaptability to game situation and improvement of physical strength and skills.

PHE4014 학교체육과 체험학습

School Physical Education and Experience Learning

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위해서 학교체육 현장을 직접 방문하여 체육교과 학습활동의 실체를 체험하고, 필요시 현직 중등 교원을 초빙하여 특강을 통한 학교체육 지도력을 함양할 수 있는 연계체제를 이루는 데 있다.

In this course, students visit the physical education field in school themselves and experience actual learning activity of physical education in order to foster teaching ability for instructing the physical education in the secondary school. And by calling in specialist for the lecture if necessary, it intends to make the connection system which can foster the teaching ability for the physical education in school.

PHE4017 핸드볼 지도법

Hand Ball Guiding Methods

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 핸드볼의 기본기술과 경기방법 및 규칙을 익히고 단체경기에서 주어지는 사회적인 발달의 중요성을 인식시키며 체육지도자로서의 교육적 자질을 확보토록 하여 국제적인 감각과 학습의 정보화를 통한 인간기능의 과학성을 인지토록 한다.

This course is designed for students to learn the basic skills, game methods and rules of hand ball and to recognize the importance of social development given in team competition as well as to achieve the educational quality as physical education instructor. So, students can recognize the scientification of human function through international sense and informatization of learning.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 테니스의 제이론과 경기방법 및 운영을 배우고, 기술의 국제적 경향과 정보, 그리고 과학기술개발 및 숙련을 통하여 체육교사로서의 지도력은 물론 인간생활 문화 및 정보로서의 가치와 교육적, 사회적 역할에 기여토록 한다.

Students learn various theories related to Tennis, and method & management of game. Through international trend and information of techniques as well as science & technology development and training, this course helps students contribute to the leadership as physical education instructor, the value as culture & information in human life and educational & social roles.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 체육교육과 스포츠활동의 사회적 측면을 사회학적 연구방법을 통하여 고찰하며 스포츠와 사회관계 양상에 대한 폭 넓은 이해를 통해 중등체육 교직수행 능력을 배양한다.

This study contemplates the social aspect of physical education and sports activities through sociological research method and fosters the teaching performance in the secondary physical education though the wide latitude of understanding.

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 코우칭의 원리와 지도자로서의 사명을 인식시켜 국제적 경향의 각종 트레이닝법을 정보화하여 생리학, 심리학, 역학 등의 과학적 응용 및 운동상황의 변화에 대처하는 지도력을 한다.

With this course, students recognize the principle of coaching and mission as instructor and foster the leadership to deal with scientific application of physiology, psychology and dynamics and the change of exercise situation by informatizing various training methods of international trend.

PHE4036 체육측정평가

Measurement and Evaluation in Physical Education

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 체육활동 및 현상에 따른 요인별 측정과 분석, 평가를 통하여 새로운 체육활동 및 적응에 필요한 기초자료제공과 정보 화하는데 있으며, 국제적 사회적 변화에 따른 연구 및 측정기법을 이해케 하여 중등 체육 교직능력을 부여케 한다.

The purpose of this course is to provide the basic materials necessary for new physical education activity and adaptation through measurement, analysis and evaluation according to physical education activity and situation. Also, this course helps to understand the research and measurement techniques according to international and social changes, in order to foster the teaching ability for physical education in the secondary school.

PHE4038 동계스포츠 지도법

Winter Sport Guiding Methods

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 동계의 활동가능한 스포츠로서 스키 및 빙상등의 레저활동은 물론 그 기능과 지도력을 함양하고 사회변동적 인간생활의 가치와 형성에 필요한 스포츠의 교육적 기회를 제공한다.

Students engage in leisure activities for sports available in winter such as ski and ice sports and develop the performance and leadership. This course also provides the educational opportunities of sports which are necessary for value and formation of human life.

PHE4039 농구 지도법

Guiding Method of Basketball

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 농구경기의 제이론과 경기규칙, 경기운영 국제적 경향 및 정보, 그리고 기본기술의 숙련과 지도 방법을 통해 중등체육의 교육적 사명을 다하며 농구의 생활가치능력을 인지 토록한다.

This course encourages students to do their best to carry about educational mission of the physical education in the secondary school and recognize the basketball's value in life through relevant theories, game rules, game management, international trend & information, training of basic techniques and teaching method of basketball game.

PHE4045	골프 지도법	<i>Golf Guiding Methods</i>
<p>중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 골프의 대중화와 더불어 건전하며 신사적인 경기를 통하여 심신의 건강을 도모하며 사회적 적응력을 함양하는데 의의가 있다.</p>		
<p>The purpose of this study is to seek the health of mind and body and to foster social adaptability along with the popularization of golf.</p>		

PHE4060	체육논리 및 논술	<i>Logic and Statement on Physical Education</i>
<p>중등학교 체육교과 학습지도력을 함양하기 위하여 체육내용학과 체육교과교육학의 전문적인 내용을 논리적으로 전개할 수 있는 능력을 지도하고, 체육과학과 체육교육적 이슈가 될 만한 주제들을 선택하여 교육자적 역량을 갖추도록 한다.</p>		
<p>This course deals with the subjects which can be important learning contents and issues in sports science. Students will develop the ability to express what they learn and cultivate the quality as physical education leader.</p>		

PHE4061	체육과 연구법	<i>Research Methods in Physical Education a Subject</i>
<p>중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 체육교과 운영과 관련에 대한 연구의식을 바탕으로 교과 수행력 또는 지도력을 함양에서의 정보화와 과학적인 연구 설계 및 창의적이고 과학적인 절차는 물론 체계적인 보고서 작성과 자료 보존 능력을 갖추도록 한다.</p>		
<p>This course provides the fundamental understanding of field, concept, techniques, process and writing report of research related to physical education and researches of Humanities & Social Sciences and natural sciences, in order to foster students' curriculum performances and abilities related to research method.</p>		

PHE4068

체육교재연구 및 지도법

Materials & Guiding Method in Physical Education

중등학교 체육교과 학습지도력을 함양하기 위하여 학습지도의 형태, 모형, 일반이론을 통한 유능한 교재연구와 지도법을 실제화하여 교직자로서의 지도력을 갖추는 데 있다. 따라서 학교현장의 교육실습과 연계를 강화하고, 교과 통합 교육과정 운영 등에 중점을 둔다.

In this course, students understand the origin, meaning and effect of gymnastics and learn teaching method for all gymnastics as well as the principle and function of free gymnastics, apparatus gymnastic and heavy gymnastic. Also, through learning the theory and function of gymnastics, students develop the ability for social adaption and teaching profession so that they could contribute humanization, informatization and globalization and provide the foundations for those at the same time.

PHE4070

운동기능 지도법1

Guiding Methods of Exercise Skill [1]

중등학교 체육교과 수업의 학습 지도력을 배양하기 위하여 각종 운동기능을 종합적으로 숙련함과 동시에 그 지도과정을 실습한다.

In this course, students seek to develop the leadership of basic function and techniques through repetitive practice of all practical lines included in the field of physical education curriculum.

PHE4071

운동기능 지도법2

Guiding Methods of Exercise Skill [2]

'운동기능지도법1'을 응용 및 실제 지도기술을 숙련하고 학습한다.

In this course, students seek to develop the leadership of basic function and techniques through repetitive practice of all practical lines included in the field of physical education curriculum.

PHE4079 운동역학*Exercise and Biomechanics*

중등학교 체육교과 학습지도력과 체육관련 전공역량을 함양하기 위하여 신체운동에 대한 역학적 분석과 이론을 이해하고 실제에 있어서의 효율적 적용과 경기력 향상을 위한 지도 방법을 학습함에 있어서 국제적 이론과 정보체제를 이용하여 적극적 연구를 도모케 한다.

The purpose of this course is to understand the mechanical analysis and theory about physical exercise. And in effective application of these and learning the teaching method for performance improvement, it help students pursue to conduct the active research using international theory and information system.

PHE4081 체육교육론*Education Theory in Physical Education*

중등학교 체육교과 학습지도력을 함양하기 위하여 체육과 교육과정, 교수-학습이론, 학습평가, 체육교육이론의 교육적 배경이론 전반에 관하여 연구한다.
따라서 교과별 수업의 실제와 과정 중심의 평가 등 중등 교육과정의 각론 내용에 중점을 이해하고, 학교현장에서의 교육자적 능력과 교수학습법의 기초이론을 효율적으로 학습토록 한다.

The purpose of this subject was to discuss physical education instruction in terms of planning, process and evaluation in middle & high class of school. Also, this subject discusses the reason why such a narrative approach is necessary for middle & high school physical education at a the oretic level.

PHE4082 안전및건강교육*Sports Safety and Health Education*

본 교과에서는 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 신체적 사회적 요인에 의한 각종 사고 및 손상에 대하여 안전성 확보 및 예방, 그리고 처치에 관한 지식을 습득하고 이를 지도할 수 있는 역량을 함양하며, 인간의 육체적, 정신적, 사회적, 심리적인 건강을 유지하는데 필요한 지식과 태도, 습관 및 행동을 학습하여 운동건강관리 직무 수행을 위한 역량을 기른다.

The purpose of this course is to teach safety aquisition & prevention and treatment ability about various accidents and damages caused by physical and social factors, and also to educate the knowledge, attitude, habit and process of behavior which are necessary for physical, mental, social and psychological health of human. This course provides foundation of sports safety and health theory as well as promotes the leadership for sports and health management according to the social changes.

